



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 14 ศาสนพิธี

เวลา 3 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.2 ม.3/4 ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมได้ถูกต้อง

2. สมรรถนะประจำหน่วย

อธิบายประวัติความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธีอย่างถูกต้องเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายขั้นตอนการประกอบศาสนพิธีได้ถูกต้อง (K)
- 2) ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (K, S)
- 3) ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างถูกต้องเหมาะสม (A)

4. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• การปฏิบัติตนในศาสนพิธี - พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล - การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูป และเครื่องบูชา การวางด้ายสายสิญจน์ การปลุกเสก อาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปเทียน - ข้อปฏิบัติในวันเลี้ยงพระ การถวายข้าวพระพุทธ การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

5. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนาเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของคนไทย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นทั้งการแสดงความเคารพต่อพระรัตนตรัย การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และช่วยเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของพระพุทธศาสนาให้เป็นที่เลื่อมใสของคนในสังคม ซึ่งส่งผลให้พระพุทธศาสนาคงอยู่ในสังคมไทยได้อย่างมั่นคง

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน 4) รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- นักเรียนดูภาพศาสนพิธีในพระพุทธศาสนา เช่น งานแตงมงคลสมรส งานทำบุญขึ้นบ้านใหม่ และงานศพ จากนั้นบอกสิ่งที่อยู่ในภาพ
- ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยเชื่อมโยงสิ่งที่ปรากฏอยู่ในภาพกับองค์ประกอบของศาสนพิธีในพระพุทธศาสนา

ขั้นสอน

นำเสนอสถานการณ์สมมติและบทบาท

- ครูนำเสนอทนายเกี่ยวกับศาสนพิธีพอสังเขป เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเรื่องที่กำลังจะศึกษา

2. ครูอธิบายกิจกรรม “ศาสนพิธี” ตั้งแต่การให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าข้อมูล วางแผนและแสดง บทบาทสมมติ ตลอดจนอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
3. นักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม คละกันโดยนับ 1-4 ไปเรื่อย ๆ นักเรียนที่นับเลขเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน แล้วร่วมกันศึกษาค้นคว้า เรื่อง “ศาสนพิธี” ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ศาสนพิธีในงานบวช
 - กลุ่มที่ 2 ศาสนพิธีในพิธีมงคลสมรส
 - กลุ่มที่ 3 ศาสนพิธีในงานศพ
 - กลุ่มที่ 4 ศาสนพิธีในวันทำบุญอุทิศ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับศาสนพิธี ทั้งสิ่งของและอุปกรณ์ที่ต้องจัดเตรียม ขั้นตอน การประกอบศาสนพิธี และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่ น่าเชื่อถือ โดยจดบันทึกผลการศึกษาลงในกระดาษที่ครูแจกให้
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนสำหรับการแสดงบทบาทสมมติ
 - สิ่งของและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดเตรียมศาสนพิธี (ไม่จำเป็นต้องใช้ของจริง ใช้สิ่งอื่นทดแทนได้)
 - เหตุการณ์ย่อยและลำดับเหตุการณ์ในสถานการณ์สมมติ

เลือกผู้แสดงบทบาท

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกผู้แสดงบทบาทตามเหตุการณ์ที่กำหนดไว้ในสถานการณ์สมมติ
7. ครูสรุปกิจกรรมที่ทำในชั่วโมงนี้ ได้แก่ การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบศาสนพิธีและการวางแผน เพื่อเตรียมการแสดงบทบาทสมมติ บอกสิ่งที่ต้องจัดเตรียมในชั่วโมงถัดไป คือ • สิ่งของและอุปกรณ์ที่ ใช้ในการจัดเตรียมศาสนพิธี และบอกกิจกรรมที่จะทำในชั่วโมงถัดไป ได้แก่ การจัดวางสิ่งของประกอบ ฉากสำหรับการแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงบทบาทสมมติ

ชั่วโมงที่ 2

เตรียมผู้สังเกตการณ์

8. ครูทบทวนกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำในชั่วโมงที่แล้ว และลำดับกิจกรรมที่จะทำในชั่วโมงนี้
9. ครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้สังเกตการณ์ คือ เมื่อมีกลุ่มหนึ่งแสดง ให้กลุ่มอื่น ๆ สังเกตสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้ ประกอบการทำใบงานที่ 6.2 เรื่อง ศาสนพิธี
 - ความถูกต้องของสิ่งของและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบศาสนพิธี (อาจเป็นสิ่งของหรืออุปกรณ์ทดแทนของจริงได้ แต่ควรมีความคล้ายคลึงกัน และกลุ่มผู้แสดงควรระบุหรือบอกให้ชัดเจน)
 - ความถูกต้องของการจัดวางสิ่งของและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบศาสนพิธี
 - การลำดับเหตุการณ์ในสถานการณ์บทบาทสมมติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการลำดับขั้นตอนของการประกอบศาสนพิธีในชีวิตจริง
 - การปฏิบัติตนของผู้เข้าร่วมสถานการณ์บทบาทสมมติ ซึ่งสะท้อนถึงการปฏิบัติตนในการประกอบศาสนพิธี



แสดงบทบาทสมมติ

10. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติทีละ 1 กลุ่ม โดยมีลำดับ ดังนี้
 - 1) กลุ่มที่แสดงอธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนพิธีที่ได้ศึกษา ซึ่งรวมถึงสิ่งของและอุปกรณ์ที่ใช้ และลำดับขั้นตอนพอสังเขป

- 2) นักเรียนแสดงบทบาทสมมติทีละ 1 กลุ่ม ส่วนกลุ่มอื่นทำหน้าที่สังเกตการณ์ โดยจดบันทึกสิ่งที่กลุ่มผู้แสดงทำได้ถูกต้องเหมาะสมและไม่ถูกต้องเหมาะสม

อภิปรายและสรุปการเรียนรู้

- 3) นักเรียนทั้งห้องร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความถูกต้องเหมาะสมในการประกอบศาสนพิธีของกลุ่มผู้แสดง โดยมีครูอธิบายเพิ่มเติม และนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนคำตอบของตนเองใบงานที่ 6.2 เรื่อง ศาสนพิธีได้
 - 4) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเรียนรู้ถึงการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในการประกอบศาสนพิธี ซึ่งรวมถึงสิ่งที่คนทั่วไปมักมีการปฏิบัติตนได้ไม่ถูกต้อง
11. ครูสรุปกิจกรรมในช่วงนี้ คือ การให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับศาสนพิธี และบอกกิจกรรมในช่วงถัดไป คือ การร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อประกอบศาสนพิธี

ชั่วโมงที่ 3

อภิปรายและสรุปการเรียนรู้ (ต่อ)

12. ครูทบทวนกิจกรรมที่ได้ทำในชั่วโมงที่แล้ว และกิจกรรมที่จะให้ทำในชั่วโมงนี้ คือ การร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในงานศาสนพิธี
13. ครูชี้แจงกิจกรรม “ความสำคัญของการปฏิบัติตนในศาสนพิธี” โดยนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - 1) นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่แสดงบทบาทสมมติ
 - 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในงานศาสนพิธี
 - 3) นักเรียนทั้งห้องนั่งล้อมกันเป็นวงกลมหรือกลับเข้าที่นั่งเดิม เพื่ออภิปรายกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับความสำคัญในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในงานศาสนพิธี
 - 4) นักเรียนร่วมกันสรุปผลการอภิปราย โดยนำสิ่งที่สรุปได้เขียนลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน
14. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้คำถาม เช่น
 - พุทธศาสนิกชนมีวิธีการเตรียมตัวในการประกอบศาสนพิธี อย่างไร
(แนวคำตอบ เช่น การทำบุญเลี้ยงพระ โดยการนิมนต์พระภิกษุมาร่วมงาน ซึ่งต้องแจ้งให้ท่านทราบก่อนวันงาน ชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ทั้งจำนวนพระภิกษุ วัน เวลา และสถานที่ให้ชัดเจน จัดเตรียมพื้นที่สำหรับประกอบศาสนพิธี เช่น การตั้งโต๊ะหมู่บูชา การวางด้ายสายสิญจน์ จัดเตรียมพื้นที่และสิ่งของสำหรับพระภิกษุ เช่น อาสนะ ภาชนะน้ำมนต์ และภัตตาหาร)
 - งานมงคลและงานอวมงคลต่างกันอย่างไร
(แนวคำตอบ งานมงคลเป็นงานพิธีเกี่ยวกับความสุข ความเจริญ ความเป็นสิริมงคล เช่น งานแต่งงาน งานอวมงคล เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับความตาย เช่น งานศพ และงานทำบุญอุทิศ)
 - งานแต่ละประเภทมีการนิมนต์พระภิกษุมาร่วมเท่ากันหรือไม่ อย่างไร
(แนวคำตอบ ไม่เท่ากัน โดยงานมงคลนิมนต์พระภิกษุมาร่วมเป็นเลขคู่ เพราะถือว่าผู้มีพระพุทเจ้าเป็นประธานเหมือนในสมัยพุทธกาล ยกเว้นงานแต่งงานที่นิมนต์พระภิกษุเป็นเลขคู่ เพื่อให้เจ้าบ่าวและเจ้าสาวนิมนต์พระภิกษุมาร่วมได้จำนวนเท่ากัน ส่วนงานอวมงคลนิมนต์พระภิกษุเป็นเลขคู่ เช่น 8 รูป หรือ 10 รูป)

- เพราะเหตุใดจึงต้องมีการถวายข้าวพระพุทธรูป
(แนวคำตอบ เพราะสมัยพุทธกาลพระภิกษุที่ได้รับนิมนต์มาฉันในพีธีนั้นมิใช่พระพุทธรูปเจ้าเป็นประมุข ในปัจจุบันเมื่อมีการถวายข้าวแด่พระภิกษุก็ยังคงยึดแนวทางเดิม คือ การถวายพระพุทธรูปเจ้าด้วย แม้ท่านจะปรินิพพานแล้ว)
- เครื่องไทยธรรมมีอะไรบ้าง มีวิธีการปฏิบัติตนในการถวายอย่างไร
(แนวคำตอบ เครื่องไทยธรรมที่ถวายแด่พระภิกษุ คือ ปัจจัย 4 ได้แก่ เครื่องนุ่งห่ม อาหารคาวหวาน เครื่องอุปโภคที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค โดยการปฏิบัติตนในการถวาย คือ ถวายจากที่พระภิกษุฉันเสร็จแล้ว เจ้าภาพและแขกที่มาร่วมงานบางท่านจะประเคนเครื่องไทยธรรมที่วางไว้หน้าพระภิกษุทุกรูป ซึ่งการถวายเครื่องไทยธรรมนี้มีทั้งในงานมงคลและงานอวมงคล)
- การกรวดน้ำมีวิธีปฏิบัติอย่างไร และกรวดน้ำเมื่อใดบ้าง
(แนวคำตอบ ตามวัดต่าง ๆ มักมีภาชนะสำหรับกรวดน้ำ หากไม่สามารถใช้แก้วน้ำหรือขันน้ำแทนได้ โดยควรใช้น้ำสะอาด เมื่อกรวดน้ำให้ตั้งใจเป็นกุศล แล้วค่อย ๆ เทน้ำลงในภาชนะที่เตรียมไว้ จากนั้นจึงนำน้ำไปรดต้นไม้)
- เพราะเหตุใดจึงให้อ่านน้ำไปรดต้นไม้หลังจากกรวดน้ำเสร็จ
(แนวคำตอบ เพราะเป็นการให้ดินเป็นพยานในการอุทิศส่วนบุญส่วนกุศล)

15. นักเรียนทำใบงานที่ 6.2 เรื่อง ศาสนพิธี

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูสรุปเกี่ยวกับศาสนพิธี โดยใช้ Smart PowerPoint หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

ขั้นประเมิน

ประเมินผลการเรียนรู้

1. ตรวจใบงาน 6.2 เรื่อง ศาสนพิธี
2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

8. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
8.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายขั้นตอนการประกอบศาสนพิธีได้ถูกต้อง (K)	- ตรวจใบงานที่ 6.2 เรื่อง ศาสนพิธี	- ใบงานที่ 6.2 เรื่อง ศาสนพิธี	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (K, S)	- ประเมินการแสดง บทบาทสมมติ - ตรวจใบงานที่ 6.2 เรื่อง ศาสนพิธี	- แบบประเมินการแสดง บทบาทสมมติ - ใบงานที่ 6.2 เรื่อง ศาสนพิธี	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (6) ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างถูกต้องเหมาะสม (A)	- ตรวจใบงานที่ 6.2 เรื่อง ศาสนพิธี	- ใบงานที่ 6.2 เรื่อง ศาสนพิธี	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (9) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (9) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (6) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (7) ผ่านเกณฑ์
8.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 6.2 เรื่อง ศาสนพิธี
- 3) Smart PowerPoint หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
- 4) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
- 5) ภาพศาสนพิธีในพระพุทธศาสนา
- 6) กระดาษสำหรับบันทึกข้อมูล

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) เว็บไซต์



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกงานมงคลหรืองานอวมงคลในพระพุทธศาสนา มา 1 งาน จากนั้นวาดรูป และตอบคำถามต่อไปนี้

(วาดรูป)

1. ศาสนพิธีนี้คืออะไร

2. ถ้านักเรียนจะจัดงานศาสนพิธีนี้ นักเรียนจะต้องจัดเตรียมการอะไรบ้าง

3. การปฏิบัติในงานศาสนพิธีนี้มีข้อปฏิบัติและลำดับขั้นตอนอย่างไร จงอธิบาย

4. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในศาสนพิธีจะเกิดประโยชน์อย่างไร



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกงานมงคลหรืองานอวมงคลในพระพุทธศาสนา มา 1 งาน จากนั้นตีสรุป และตอบคำถามต่อไปนี้



1. ศาสนพิธีนี้คืออะไร

พิธีทำบุญงานแต่ง

2. ถ้านักเรียนจะจัดงานศาสนพิธีนี้ นักเรียนจะต้องจัดเตรียมการอะไรบ้าง

1) นิมนต์พระสงฆ์เพื่อมาทำพิธีด้วยจำนวนเลขคู่ เพื่อให้ทั้งเจ้าบ่าวและเจ้าสาวเชิญพระสงฆ์มาได้จำนวนเท่ากัน 2) จัดวางพระประธานและโต๊ะหมู่บูชา เช่น โต๊ะหมู่บูชาแบบหมู่ 5 แบบหมู่ 7 และแบบหมู่ 9 3) วงด้วยสายสิญจน์ 4) จัดเตรียมสิ่งของสำหรับพระสงฆ์ เช่น อาสนะ น้ำดื่ม กระโถน 5) จัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับใช้ประกอบพิธี เช่น ภาพพระนามนต์ รูปเทียน

3. การปฏิบัติตนในงานศาสนพิธีนี้มีข้อปฏิบัติและลำดับขั้นตอนอย่างไร จงอธิบาย

กรณีนงานเป็นงานวันเดียว มีลำดับขั้นตอน ได้แก่ 1) แจ้งพระสงฆ์ถึงรายละเอียดของการจัดงานล่วงหน้า ก่อนถึงวัดจัดงาน 2) จัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบพิธีและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่พระสงฆ์และแขกผู้มาร่วมงาน 3) เมื่อพระสงฆ์มาถึงก็นิมนต์ท่านมาตั้งอาสนะและถวายเครื่องรับรองต้อนรับ เช่น น้ำ 4) เจ้าภาพจุดธูปเทียนที่โต๊ะหมู่บูชา 5) เจ้าภาพและผู้ร่วมงานอาราธนาศีล รักษาศีล และอาราธนาพระปริตร จากนั้นพระสงฆ์เจริญพุทธมนต์และผู้ร่วมงานฟังพระสวดด้วยความเคารพ 6) เจ้าภาพยกภัตตาหารประเคนแด่พระสงฆ์ 7) เจ้าภาพและผู้ร่วมงานถวายเครื่องไทยธรรมแด่พระสงฆ์ 8) เจ้าภาพและผู้ร่วมงานกรวดน้ำอุทิศส่วนบุญส่วนกุศล 9) พระสงฆ์ประพรมน้ำพุทธมนต์

4. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในศาสนพิธีจะเกิดประโยชน์อย่างไร

การปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมจะทำให้พิธีดำเนินไปอย่างเป็นระเบียบและสงนเรียนร้อย ผู้ร่วมงานร่วมกันแสดงออกถึงความเคารพต่อพระรัตนตรัย ซึ่งช่วยทำให้เกิดความศรัทธาในพระพุทธศาสนาในหมู่ของผู้ร่วมงาน เกิดความสนใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ส่งผลดีต่อการสืบสานวัฒนธรรมในสังคมไทย และพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ได้อย่างยาวนาน

แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน พิจารณาคุณภาพงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความถูกต้องของ ลำดับขั้นตอนใน ศาสนพิธี			ความถูกต้อง เหมาะสมของสิ่งของ อุปกรณ์และ การจัดวาง			ความถูกต้อง เหมาะสมของการ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี			รวม 9 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันทั้งหมด	ให้ 3 คะแนน
คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันบ้างเล็กน้อย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5-6	ดีมาก
4	ดี
2-3	พอใช้
ต่ำกว่า 2	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
ความถูกต้องของลำดับขั้นตอนใน ศาสนพิธี	ลำดับขั้นตอนของศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด	ลำดับขั้นตอนของศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	ลำดับขั้นตอนของศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ถูกต้องเหมาะสมบางส่วน	ลำดับขั้นตอนของศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ไม่ถูกต้องเลย
ความถูกต้องเหมาะสมของสิ่งของอุปกรณ์และการจัดวาง	สิ่งของ อุปกรณ์ หรือสิ่งทดแทนที่นำมาใช้ในการประกอบศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติมีความถูกต้อง และจัดวางได้อย่างเหมาะสมทั้งหมด	สิ่งของ อุปกรณ์ หรือสิ่งทดแทนที่นำมาใช้ในการประกอบศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติมีความถูกต้อง ทั้งหมด แต่จัดวางได้อย่างเหมาะสมบางส่วน	สิ่งของ อุปกรณ์ หรือสิ่งทดแทนที่นำมาใช้ในการประกอบศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติมีความถูกต้อง บางส่วน และจัดวางได้อย่างเหมาะสมบางส่วน	สิ่งของ อุปกรณ์ หรือสิ่งทดแทนที่นำมาใช้ในการประกอบศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติและการจัดวางไม่ถูกต้องเหมาะสมเลย
ความถูกต้องเหมาะสมของการปฏิบัติตนในศาสนพิธี	ปฏิบัติตนในศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด	ปฏิบัติตนในศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตนในศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ถูกต้องเหมาะสมบางส่วน	ปฏิบัติตนในศาสนพิธีในสถานการณ์บทบาทสมมติไม่ถูกต้องเหมาะสมเลย

สังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การมีส่วนร่วม ในการ เรียนรู้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
9-12	ดี
5-8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	มีการวางแผน การทำงาน ร่วมกัน			มีการแสดง ความคิดเห็น			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			ทำกิจกรรม บทบาทสมมติได้ อย่างราบรื่น			มีการแสดง ความคิดเห็นให้ กลุ่มที่นำเสนอ			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
9-12	ดี
5-8	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

[illegible]

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	อภิปรายเกี่ยวกับ ความสำคัญในการ ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องเหมาะสม ในงานศาสนพิธีได้ อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	อภิปรายเกี่ยวกับ ความสำคัญในการ ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องเหมาะสม ในงานศาสนพิธีได้ อย่างมีเหตุผล ด้วย ภาษาของตนเองได้	อภิปรายเกี่ยวกับ ความสำคัญในการ ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องเหมาะสม ในงานศาสนพิธีได้ บ้าง และมีเหตุผล ไม่เพียงพอ	อภิปรายเกี่ยวกับ ความสำคัญในการ ปฏิบัติตนอย่าง ถูกต้องเหมาะสม ในงานศาสนพิธีด้วย การดูตามแบบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏใน ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุความถูกต้อง เหมาะสมของ การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธีในกิจกรรม บทบาทสมมติได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุความถูกต้อง เหมาะสมของ การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธีในกิจกรรม บทบาทสมมติได้ ถูกต้องทั้งหมด แต่ ไม่ครบถ้วน	ระบุความถูกต้อง เหมาะสมของ การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธีในกิจกรรม บทบาทสมมติได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถระบุ ความถูกต้อง เหมาะสมของ การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธีในกิจกรรม บทบาทสมมติได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ สามารถแสดง ความคิดเห็นของตน ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธีด้วยความ สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่น และ ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่ พอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธีด้วย ความสุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น และ ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธีที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี แต่ไม่ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี นุสดี)