



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

เวลา 3 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 11 หน้าที่ของพระภิกษุและมารยาทชาวพุทธ

เวลา 2 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.2

เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.2 ม.3/1

วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของพระภิกษุได้ (K)
- 2) ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทของชาวพุทธได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (K, S)
- 3) ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาท (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัย และจริยวัตรอย่างเหมาะสม • การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา การแต่งกาย มรรยาทการพูด กับพระภิกษุตามฐานะ	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระภิกษุเป็นหนึ่งในองค์ประกอบของพระรัตนตรัย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า และนำมาปฏิบัติอย่างเคร่งครัด จนเป็นผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ รวมทั้งยังมีบทบาทในการอบรม สั่งสอน และชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่คนในสังคมให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนสืบทอดพระพุทธศาสนาให้ดำรงอยู่ต่อไป ชาวพุทธจึงควรให้ความเคารพและปฏิบัติต่อพระภิกษุอย่างเหมาะสม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ)

ชั่วโมงที่ 1

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมและทำความเข้าใจผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นนำ

- นักเรียนดูคลิปวิดีโอสั้นจากเรื่อง “พระพุทธเจ้า มหาศาสดาโลก” ในช่วงที่นำเสนอเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพระภิกษุ จากนั้นดูภาพพระภิกษุในปัจจุบันที่กำลังการศึกษาพระธรรมวินัย หรือการเทศนาสั่งสอนประชาชน ซึ่งพระภิกษุรูปนั้นต้องเป็นผู้ที่ดำรงตนอยู่ในพระธรรมวินัยด้วย
- นักเรียนตอบคำถามว่า พระพุทธศาสนาจำเป็นต้องมีพระภิกษุหรือไม่
(แนวคำตอบ : จำเป็นที่พระพุทธศาสนาต้องมีพระภิกษุที่ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ เพราะพระภิกษุเป็นผู้สืบทอดพระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า คอยศึกษาและปฏิบัติตามพระธรรมวินัยจนเข้าใจอย่างชัดเจน แล้วนำความรู้ที่นั้นมาเผยแผ่ให้ชาวพุทธทั่วไปเข้าใจและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้)
- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนกับหน้าที่ของพระภิกษุ

ชั้นสอน

นำเสนอสถานการณ์สมมติและบทบาท

1. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของพระภิกษุ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้
 - 1) แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม โดยมีจำนวนอย่างน้อย 3 กลุ่ม
 - 2) แต่ละกลุ่มศึกษาในหัวข้อที่กำหนดให้จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ และแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในอินเทอร์เน็ต โดยหัวข้อที่กำหนดให้ ได้แก่
 - หน้าที่ของพระภิกษุในการศึกษา
 - หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติ
 - หน้าที่ของพระภิกษุในการสั่งสอนและเผยแผ่ธรรมะ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นได้และมีครูอธิบายเพิ่มเติม
3.  นักเรียนกลับเข้ากลุ่ม และรับบัตรคำถามจากครู กลุ่มละ 1 คำถาม จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์และหาคำตอบ คำถามมีดังนี้
 - เพราะเหตุใดพระภิกษุจึงต้องศึกษาเล่าเรียนพุทธวจนะ
(แนวคำตอบ เพราะพุทธวจนะถือเป็นคำสอนที่มาจากพระพุทธเจ้าอย่างแท้จริง แม้จะผ่านการมุขปาฐะและการสังคายนามาแล้ว แต่การได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนจากพุทธวจนะนี้จะทำให้พระภิกษุเข้าใจพระธรรมอย่างถูกต้อง ฝึกปฏิบัติบรรลุผลได้ดี ซึ่งจะช่วยให้เผยแผ่แก่ประชาชนได้อย่างถูกต้อง)
 - พระภิกษุจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติก่อนที่จะอบรมสั่งสอนและเผยแผ่ธรรมะแก่ประชาชนหรือไม่อย่างไร
(แนวคำตอบ จำเป็น เพราะพระภิกษุต้องเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง เมื่อเห็นผลจริงแล้วจึงสามารถอธิบายให้ประชาชนเข้าใจได้ และการปฏิบัติตามหลักธรรมจนเป็นแบบอย่างที่ดีจะทำให้ประชาชนเชื่อถือและพร้อมรับฟังคำสอน)
 - การเผยแผ่พระธรรมคำสอนมีความสำคัญอย่างไรต่อประชาชนและพระพุทธศาสนา
(แนวคำตอบ ช่วยให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ปัญหาสังคมลดลง รวมถึงทำให้พระพุทธศาสนาแพร่หลายไปทั่วโลก มีผู้สนใจและศรัทธาในพระพุทธศาสนามากขึ้น ซึ่งเป็นการสืบทอดให้พระพุทธศาสนาให้คงอยู่ต่อไป)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำถามและบอกคำตอบของตนเอง จากนั้นนักเรียนทั้งห้องร่วมกันอภิปรายคำตอบข้อนั้น ๆ โดยมีครูเป็นผู้สรุปการอภิปรายในแต่ละคำถาม
5. ครูยกตัวอย่างพระภิกษุผู้ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ และเชื่อมโยงให้เห็นถึงการปฏิบัติหน้าที่ตามพระธรรมวินัยและจริยวัตรที่เหมาะสมของพระภิกษुरुูปนั้น
6. นักเรียนทั้งห้องร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการปรับตัวของพระภิกษุในยุคสมัยปัจจุบันที่เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหน้าที่ตามพระธรรมวินัยและจริยวัตรของพระภิกษุ

8. นักเรียนทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุ

ชั่วโมงที่ 2

นำเสนอสถานการณ์สมมติและบทบาท (ต่อ)

9. ครูบทวนการปฏิบัติตนตามหน้าที่ตามพระธรรมวินัยและจริยวัตรของพระภิกษุที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว
10. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธพอสังเขป จากนั้นอธิบายกิจกรรม “การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ” ตั้งแต่การเข้ากลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายและสรุปการเรียนรู้
11. นักเรียนเข้ากลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นเลือกสถานการณ์บทบาทสมมติที่ครูกำหนดให้ โดยแต่ละสถานการณ์ต้องมีอย่างน้อย 1 กลุ่มที่เลือก ดังนี้
 - การต้อนรับพระภิกษุในงานศาสนพิธีที่บ้าน
 - การสนทนากับพระภิกษุในโอกาสต่าง ๆ
 - การแต่งกายในศาสนพิธี



12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนว่า สถานการณ์บทบาทสมมติที่เลือกควรประกอบด้วยเหตุการณ์ย่อยใดบ้าง
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการปฏิบัติตนตามที่ได้วางแผนไว้จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ หรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ

เลือกผู้แสดงบทบาท

14. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกผู้แสดงบทบาทต่าง ๆ ตามสถานการณ์บทบาทสมมติที่ได้วางแผนไว้ จากนั้นซ้อมการแสดงบทบาทสมมติ

เตรียมผู้สังเกตการณ์

15. ครูชี้แจงการแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรม “การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ” โดยให้แสดงบทบาทสมมติทีละ 1 กลุ่ม แล้วให้กลุ่มอื่น ๆ เป็นผู้สังเกตการณ์ถึงการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทชาวพุทธ

แสดงบทบาทสมมติ

16. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติทีละ 1 กลุ่ม โดยกลุ่มอื่น ๆ เป็นผู้สังเกตการณ์

อภิปรายและสรุปการเรียนรู้

17. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธของแต่ละกลุ่ม และสรุปถึงวิธีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามมารยาทชาวพุทธ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตนตามหลักธรรมวินัยและจริยวัตรที่เหมาะสม ตลอดจนการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมของพุทธศาสนิกชนตามมารยาทชาวพุทธ
2. นักเรียนแต่ละคนเขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการประพฤติตนตามมารยาทชาวพุทธ ทั้งในกรณีที่ปฏิบัติตนและกรณีที่ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ลงในกระดาษที่ครูแจก จากนั้นนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดฯ พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

ชั้นประเมิน

ประเมินผลการเรียนรู้

1. ตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุ
2. ตรวจแบบฝึกหัดฯ พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
3. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติและการอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
4. ประเมินการสะท้อนคิด โดยใช้แบบประเมินการเขียนสะท้อนคิด
5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
6. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
8. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) วิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่และบทบาทของพระภิกษุได้ (K)	- ตรวจใบงานที่ 5.1 เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุ	- ใบงานที่ 5.1 เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทของชาวพุทธได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (K, S)	- ประเมินการแสดงบทบาทสมมติและการอภิปรายในกิจกรรม “การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ”	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (5) ผ่านเกณฑ์
3) ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาท (A)	- ประเมินการเขียนสะท้อนคิด	- แบบประเมินการเขียนสะท้อนคิด	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (5) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (11) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (7) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (5) ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (4) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ ของ อจท.
- 2) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง หน้าที่ของพระภิกษุ
- 3) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
- 4) แบบฝึกหัดฯ พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยที่ 5 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
- 5) วิดีโอสั้นจากเรื่อง “พระพุทธเจ้า มหาศาสดาโลก”
- 6) บัตรคำถามเกี่ยวกับหน้าที่ของพระภิกษุ
- 7) ตัวอย่างพระภิกษุผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ
- 8) กระดาษเขียนสะท้อนคิด

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) เว็บไซต์



คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

- นักเรียนบอกหน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและจรรยาวัตรอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งอธิบายผลดีที่เกิดขึ้น

หน้าที่	การปฏิบัติตามหน้าที่	ผลดีที่เกิดขึ้น
การศึกษา		
การปฏิบัติ		
การสั่งสอนและเผยแผ่พระธรรม		

- ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลพระภิกษุที่มีการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและมีจรรยาวัตรที่เหมาะสม 1 รูป แล้วอธิบายว่าท่านปฏิบัติหน้าที่ตามหลักพระธรรมวินัยและมีจรรยาวัตรที่เหมาะสมอย่างไร

ชื่อพระภิกษุ.....

(ติดภาพพระภิกษุ)

คำอธิบาย.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

- นักเรียนบอกหน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตนตามหลักพระธรรมวินัยและจริยวัตรอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งอธิบายผลดีที่เกิดขึ้น

หน้าที่	การปฏิบัติตนตามหน้าที่	ผลดีที่เกิดขึ้น
การศึกษา	การศึกษาหลักธรรมคำสอนของ..... พระพุทธเจ้า เช่น ศึกษาจาก..... พุทธวจนะของพระพุทธเจ้า.....	ทำให้พระภิกษุเข้าใจหลักธรรมคำสอน ของพระพุทธเจ้า ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติ แล้วเกิดผลดีและสอนประชาชนต่อไปได้...
การปฏิบัติ	ฝึกปฏิบัติวิปัสสนาธุระ หรือการฝึก..... อบรมจิตใจให้เป็นสมาธิและมีพลัง..... เพื่อใช้.....	ทำให้พระภิกษุควบคุมกาย วาจา ใจ ของ ตนเองได้ มีจิตใจสงบ และเกิดปัญญาอย่าง ชัดเจน และมีประโยชน์ต่อการเผยแผ่ธรรมะ
การสั่งสอนและ เผยแผ่พระธรรม	เช่น สอนให้ประชาชนละเว้นความชั่ว ทำความดี ชี้แจงสิ่งที่ประชาชนเคย ได้ยินมาให้เข้าใจอย่างชัดเจน.....	เช่น ทำให้ประชาชนเข้าใจคำสอนของ พระพุทธเจ้าอย่างถูกต้อง ช่วยสืบทอด พระพุทธศาสนา.....

- ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลพระภิกษุที่มีการปฏิบัติตนตามหลักพระธรรมวินัยและมีจริยวัตรที่เหมาะสม 1 รูป แล้วอธิบายว่าท่านปฏิบัติหน้าที่ตามหลักพระธรรมวินัยและมีจริยวัตรที่เหมาะสมอย่างไร

ชื่อพระภิกษุ พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ).....



คำอธิบาย ด้านการศึกษา ท่านบวชเรียนศึกษาหา
ความรู้จนสอบได้นักธรรมชั้นโทและชั้นเอก มี
การศึกษาภาษาบาลีเพิ่มเติม เพื่อให้เข้าใจคำสอนของ
พระพุทธเจ้าได้มากขึ้น ด้านการปฏิบัติ ท่านรักษาศีล
อย่างเคร่งครัด ฝึกสมาธิอย่างเข้มงวด และลงปฏิบัติ
หลากหลายวิธีจนรู้ว่าวิธีใดคือวิธีที่ถูกต้องและวิธีที่ไม่
ถูกต้อง ด้านการสั่งสอนและเผยแผ่พระธรรม ท่าน
เผยแผ่ธรรมะแก่ประชาชนโดยการค้นคว้าทำออกมา
เพื่อให้ประชาชนเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ง่าย.....

แบบประเมิน การแสดงบทบาทสมมติ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน พิจารณาคุณภาพงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความเหมาะสมของ เหตุการณ์ย่อยใน สถานการณ์บทบาท สมมติ			ความถูกต้องเหมาะสม ของการปฏิบัติตนต่อ พระภิกษุตามมารยาท ชาวพุทธ			ความถูกต้องเหมาะสม ของการอธิบาย เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ต่อพระภิกษุตาม มารยาทชาวพุทธ			รวม 9 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันทั้งหมด	ให้ 3 คะแนน
คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันบ้างเล็กน้อย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
5-7	ดี
3-4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
ความเหมาะสมของเหตุการณ์ย่อยในสถานการณ์บทบาทสมมติ	กำหนดเหตุการณ์ย่อยในสถานการณ์บทบาทสมมติได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงทั้งหมด	กำหนดเหตุการณ์ย่อยในสถานการณ์บทบาทสมมติได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงเป็นส่วนใหญ่	กำหนดเหตุการณ์ย่อยในสถานการณ์บทบาทสมมติได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงบางส่วน	กำหนดเหตุการณ์ย่อยในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ไม่เหมาะสมและไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริงเลย
ความถูกต้องเหมาะสมของการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธ	ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด	ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ถูกต้องเหมาะสมบางส่วน	ปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธในสถานการณ์บทบาทสมมติได้ไม่ถูกต้องเหมาะสมเลย
ความถูกต้องเหมาะสมของการอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธ	อภิปรายถึงการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งหมด หมายเหตุ พิจารณาภาพรวมของคำตอบนักเรียน	อภิปรายถึงการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ หมายเหตุ พิจารณาภาพรวมของคำตอบนักเรียน	อภิปรายถึงการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบางส่วน หมายเหตุ พิจารณาภาพรวมของคำตอบนักเรียน	อภิปรายถึงการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุตามมารยาทชาวพุทธได้ไม่ถูกต้องเหมาะสมเลย หมายเหตุ พิจารณาภาพรวมของคำตอบนักเรียน

แบบประเมิน การเขียนสะท้อนคิด

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน พิจารณาคุณภาพงานของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความเข้าใจเนื้อหา			ความสอดคล้องใน การสะท้อนผลของการ ปฏิบัติและการไม่ปฏิบัติ			ความเหมาะสมของ ตัวอย่างประกอบ			รวม 9 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันทั้งหมด	ให้ 3 คะแนน
คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันส่วนใหญ่	ให้ 2 คะแนน
คำตอบถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกันบ้างเล็กน้อย	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
5-7	ดี
3-4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
ความเข้าใจเนื้อหา	คำตอบแสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตาม มารยาทชาวพุทธ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	คำตอบแสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตาม มารยาทชาวพุทธ ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ แต่มีบาง ประเด็นขาดหาย	คำตอบแสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตาม มารยาทชาวพุทธ ได้เพียงบางส่วน	คำตอบไม่แสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนตาม มารยาทชาวพุทธ เลย
ความสอดคล้องในการสะท้อนผลของการปฏิบัติและการไม่ปฏิบัติ	เขียนสะท้อนความสำคัญได้ ครบถ้วนและชัดเจน ครอบคลุมทั้งผลที่เกิดจากการปฏิบัติและการไม่ปฏิบัติ สอดคล้องกับโลกแห่งความเป็นจริง	เขียนสะท้อนความสำคัญได้ ค่อนข้างชัดเจน ครอบคลุมผลส่วนใหญ่ แต่ยังมีบาง ประเด็นไม่ เชื่อมโยงกับ ความเป็นจริง	เขียนสะท้อนความสำคัญได้ เพียงบางประเด็น อธิบายผลที่เกิดจากการปฏิบัติ หรือการไม่ปฏิบัติ แค่ด้านใดด้านหนึ่ง และยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเขียนสะท้อนความสำคัญได้ หรือเขียนไม่ สอดคล้องกับผลที่เกิดขึ้นจริง
ความเหมาะสมของตัวอย่างประกอบ หมายเหตุ กรณีที่กล่าวถึงประกอบด้วยกรณีที่ ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธและกรณีที่ ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ	ยกตัวอย่าง เกี่ยวกับการปฏิบัติตนและการไม่ ปฏิบัติตนตาม มารยาทชาวพุทธ ได้ถูกต้องและ สอดคล้องกับ ประเด็นที่เขียน นำเสนอทั้งหมด	ยกตัวอย่างเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนและการไม่ปฏิบัติตน ตามมารยาท ชาวพุทธได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับ ประเด็นที่เขียน นำเสนอทั้ง 2 กรณี แต่ยังไม่ชัดเจน	ยกตัวอย่างเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนและการไม่ปฏิบัติตน ตามมารยาท ชาวพุทธได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับ ประเด็นที่เขียน นำเสนอกรณีใด กรณีหนึ่ง	ยกตัวอย่างเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนและการไม่ปฏิบัติตน ตามมารยาท ชาวพุทธได้ไม่ ถูกต้องและไม่ สอดคล้องกับ ประเด็นที่เขียน นำเสนอเลย

สังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน การทำงาน ร่วมกัน			มีการแสดง ความคิดเห็น			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการนำเสนอ อย่างคล่องแคล่ว			รวม 12 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง

ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

[illegible]

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
5-7	ดี
3-4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นใน การทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย				
7. รักความ เป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวท	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง				
	7.3 อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย				
8. มีจิต สาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักพระธรรมวินัยและจริยวัตรที่เหมาะสมของพระภิกษุ และอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างสมเหตุสมผล คล่องแคล่ว ชัดเจนด้วยภาษาของตนเอง	พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักพระธรรมวินัยและจริยวัตรที่เหมาะสมของพระภิกษุ และอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธได้อย่างมีเหตุผลด้วยภาษาของตนเอง	พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักพระธรรมวินัยและจริยวัตรที่เหมาะสมของพระภิกษุ และอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธด้วยภาษาของตนเองได้บ้าง และมีเหตุผลไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักพระธรรมวินัยและจริยวัตรที่เหมาะสมของพระภิกษุ และอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธด้วยการดูตามแบบ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏใน ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของ การดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุการปฏิบัติ หน้าที่ตามหลัก พระธรรมวินัย และจริยวัตรที่ เหมาะสมของ พระภิกษุในโบงาน ที่ 5.1 เรื่องหน้าที่ ของพระภิกษุได้ อย่างสอดคล้องกับ การดำเนินชีวิตของ พระภิกษุ และ เลือกแสดง พฤติกรรมใน สถานการณ์ บทบาทสมมติตาม มารยาทชาวพุทธ ได้อย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุการปฏิบัติ หน้าที่ตามหลัก พระธรรมวินัย และจริยวัตรที่ เหมาะสมของ พระภิกษุในโบงาน ที่ 5.1 เรื่องหน้าที่ ของพระภิกษุได้ อย่างสอดคล้องกับ การดำเนินชีวิตของ พระภิกษุ และ เลือกแสดง พฤติกรรมใน สถานการณ์ บทบาทสมมติตาม มารยาทชาวพุทธ ได้อย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องทั้งหมด แต่ ไม่ครบถ้วน	ระบุการปฏิบัติ หน้าที่ตามหลัก พระธรรมวินัย และจริยวัตรที่ เหมาะสมของ พระภิกษุในโบงาน ที่ 5.1 เรื่องหน้าที่ ของพระภิกษุได้ อย่างสอดคล้องกับ การดำเนินชีวิตของ พระภิกษุ และ เลือกแสดง พฤติกรรมใน สถานการณ์ บทบาทสมมติตาม มารยาทชาวพุทธ ได้อย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องบางส่วน และไม่ครบถ้วน	ระบุการปฏิบัติ หน้าที่ตามหลัก พระธรรมวินัย และจริยวัตรที่ เหมาะสมของ พระภิกษุในโบงาน ที่ 5.1 เรื่องหน้าที่ ของพระภิกษุไม่ สอดคล้องกับ การดำเนินชีวิตของ พระภิกษุ และ เลือกแสดง พฤติกรรมใน สถานการณ์ บทบาทสมมติตาม มารยาทชาวพุทธ ไม่สอดคล้องกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งถือว่าไม่ถูกต้อง ทั้งหมด
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ สามารถแสดง ความคิดเห็นของตน ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่ ตามหลัก พระธรรมวินัยและ จริยวัตรที่เหมาะสม ของพระภิกษุ และ การปฏิบัติตนตาม มารยาทชาวพุทธ ด้วยความสุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และ ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ เป็นที่พึง พอใจของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่ ตามหลัก พระธรรมวินัยและ จริยวัตรที่เหมาะสม ของพระภิกษุ และ การปฏิบัติตนตาม มารยาทชาวพุทธ ด้วยความสุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และ ปฏิบัติงานที่ตน รับผิดชอบจน สำเร็จ	แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น หรือ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่ ตามหลัก พระธรรมวินัยและ จริยวัตรที่เหมาะสม ของพระภิกษุ และ การปฏิบัติตนตาม มารยาทชาวพุทธที่ รับผิดชอบสำเร็จ เมื่อมีผู้อื่นมา กระตุ้น	ปฏิบัติงานของ ตนเองเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่ ตามหลัก พระธรรมวินัยและ จริยวัตรที่เหมาะสม ของพระภิกษุ และ การปฏิบัติตนตาม มารยาทชาวพุทธได้ แต่ไม่รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี นุสดี)