



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 13 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

เวลา 2 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.2 ม.3/5 อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามที่กำหนดได้ (K)
- 2) ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสม (K, S)
- 3) เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย - วันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล) - วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ • หลักปฏิบัติตน : การฟังพระธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข • การประพฤติปฏิบัติในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นโอกาสให้พุทธศาสนิกชนระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญทางพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเรียนรู้หลักธรรมที่เกี่ยวข้อง การเข้าร่วมพิธีกรรมและกิจกรรมในวันดังกล่าวจึงไม่เพียงช่วยเสริมสร้างศรัทธาและความเข้าใจในหลักธรรม แต่ยังเป็นการสืบสานประเพณีและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาให้ประจักษ์แก่คนทั่วไป ซึ่งเป็นปัจจัยในการธำรงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ในสังคม ดังนั้น พุทธศาสนิกชนที่ดีจึงควรศึกษา ทำความเข้าใจ เข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา ตลอดจนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน 4) รักความเป็นไทย

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : 5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

1. นักเรียนเล่นเกมเปิดภาพเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติและพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา โดยใช้จำนวน 2–3 ภาพ ให้นักเรียนเปิดทีละภาพ แล้วทายว่าเป็นเหตุการณ์ใด และเกี่ยวข้องกับวันสำคัญใดในพระพุทธศาสนา
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเชื่อมโยงภาพที่นักเรียนเปิดเข้ากับเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ อธิบายให้เห็นความหมายและคุณค่าของเหตุการณ์นั้น พร้อมทั้งชี้ให้เข้าใจว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเป็นที่มาของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งสะท้อนหลักธรรมและประเพณีที่ชาวพุทธยึดถือสืบต่อกันมา

ขั้นสอน



สำรวจค้นหา

1. ครูชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรม โดยนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - 1) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้า เรื่อง “วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา” ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา
 - กลุ่มที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับวันธรรมสวนะ
 - กลุ่มที่ 3 ศึกษาเกี่ยวกับวันเข้าพรรษา
 - กลุ่มที่ 4 ศึกษาเกี่ยวกับวันออกพรรษา
 - 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และวัฒนธรรมในสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับวันดังกล่าว และการปฏิบัติตนของชาวพุทธเมื่อเข้าร่วมศาสนพิธี โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี ของ อจท. และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ หรือบทความอื่น ๆ โดยมีครูให้คำแนะนำตามกลุ่ม
 - 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายในประเด็น ดังนี้
 - วัฒนธรรมในสังคมไทยที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่นักเรียนพบเจอในชีวิตประจำวันเหมือน แตกต่าง หรือมีการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งที่ได้ศึกษาหรือไม่ อย่างไร
 - การปฏิบัติตนของชาวพุทธที่นักเรียนพบเจอเมื่อไปวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นั้น ๆ มีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
 - 4) นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนผลการศึกษาและการวิเคราะห์ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต โดยมีครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียบเรียงข้อมูลตามกลุ่ม

- 5) นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถาม 3 คำถาม เพื่อใช้ทบทวนความรู้ให้เพื่อน ๆ ชั้นเรียน หลังจากนำเสนอจบ

อธิบายความรู้

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะนำเสนอข้อมูลตามที่ได้ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และอภิปรายหน้าชั้นเรียนตามลำดับ โดยเมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอ ให้กลุ่มผู้นำเสนอใช้คำถามที่เตรียมมาถามเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น เพื่อให้เพื่อน ๆ ได้ทบทวนความรู้จากการฟังการนำเสนอ
3. ครูใช้สื่อ Smart PowerPoint หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี เพื่ออธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 2

ขยายความเข้าใจ

4. ครูชี้แจงเกมวันสำคัญ จากนั้นนำบัตรคำ ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา ไปติดบนกระดาน โดยนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - 1) นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม ซึ่งเป็นกลุ่มที่ศึกษาความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - 2) นักเรียนเลือกบัตรคำที่ติดอยู่บนกระดาน โดยวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต้องไม่ซ้ำกับที่ตนได้ศึกษา
 - 3) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนข้อความที่เชื่อมโยงกับบัตรคำที่เลือก ลงบนกระดานในรูปแบบแผนภาพความคิด (Mind Map) ภายในเวลาที่ครูกำหนด 2 นาที เมื่อครบเวลาครูและนักเรียนจะร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยการให้คะแนนแต่ละข้อความ คือ หากข้อความเป็นคำตอบที่ถูกต้อง จะได้ +1 คะแนน แต่ถ้าผิด จะได้ -1 คะแนน
 - 4) นักเรียนทำกิจกรรมในข้อที่ 2) และ 3) อีก 1-2 ครั้ง โดยเปลี่ยนบัตรคำหรือวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาให้ไม่ซ้ำกับที่เคยได้รับ
 - 5) เมื่อจบเกม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดคือผู้ชนะ
 - 6) นักเรียนร่วมกันอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้แผนภาพความคิดบนกระดาน
5. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เช่น
 - เพราะเหตุใดองค์การสหประชาชาติจึงกำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญของโลก
(แนวคำตอบ เพราะพระพุทธศาสนาได้อบรมสั่งสอนมวลมนุษยชาติตามแนวทางแห่งสันติภาพกว่า 2,500 ปี ซึ่งตรงกับแนวทางของสหประชาชาติ องค์การสหประชาชาติจึงประกาศให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญของโลก เพื่อแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระพุทธเจ้า)
 - โดยทั่วไป พุทธศาสนิกชนทำกิจกรรมใดในวันวิสาขบูชาบ้าง
(แนวคำตอบ กิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนทำในวันวิสาขบูชา ได้แก่ การตักบาตรที่วัด ฟังธรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เวียนเทียน และคเวณอบายมุข)
 - ให้นักเรียนบอกหลักที่ควรปฏิบัติในการฟังธรรมในวันธรรมสวนะ
(แนวคำตอบ หลักที่ควรปฏิบัติในการฟังธรรม ได้แก่ การมีความศรัทธาในตัวผู้แสดง การไม่มีอคติในธรรมที่ท่านแสดง การฟังธรรมด้วยความตั้งใจ และการนำหลักธรรมไปปฏิบัติ)
 - เพราะเหตุใดในช่วงเทศกาลเข้าพรรษาจึงมีการถวายผ้าอาบน้ำฝน

(แนวคำตอบ เพราะในช่วงเข้าพรรษาเป็นฤดูฝน ในสมัยพุทธกาลพระภิกษุจำพรรษาอยู่กับที่และอาบน้ำตามแม่น้ำลำคลอง ซึ่งต้องอาบน้ำบ่อยกว่าในฤดูอื่น จึงมีการถวายผ้าอาบน้ำฝนให้เพื่อให้พระภิกษุมัวใช้)

- ทอดกฐินกับทอดผ้าป่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

(แนวคำตอบ ทอดกฐินจะกระทำกันหลังจากออกพรรษา กระทำกันในช่วงเวลา 1 เดือน ซึ่งใน 1 ปี แต่ละวันสามารถทอดกฐินได้ 1 ครั้ง ส่วนการทอดผ้าป่าทำได้ตลอดปี แล้วแต่วัตถุประสงค์ของทางวัด)

6. ครูแจกใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และชี้แจงคำสั่งเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้ประกอบกับการทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - 1) เลือกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่เคยเข้าร่วมหนึ่งวัน
 - 2) เขียนอธิบายประวัติความเป็นมาหรือความสำคัญต่อชาวพุทธ
 - 3) เขียนการปฏิบัติตนของตนเองที่เคยเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
 - 4) ประเมินความเหมาะสมในการปฏิบัติตนของตนเองเมื่อเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาที่เลือก จากนั้นเขียนวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมยิ่งขึ้น
7. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาพอสังเขป เพื่อเชื่อมโยงกับการทำใบงานข้อที่ 1
8. ครูสุ่มนักเรียนออกมาสาธิตวิธีปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยควรสุ่มให้นักเรียนที่เลือกวันสำคัญแต่ละวันครบถ้วนตามที่ได้เรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและการปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2. นักเรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับความสำคัญในการปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดฯ พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี

ขั้นประเมิน

ประเมินผลการเรียนรู้

1. ตรวจใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2. ตรวจแบบฝึกหัดฯ พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
4. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตามที่กำหนดได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสม (K, S)	- ตรวจใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม (A)	- ตรวจใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (11) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (7) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (7) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (7) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
- 4) แบบฝึกหัดฯ พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
- 5) Smart PowerPoint หน่วยที่ 6 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
- 6) เกมเปิดภาพเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติและพิธีกรรมที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 7) บัตรคำวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 8) กระดาษฟลิปชาร์ต

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) เว็บไซต์



ใบงานที่

6.1

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนเลือกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจำนวนหนึ่งวัน จากนั้นเขียนอธิบายประวัติความเป็นมา หรือความสำคัญต่อชาวพุทธ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมวันสำคัญดังกล่าว

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา.....



“ประวัติความเป็นมา” หรือ “ความสำคัญ” ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

.....
.....
.....
.....
.....

นักเรียนเคยปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าร่วม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

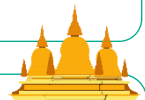
.....
.....
.....
.....

ให้นักเรียนประเมินว่าตนเองมีการปฏิบัติตนได้เหมาะสม ในระดับใด และควรปฏิบัติตนอย่างไรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

.....
.....
.....

2. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



การเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไร

.....
.....

หากเพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตนไม่เหมาะสมเมื่อเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นักเรียนจะ อธิบายหรือให้คำแนะนำแก่เพื่อนอย่างไร

.....
.....



ใบงานที่

6.1

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

3. ให้นักเรียนเลือกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจำนวนหนึ่งวัน จากนั้นเขียนอธิบายประวัติความเป็นมาหรือความสำคัญต่อชาวพุทธ และวิธีปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมวันสำคัญดังกล่าว

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันวิสาขบูชา.....



“ประวัติความเป็นมา” หรือ “ความสำคัญ” ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า สำหรับประเทศไทยมีการเฉลิมฉลองวันวิสาขบูชาตั้งแต่สมัยสุโขทัย และเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ในปี พ.ศ. 2541 มีการประชุม International Buddhist Conference ที่กรุงโคลัมโบ ผู้แทนจากประเทศที่นับถือพระพุทธศาสนา รวมถึงประเทศไทย...

ได้กล่าวขึ้นแสดงเกี่ยวกับวันวิสาขบูชาที่มีแนวทางสอดคล้องกับองค์การสหประชาชาติ ซึ่งเป็นเรื่องสันติภาพในที่สุดองค์การสหประชาชาติได้ประกาศให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญของโลก.....

นักเรียนเคยปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ไปใส่บาตรที่วัดตอนเช้า แต่งตัวตามสบาย
.ส่วนตอนค่ำไปเวียนเทียนที่วัด เมื่อเวียน
เทียนเสร็จก็กลับบ้าน.....

.....

.....

ให้นักเรียนประเมินว่าตนเองมีการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในระดับใด และควรปฏิบัติตนอย่างไรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

☐ มาก ☐ ปานกลาง ☒ น้อย

ทั้งไปใส่บาตรตอนเช้าและไปเวียนเทียนตอนค่ำก็ควรแต่งกายให้เรียบร้อย หลังจากเวียนเทียนก็เข้าอุโบสถเพื่อทำวัตร
สวดมนต์และฟังเทศน์ รวมถึงตักน้ำมนต์และไปนำเพ็ญ
สาธุการประโยชน์ตอนกลางวัน.....

4. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



การเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไร

ทำให้ได้ระลึกถึงเหตุการณ์และหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ได้เรียนรู้หลักธรรมเพิ่มขึ้น ได้มีส่วนร่วมทำ
กิจกรรมกับชาวพุทธคนอื่น ๆ ซึ่งส่งเสริมความสามัคคีในชุมชน และความมั่นคงของพระพุทธศาสนา.....

หากเพื่อนของนักเรียนปฏิบัติตนไม่เหมาะสมเมื่อเข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นักเรียนจะอธิบายหรือให้คำแนะนำแก่เพื่อนอย่างไร

อธิบายให้เพื่อนเข้าใจว่าควรสุภาพ เรียบร้อย ปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนาอย่างสำรวม เพื่อทำให้พระพุทธศาสนามี
ภาพลักษณ์ที่ดี ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้พระพุทธศาสนาคงอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นคง.....

สังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน การทำงาน ร่วมกัน			มีการแสดง ความคิดเห็น			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการนำเสนอ อย่างคล่องแคล่ว			รวม 12 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	นำเสนอความคิดจากการศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หน้าที่เรียนได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของตนเองได้	นำเสนอความคิดจากการศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หน้าที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของตนเองได้	นำเสนอความคิดจากการศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หน้าที่เรียนด้วยภาษาของตนเองได้ และมีเหตุผลไม่เพียงพอ	นำเสนอความคิดจากการศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หน้าที่เรียนด้วยการดูตามแบบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)	ระบุความเหมือนแตกต่าง หรือความเปลี่ยนแปลงระหว่างวัฒนธรรมในสังคมไทยที่	ระบุความเหมือนแตกต่าง หรือความเปลี่ยนแปลงระหว่างวัฒนธรรมในสังคมไทยที่	ระบุความเหมือนแตกต่าง หรือความเปลี่ยนแปลงระหว่างวัฒนธรรมในสังคมไทยที่	ไม่สามารถระบุความเหมือนแตกต่าง หรือความเปลี่ยนแปลงระหว่างวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏใน ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการ ดำเนินชีวิตประจำวัน	เกี่ยวข้องกับวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนากับ สิ่งที่ได้จาก การศึกษา และระบุ ถึงความถูกต้อง เหมาะสมของการ ปฏิบัติตนของชาว พุทธเมื่อเข้าร่วมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนาได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	เกี่ยวข้องกับวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนากับ สิ่งที่ได้จาก การศึกษา และระบุ ถึงความถูกต้อง เหมาะสมของการ ปฏิบัติตนของชาว พุทธเมื่อเข้าร่วมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนาได้ ถูกต้องทั้งหมด แต่ ไม่ครบถ้วน	เกี่ยวข้องกับวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนากับ สิ่งที่ได้จาก การศึกษา และระบุ ถึงความถูกต้อง เหมาะสมของการ ปฏิบัติตนของชาว พุทธเมื่อเข้าร่วมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนาได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	ในสังคมไทยที่ เกี่ยวข้องกับวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนากับ สิ่งที่ได้จาก การศึกษา และระบุ ถึงความถูกต้อง เหมาะสมของการ ปฏิบัติตนของชาว พุทธเมื่อเข้าร่วมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนาได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับวันสำคัญ ทาง พระพุทธศาสนา จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่ หลากหลาย โดยปฏิบัติทุกครั้ง	สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับวันสำคัญ ทาง พระพุทธศาสนา จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่ หลากหลาย โดยปฏิบัติบางครั้ง	สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับวันสำคัญ ทาง พระพุทธศาสนา จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่ไม่ หลากหลาย	คัดลอกข้อมูล เกี่ยวกับวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา ของผู้อื่นโดยไม่มี การสืบค้น
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น ของตน ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเกี่ยวกับ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาด้วย ความสุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น และ ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเกี่ยวกับ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาด้วย ความสุภาพ ให้ เกียรติผู้อื่น และ ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองเกี่ยวกับ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาได้ แต่ไม่รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี นุสดี)