



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 10 พุทธศาสนสุภาษิต

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ม.3/6 อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายความหมายของพุทธสุภาษิต ขณะตนนั้นแลดีกว่า ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย และฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา ได้ (K)
- 2) แสดงบทบาทสมมติเพื่อถ่ายทอดสถานการณ์และข้อคิดที่สอดคล้องกับพุทธสุภาษิตได้อย่างเหมาะสม (S,A)
- 3) วิเคราะห์คุณค่าจากการนำข้อคิดจากพุทธศาสนสุภาษิตไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้ (K,S,A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
• อตฺตา หเว ชิตํ เสยฺโย - ขณะตนนั้นแลดีกว่า • ธมฺมจาริ สุขํ เสติ - ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข • ปมาโท มจฺจุโน ปทํ - ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย • สุตฺตํ สุตํ ปญฺญํ - ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา	• พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาพุทธสุภาษิตสามารถนำมาเป็นข้อคิดประยุกต์ใช้ ในการวิเคราะห์สถานการณ์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาที่เผชิญในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ เพื่อดำเนินชีวิตในกรอบความดีงาม มีสติกำกับ การเปิดใจรับฟังอย่างตั้งใจให้เกิดปัญญา เพื่อการพัฒนาตนเองและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : วิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ : Role Playing)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอสั้นที่เป็นกระแสวิพากษ์วิจารณ์หรือข่าวที่เป็นที่คุ้ยเคยบนสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งแสดงผลลัพธ์ที่แตกต่างกันอย่างชัดเจนของการกระทำ 2 แบบ เช่น
คลิปวิดีโอที่ 1 คนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อถูกยั่วเย้า แต่ในที่สุดก็สงบ สามารถแก้สถานการณ์และคลี่คลายไปในทางที่ดี
คลิปวิดีโอที่ 2 คนที่ตอบโต้ด้วยอารมณ์รุนแรงจนเกิดเรื่องบานปลาย
2. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน 3 คำถาม เช่น
 - นักเรียนเห็นอะไรจากการกระทำของบุคคลในคลิปวิดีโอทั้งสองบ้าง
(แนวตอบ การกระทำที่ต่างกันระหว่างคนสองคนที่ควบคุมอารมณ์ได้ กับคนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้)
 - ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นแตกต่างกันอย่างไร เพราะอะไร
(แนวตอบ ผลลัพธ์จากการควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ อาจนำไปสู่เรื่องบานปลาย ทำให้เกิดความเสียหายต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ ทรัพย์สิน และอาจถึงแก่ชีวิต)
 - ถ้าเป็นนักเรียนตกอยู่ในสถานการณ์แบบคลิปวิดีโอที่ 2 นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างไรเพื่อให้ผ่านสถานการณ์นั้น
(แนวตอบ วิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้ก้าวผ่านสถานการณ์นั้นได้ด้วยดี โดยการต้องมีสติ ไม่ประมาท หยุดคิดก่อนทำ ใช้ปัญญาและเหตุผลแทนการใช้อารมณ์ และหาวิธีสงบใจ เช่น การสวดมนต์ไหว้พระ หรือพูดคุยกับคนที่เราไว้วางใจ)
3. ครูรับฟังคำตอบของนักเรียน แล้วจึงกล่าวเชื่อมโยงกับพุทธสุภาษิต 4 บท จากหนังสือเรียนรายวิชา พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ขั้นสอน

4. ครูนำเสนอเนื้อหาพุทธสุภาษิตทั้ง 4 บท โดยใช้ Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หัวข้อ พุทธศาสนสุภาษิต ดังนี้
 - อดตา หเว ชิต์ เสยโย: ชนะตนนั้นแลดีกว่า (เน้นชนะใจตนเอง ชนะกิเลส)
 - ธมมจารี สุขํ เสติ: ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข (เน้นความสุขที่เกิดจากความดี ความสงบใจ)
 - ปมาโท มจฺจุโน ปทํ: ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย (เน้นความตายจากคุณธรรม และการเสียโอกาส)
 - สุตฺตํ สฺสํ ปญฺญํ: ฟังด้วยดี ย่อมได้ปัญญา (เน้นการเป็นผู้ฟังที่ดีเพื่อพัฒนาตนเอง)
5. ระหว่างการอธิบาย ครูจะใช้คำถามสอดแทรกเป็นระยะ เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น
 - ในชีวิตวัยรุ่นของเรามีเรื่องอะไรบ้างที่เราต้องเอาชนะใจตัวเองให้ได้
(แนวตอบ เราต้องเอาชนะใจตัวเองในเรื่องการจัดการเวลา การควบคุมอารมณ์ และการตัดสินใจที่ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ)

- นักเรียนคิดว่าการประมาทในเรื่องการเรียนจะนำไปสู่ความผิดพลาดแบบไหนได้บ้าง
(แนวตอบ การประมาทในเรื่องการเรียนอาจทำให้เราเสียโอกาสในการพัฒนาตนเอง คะแนนตกต่ำ หรือพลาดเป้าหมายสำคัญในชีวิต)
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิตที่ศึกษา พร้อมข้อคิดเตือนใจ

นำเสนอสถานการณ์สมมติและบทบาท



7. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม “พุทธศาสนสุภาษิตสอนใจ” โดยครูกำหนดสถานการณ์ที่มาจากข่าว เหตุการณ์ในสังคม เรื่องราวใกล้ตัวนักเรียน เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของชีวิตวัยรุ่น แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากบัตรสถานการณ์ เพื่อแสดงบทบาทสมมติการนำข้อคิดเตือนใจจากพุทธศาสนสุภาษิตที่เรียนมาประยุกต์ใช้
8. ครูชี้แจงภารกิจอย่างชัดเจน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองคิดสถานการณ์เพื่อสร้างเป็นบทละครสั้นๆ ความยาวประมาณ 3-4 นาที โดยให้มีตัวละคร บทพูด และตอนจบที่สรุปให้เห็นข้อคิดอย่างชัดเจน ให้ออกวางแผนและซ้อมภายในเวลาที่กำหนด
9. ครูเดินสำรวจการทำงานของแต่ละกลุ่ม ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และกระตุ้นด้วยคำถามเพิ่มเติม เช่น
- กลุ่มเราจะออกแบบสถานการณ์อย่างไร ให้เพื่อนดูแล้วเข้าใจได้ทันทีว่านี่คือเรื่องการฟังด้วยดี
 - ตอนจบของละครกลุ่มเรา จะแสดงให้เห็นความสุขของผู้ประพฤติธรรมได้อย่างไร
 - ตัวละครเอกของกลุ่มเราต้องต่อสู้กับความเกียจคร้าน ลองออกแบบบทพูดที่เหมาะสมกับเขา
- เลือกผู้แสดงบทบาท**
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการคัดเลือกตัวแสดงให้เหมาะกับบทละครที่ได้ช่วยกันระดมความคิดก่อนหน้านี้ ทำการซ้อมการแสดงเพื่อเตรียมตัวทำการแสดงในช่วงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อ)

เตรียมผู้สังเกตการณ์

11. ครูทบทวนกติกาการแสดงและการชม โดยเน้นย้ำเรื่องการให้เกียรติผู้แสดง และมอบหมายให้นักเรียนที่กำลังชมจดบันทึกสั้นๆ ว่าการแสดงของเพื่อนแต่ละกลุ่มสอดคล้องกับพุทธสุภาษิตบทใด และให้ข้อคิดอะไร

แสดงบทบาทสมมติ

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติตามลำดับที่จับสลากได้หน้าชั้นเรียน ครูทำหน้าที่ควบคุมเวลาอย่างกระชับ

อภิปรายและสรุปผลการเรียนรู้

13. หลังจากแต่ละกลุ่มแสดงจบ ครูใช้ชุดคำถามเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมจากทั้งผู้แสดงและผู้ชม เช่น
- นักเรียนที่รับชมคิดว่า การแสดงของแต่ละกลุ่มสอดคล้องกับพุทธสุภาษิตบทใด เพราะเหตุใด
 - นักเรียนได้ข้อคิดเตือนใจอย่างไรบ้าง

- จากสถานการณ์ในละคร ถ้าเพื่อนๆ เป็นตัวละครในเรื่อง จะมีวิธีอื่นในการแก้ปัญหาโดยใช้พุทธศาสนสุภาษิตบทนี้อีกหรือไม่ อย่างไร
14. ครูดำเนินการจนครบทุกกลุ่ม ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนกันมากที่สุด และร่วมกันสรุปข้อคิดเตือนใจที่ได้จากการการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปภาพรวมข้อคิดเตือนใจจากพุทธศาสนสุภาษิตเป็นแผนภาพความคิด หรืออินโฟกราฟิก
2. ครูใช้คำถามเชิงลึกเพื่อการสังเคราะห์ความรู้ร่วมกับนักเรียน เช่น
 - หลังจากที่เราได้เรียนรู้และชมละครของเพื่อนๆ ครบแล้ว นักเรียนคิดว่าพุทธสุภาษิตทั้ง 4 บทนี้ มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไรบ้าง

(แนวตอบ มีความเกี่ยวข้องกันเกี่ยวกับการฟังอย่างตั้งใจ ทำให้เกิดปัญญา เมื่อมีปัญญาทำให้ชนะใจตนเอง การชนะใจตนเอง ทำให้เราไม่ประมาท ทำให้เกิดความสุขในการใช้ชีวิต)
3. ครูแจกใบงานที่ 4.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตสอนใจ ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกพุทธสุภาษิตที่ประทับใจที่สุด 1 บท แล้วเขียนตอบสั้นๆ “พุทธศาสนสุภาษิตนี้ให้ข้อคิดเตือนใจอะไรกับเรา” และ “เราจะนำข้อคิดนั้นไปปรับอย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง ” แล้วแลกเปลี่ยนร่วมกันในชั้นเรียน
4. ร่วมกันสรุปและสะท้อนคิดจากการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปเป็นข้อคิดเตือนใจ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดฯ พระพุทธศาสนา หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

(หมายเหตุ : ครูตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

ขั้นประเมิน

ประเมินผลการเรียนรู้

1. ตรวจใบงานที่ 4.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตสอนใจ
2. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน
3. ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ประเมินการนำเสนอผลงาน จากกิจกรรม พุทธศาสนสุภาษิตสอนใจ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินการนำเสนอผลงาน
5. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1) อธิบายความหมายของพุทธสุภาชิต ขณะตนนั้นแลดีกว่า ผู้ประพฤติกิริยาย่อมอยู่เป็นสุขความประมาทเป็นทางแห่งความตายและพึงด้วยดีย่อมได้ปัญญาได้ (K)	- การอภิปรายและตอบคำถาม	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) แสดงบทบาทสมมติเพื่อถ่ายทอดสถานการณ์และข้อคิดที่สอดคล้องกับพุทธสุภาชิตได้อย่างเหมาะสม (S,A)	- การนำเสนอผลงานจากกิจกรรม พุทธศาสนสุภาชิตสอนใจ	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
3) วิเคราะห์คุณค่าจากการนำข้อคิดจากพุทธศาสนสุภาชิตไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้ (K,S,A)	- ตรวจใบงานที่ 4.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาชิตสอนใจ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ใบงานที่ 4.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาชิตสอนใจ - สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	ทักษะชีวิต		
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต ของ อจท.
- 2) แบบฝึกหัด ฯ พระพุทธศาสนา ม.3
- 3) แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน
- 4) ใบงานที่ 4.2 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตสอนใจ
- 4) Smart PowerPoint หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
- 5) บัตรสถานการณ์ต่าง ๆ
- 6) คลิปวิดีโอสั้นที่เป็นกระแสสังคมหรือข่าวที่เป็นที่คุ้ยเคยบนสื่อสังคมออนไลน์

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) เว็บไซต์เกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต



ใบงานที่

เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตสอนใจ

คำชี้แจง : เลือกพุทธศาสนสุภาษิตที่ประทับใจ 1 สุภาษิต พร้อมวิเคราะห์ข้อคิดและการนำไปประยุกต์ใช้

พุทธศาสนสุภาษิตที่ประทับใจ คือ

1. พุทธศาสนสุภาษิตนี้ให้ข้อคิดเตือนใจอะไรกับเราบ้าง
.....
.....
.....
2. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้กับเรื่องใดในชีวิตได้บ้าง และนำไปใช้อย่างไร
.....
.....
.....
3. ผลที่จะได้รับ หรือประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการนำข้อคิดจากพุทธศาสนสุภาษิตดังกล่าวไปใช้ในชีวิตมีอะไรบ้าง
.....
.....
.....
4. นักเรียนอยากเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไรของตัวเอง หลังจากเข้าใจความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตนี้
.....
.....
.....
5. หลังจากที่ได้เรียนรู้พุทธศาสนสุภาษิต นักเรียนคิดว่าตัวเองสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนไปร่วมแบ่งปันหรือแนะนำเพื่อน ๆ ได้อย่างไรบ้าง
.....
.....
.....



คำชี้แจง : เลือกพุทธศาสนสุภาษิตที่ประทับใจ 1 สุภาษิต พร้อมวิเคราะห์ข้อคิดและการนำไปประยุกต์ใช้

พุทธศาสนสุภาษิตที่ประทับใจ คือ สสสุสฺสํ ลมเต ปญญํ: ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา

1. พุทธศาสนสุภาษิตนี้ให้ข้อคิดเตือนใจอะไรกับเราบ้าง
สอนให้เราเปิดใจรับฟังความคิดเห็นและข้อมูลที่หลากหลายอย่างตั้งใจ เพราะการฟังที่ดีนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งและการเรียนรู้ใหม่ ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเติบโตและการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้กับเรื่องใดในชีวิตได้บ้าง และนำไปใช้อย่างไร
สามารถนำไปใช้ในชีวิต เช่น การตั้งใจฟังการถ่ายทอดความรู้จากผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ อย่างตั้งใจ และคิดตาม ทำให้เราได้รับความรู้ที่หลากหลายและกว้างขึ้น สามารถนำมาใช้ในการเรียน การสอบเพื่อเรียนต่อในอนาคต หรือทำให้เราเกิดทักษะต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองได้
3. ผลที่จะได้รับ หรือประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการนำข้อคิดจากพุทธศาสนสุภาษิตดังกล่าวไปใช้ในชีวิตมีอะไรบ้าง
เข้าใจเรื่องราวได้ลึกซึ้งและชัดเจน เรียนรู้ได้เร็วขึ้นและคงทน สื่อสารกับผู้อื่นได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผูกมิตร อดทน และมีสมาธิมากขึ้น เกิดปัญญา ใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผล
4. นักเรียนอยากเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไรของตัวเอง หลังจากเข้าใจความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตนี้
ตั้งใจฟังครูสอนให้มากขึ้น ลดการพูดแทรกระหว่างที่คนอื่นกำลังพูด เพื่อให้สามารถรับฟังข้อมูลได้ครบถ้วน นำสิ่งที่ได้ฟังมาพิจารณาและวิเคราะห์ให้เข้าใจ รับฟังผู้อื่นด้วยใจเปิดกว้าง เพื่อพัฒนาตนเอง และใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง
5. หลังจากที่ได้เรียนรู้พุทธศาสนสุภาษิต นักเรียนคิดว่าตัวเองสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนไปร่วมแบ่งปันหรือแนะนำเพื่อน ๆ ได้อย่างไรบ้าง
เล่าเรื่องหรือยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการฟังด้วยความตั้งใจ เพื่อให้เพื่อนเห็นความสำคัญ ชวนเพื่อนฟังครูหรือผู้พูดอย่างตั้งใจ เพื่อเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น แนะนำเพื่อนให้รับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย ความคิดต่าง และชวนเพื่อนนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เวลาฟังคำแนะนำจากผู้ใหญ่ แบ่งปันประสบการณ์ที่ตนเองได้ผลดีจากการฟังด้วยปัญญา เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้เพื่อน ๆ

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน

การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
2	การลำดับขั้นตอนของเรื่อง	☐	☐	☐
3	วิธีการนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	☐	☐	☐
4	การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5-4

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
7-6	ดี
5-4	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 2. 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอด ความหมาย ข้อคิด เตือนใจที่ได้จาก การศึกษาพุทธ ศาสนสุภาษิต ได้อย่างสมเหตุ สมผล ได้อย่าง คล่องแคล่ว ชัดเจน ด้วยภาษาของ ตนเองได้	พูดถ่ายทอด ความหมาย ข้อคิด เตือนใจที่ได้จาก การศึกษาพุทธ ศาสนสุภาษิต ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยภาษาของ ตนเองได้	พูดถ่ายทอด ความหมาย ข้อคิด เตือนใจที่ได้จาก การศึกษาพุทธ ศาสนสุภาษิต ได้บ้างและมี เหตุผลไม่เพียงพอ	ไม่สามารถพูด ถ่ายทอด ความหมาย ข้อคิด เตือนใจที่ได้จาก การศึกษาพุทธ ศาสนสุภาษิต
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสม	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษา พุทธศาสนา สุภาษิต แล้ว ตัดสินใจเลือก พุทธศาสนสุภาษิต ที่ประทับใจมาเป็น ข้อคิดในการใช้ ชีวิตประจำวันได้ พร้อมบอกแนว ทางนำไปใช้ ผลที่ได้รับ และการ แนะนำผู้อื่นได้	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษา พุทธศาสนา สุภาษิต แล้ว ตัดสินใจเลือก พุทธศาสนสุภาษิต ที่ประทับใจมาเป็น ข้อคิดในการใช้ ชีวิตประจำวันได้ พร้อมบอกแนว ทางนำไปใช้ ผลที่ได้รับ และการ แนะนำผู้อื่น ได้ครบถ้วน	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษา พุทธศาสนา สุภาษิต แล้ว ตัดสินใจเลือก พุทธศาสนสุภาษิต ที่ประทับใจมาเป็น ข้อคิดในการใช้ ชีวิตประจำวันได้	วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากการศึกษา พุทธศาสนา สุภาษิต แต่ไม่สามารถตัดสินใจเลือกพุทธศาสนสุภาษิตที่ประทับใจมาเป็นข้อคิดในการใช้ชีวิตประจำวันได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
	<u>ครบถ้วนและ สมเหตุสมผล</u>			
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	<u>สังเคราะห์ความรู้</u> <u>ข้อคิด ที่ได้จาก</u> <u>การศึกษาพุทธ</u> <u>ศาสนสุภาษิต และ</u> <u>สามารถนำข้อคิดที่</u> <u>ได้ไปปรับใช้ใน</u> <u>ชีวิตประจำวันได้</u> <u>อย่างเหมาะสม</u>	<u>สังเคราะห์ความรู้</u> <u>ข้อคิด ที่ได้จาก</u> <u>การศึกษาพุทธ</u> <u>ศาสนสุภาษิต และ</u> <u>สามารถนำข้อคิดที่</u> <u>ได้ไปปรับใช้ใน</u> <u>ชีวิตประจำวันได้</u>	<u>ระบุข้อคิดที่ได้</u> <u>จากการศึกษาพุทธ</u> <u>ศาสนสุภาษิตได้</u> <u>ถูกต้อง และ</u> <u>สามารถนำข้อคิดที่</u> <u>ได้ไปปรับใช้ใน</u> <u>ชีวิตประจำวันได้</u>	<u>ระบุข้อคิดที่ได้</u> <u>จากการศึกษาพุทธ</u> <u>ศาสนสุภาษิตได้แต่</u> <u>ไม่ครบถ้วน และ</u> <u>ถูกต้องเป็น</u> <u>บางส่วน และ</u> <u>สามารถนำข้อคิด</u> <u>ที่ได้ไปปรับใช้ใน</u> <u>ชีวิตประจำวันได้</u> <u>บางส่วน</u>

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี บุสดี)