



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 4 ชาดก

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1

รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือหรือศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ม.3/5

วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายวิเคราะห์ข้อคิดจากชาดกอย่างมีเหตุผลได้ (K, A)
- 2) นำข้อคิดที่ได้จากชาดกไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (S, A)
- 3) เห็นคุณค่าของความสำคัญในการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
● ชาดก - นันทิวิสาขชาดก - สุวัณณหังสชาดก	● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นิทานชาดกให้คติธรรม แก่คิดในการดำเนินชีวิตมากมาย จึงควรศึกษาและฟังอ่านเพื่อนำหลักธรรมของพระโพธิสัตว์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : 5Es Instructional Model)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยนำเสนอสุภาษิตไทยให้นักเรียนเลือกว่า “สุภาษิตใดกล่าวเกี่ยวกับการพูด” เช่น
 - ฮ่องปากแตก หมายถึง ปากโป้ง เก็บความลับไม่อยู่ ชอบนำความลับของผู้อื่นไปโพยพะนา
 - ชักแม่น้ำทั้งห้า หมายถึง พูดจาหว่านล้อมเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ
 - น้ำท่วมทุ่ง ผักบุ้งโหรงเหรง หมายถึง พูดมาก แต่มีเนื้อหาสาระน้อย
 - น้ำท่วมปาก หมายถึง พูดไม่ออกเพราะเกรงจะมีภัยแก่ตนหรือผู้อื่น
- ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความหมาย และตีความจากสุภาษิตดังกล่าว
- ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า ในทางพระพุทธศาสนามีเรื่องราวที่เรียกว่า นิทานชาดกที่ให้คติธรรม แก่คิดในการดำเนินชีวิต โดยนำหลักธรรมของพระโพธิสัตว์มาใช้ในการดำเนินชีวิต เรื่องการพูด การปฏิบัติตนอย่างพอดี จะยกตัวอย่างจากชาดกที่จะศึกษา

ชั้นสอน

สำรวจค้นหา

1. ครูชี้แจงกิจกรรม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ศึกษาค้นคว้า ดังนี้
กลุ่มที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับ นันทิวิสาขชาดก
กลุ่มที่ 2 ศึกษาเกี่ยวกับ สุวณฺณหังสชาดก
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาทำเป็นแผนผังความคิดรวบยอดมีประเด็นที่ศึกษา ได้แก่
 - เรียนรู้อะไรบ้าง
 - มีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
 - ได้ข้อคิด คติธรรมสอนใจอย่างไรบ้าง
 - สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
3.  เมื่อนักเรียนได้ศึกษาข้อมูลแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันแตงนิทานขึ้นมาใหม่ โดยใช้เนื้อเรื่องหลักจากชาดกที่ได้ศึกษาเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์เรื่องราว ซึ่งรูปแบบของนิทานจะต้องเป็นไปตามบริบทของสังคมไทยในปัจจุบัน
4. นักเรียนสามารถแตงนิทานได้ตามความสร้างสรรค์ของกลุ่ม อาจจะมีแนวคิดแตกต่างกันไปแต่จะต้องสอดคล้องกับแนวคิดหลักในเรื่องชาดก

อธิบายความรู้

5. เมื่อครบเวลาตามที่กำหนด ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจะออกมาเล่านิทานของตนเองตามลำดับ
6. สมาชิกในกลุ่มที่นำเสนอ ร่วมกันสรุปความรู้และคติสอนใจที่ได้รับจากนิทาน หลังจากนั้นเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันเชื่อมโยงแง่คิดจากนิทานกับชาดก
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน แล้วเชื่อมโยงกับเรื่องราวชาดก
8. ครูเสริมแรงทางบวกให้นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามและอภิปรายในชั้นเรียน

ขยายความเข้าใจ

9. ตัวแทนนักเรียนกลุ่มละ 2 คน นำเสนอคุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่างจากเรื่องดังกล่าว ครูชมเชยและเสริมแรงทางบวก
10. ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง ชาดก ให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ
11. นักเรียนดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย โดยครูคอยให้คำแนะนำ
12. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอคำตอบจากใบงานที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ-ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาดก หรือใช้ Smart PowerPoint สรุปความสำคัญของเนื้อหา

ชั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง ชาตก
2. ตรวจสอบแบบฝึกสมรรถนะฯ พระพุทธศาสนา ม.3
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และ ชาตก	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายวิเคราะห์ข้อคิดจากชาตกอย่างมีเหตุผลได้ (K, A)	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ชาตก	- ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ชาตก	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นำข้อคิดที่ได้จากชาตกไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (S, A)	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ชาตก	- ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ชาตก	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เห็นคุณค่าของ ความสำคัญในการธำรง รักษาพระพุทธศาสนา (A)	- ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ชาตก	- ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ชาตก	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
	- ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก ของ อจท.
- 2) แบบทดสอบหลังเรียน
- 3) ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ชาดก
- 4) แบบฝึกฯ พระพุทธศาสนา ม.3
- 5) Smart PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต



คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากการศึกษาชาดกเรื่องนันทิวาสชาดก สามารถนำคติธรรมใดมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
.....
.....
.....
.....
.....
2. หากผู้อื่นกล่าววาจาที่ไม่สุภาพต่อนักเรียน นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม
.....
.....
.....
.....
.....
3. จากการศึกษาสุวัณณหังสชาดก เพราะเหตุใดขนทองคำของหงสทองเมื่อถูกถอนขนจนหมดจึงกลายเป็นขนนกรรมาดา
.....
.....
.....
.....
.....
4. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากสุวัณณหังสชาดกไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
.....
.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมที่ 2.3 เรื่อง ซาดก

คำชี้แจง : ตอบคำถามต่อไปนี้

- 1. จากการศึกษาซาดกเรื่องนันทิวีสาลซาดก สามารถนำคติธรรมใดมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
คติธรรมที่พบจากซาดกเรื่องนันทิวีสาลซาดก คือ ควรพูดแต่คำที่ฟังแล้วไพเราะรื่นหู เพื่อให้เป็นที่รักที่พอใจของผู้อื่นทั้งมนุษย์และสัตว์ ไม่ควรพูดจาด้วยถ้อยคำที่ฟังและเสงหู หรือถ้อยคำที่ไม่เป็นที่พอใจของผู้อื่น เพราะอาจนำมาซึ่งอันตราย หรือก่อให้เกิดโทษต่อตนเองได้
- 2. หากผู้อื่นกล่าววาจาที่ไม่สุภาพต่อนักเรียน นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม
ควรกล่าวตอบด้วยถ้อยคำที่สุภาพ เพื่อหลีกเลี่ยงการปะทะอารมณ์ซึ่งกันและกัน และเพื่อเป็นการป้องกันตนเองจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ และถ้ามีช่องทางในการหลีกเลี่ยง ควรหลีกเลี่ยงโดยทันที แต่ถ้าเป็นคนรู้จักหรือสนิทกันมาก ๆ ควรแนะนำให้พูดจาให้สุภาพมากขึ้น จะได้เป็นที่รักของบุคคลทั่วไป
- 3. จากการศึกษาสุวัณณหังสซาดก เพราะเหตุใดขนทองคำของหงสทองเมื่อถูกถอนขนจนหมดจึงกลายเป็นขนนกรธรรมดา
เพราะหงสทองไม่ได้เต็มใจให้ถอนขนไปขายเนื่องจากความโลภ แต่ต้องการช่วยเพื่อไม่ให้นางพราหมณีและลูก ๆ ลำบาก
- 4. นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากสุวัณณหังสซาดกไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
ความโลภเป็นสิ่งที่ไม่ดี หรือโลกนักรักมักกลาหาย นำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยการพอใจในสิ่งที่ได้มา หากพ่อแม่ให้ค่าขนมก็จะไม่ขอเพิ่ม หากมีของแจกฟรีก็หยิบเพียงชิ้นเดียวหรือหยิบในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสม

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
8. มีจิตสาธารณะ	7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นส่วนใหญ่	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดน้อยครั้ง

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ชาดก ด้วยภาษาของตน องได้ใจความครอบคลุม ครบถ้วน	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ชาดก ด้วยภาษาของ ตนเอง ได้ใจความสำคัญ เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ ครบถ้วนสมบูรณ์	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ชาดก ด้วยภาษาของ ตนเอง ได้ใจความสำคัญ เป็นบางส่วน	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ชาดก ด้วยการดูตาม แบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการ สำคัญ แนวคิดหรือ ความรู้ที่ปรากฏใน	ระบุข้อคิดที่ได้จาก การศึกษาชาดก ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	ระบุข้อคิดที่ได้จาก การศึกษาชาดก ได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ ครบถ้วน	ระบุข้อคิดที่ได้จาก การศึกษาชาดก ได้อย่างถูกต้องเป็น บางส่วนและไม่ ครบถ้วน	ระบุข้อคิดที่ได้จาก การศึกษาชาดก ได้ไม่ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ของการดำเนิน ชีวิตประจำวัน				
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้เกี่ยวกับ ชာดก จากแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่ง อ้างอิงที่หลากหลาย โดย ปฏิบัติทุกครั้ง	สืบค้นความรู้เกี่ยวกับ ชาดก จากแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่ง อ้างอิงที่หลากหลาย โดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง	สืบค้นความรู้เกี่ยวกับ ชาดก จากแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ หรือ แหล่งอ้างอิงที่ไม่ หลากหลาย	คัดลอกข้อมูลเกี่ยวกับ ชาดก โดยไม่มีการ สืบค้น

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุภาวดี บุสดี)