



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1

รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือหรือศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ม.3/2

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ยกตัวอย่างหรือสถานการณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของพระพุทธศาสนาที่มีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์สังคมได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีส่วนช่วยในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขได้ (S)
- 3) เห็นคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคม (A)

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
● ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างอารยธรรมและความสงบสุขให้แก่มวลมนุษยชาติ	● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนานั้นมีจำนวนมากโดยหลายหลักธรรมเป็นแนวปฏิบัติที่มุ่งเน้นให้ปัจเจกบุคคลได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นยังมีหลักธรรมที่เป็นแนวปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันและสร้างสรรค์สังคม โดยครอบคลุมทั้งในด้านของการปกครอง การจัดระเบียบทางสังคม การสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลก ซึ่งล้วนแต่นำมาซึ่งการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกอย่างสงบสุข

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้ 2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน 3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้กรณีตัวอย่าง

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

นำเสนอกรณีตัวอย่าง

- ครูเปิดภาพข่าวหรือคลิปข่าวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันให้นักเรียนได้รับชม จากนั้นถามนักเรียนว่าจากภาพข่าวหรือคลิปนี้นักเรียนเห็นพฤติกรรมอะไรบ้าง และสาเหตุที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมดังกล่าวนี้น่าจะมาจากสาเหตุใด
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามดังกล่าวและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสาเหตุของพฤติกรรมดังกล่าว โดยครูคอยรวบรวมคำตอบของนักเรียนและยังไม่สรุปว่าคำตอบของนักเรียนคนไหนถูกหรือผิด

3. ครูถามนักเรียนต่อว่าจากสาเหตุที่นักเรียนได้อภิปรายมานั้น พระพุทธศาสนาจะมีส่วนช่วยในการแก้ไขปัญหามาเพื่อไม่ให้เกิดเรื่องราวดังกล่าวอีกหรือไม่ อย่างไร ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามดังกล่าวและอภิปรายร่วมกัน
4. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประเด็นเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่เรียนในคาบเรียนนี้

ขั้นสอน

ศึกษากรณีตัวอย่างและอภิปราย

1. ครูอธิบายหัวข้อความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลกในประเด็น ดังนี้

- การปกครอง
- การจัดระเบียบสังคม
- การสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลก

โดยอธิบายอย่างละเอียดพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. จากนั้นตั้งคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นที่ได้อธิบายไปแล้วว่ามีประเด็นใดที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือต้องการให้อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมหรือไม่ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมตามประเด็นที่นักเรียนสงสัยหรือให้ความสนใจ
3. ครูอธิบายหัวข้อความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างความสงบสุขให้แก่โลกโดยอธิบายอย่างละเอียดพร้อมยกตัวอย่างประกอบ



4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นจำนวน 8 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อดำเนินกิจกรรม “พุทธศาสนาสร้างโลกที่สงบสุข” โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากหัวข้อศึกษา โดยจะมีหัวข้อศึกษาทั้งสิ้น 4 หัวข้อศึกษาประกอบด้วย (1) การสร้างสรรค์อารยธรรมโลกด้านการปกครอง (2) การสร้างสรรค์อารยธรรมโลกด้านการจัดระเบียบสังคม (3) การสร้างสรรค์อารยธรรมโลก และ (4) การสร้างความสงบสุขให้แก่โลก
- 2) ครูแจ้งว่าจะมีกลุ่มที่ได้หัวข้อซ้ำกัน ดังนั้นการสืบค้นที่นักเรียนต้องไปดำเนินการนั้น กลุ่มใดที่ได้หัวข้อซ้ำกัน กรณีศึกษาที่สืบค้นมาต้องไม่ซ้ำกัน
- 3) ครูแจกกระดาษ flip chart พร้อมอุปกรณ์การเขียนให้กับกลุ่มต่าง ๆ กลุ่มละ 1 ชุด
- 4) ครูอธิบายว่าให้นักเรียนสืบค้นข่าวสารหรือเหตุการณ์ที่สะท้อนว่าหากใช้หลักธรรมหรือแนวทางทางพระพุทธศาสนาเข้าไปแก้ไขแล้วจะทำให้ไม่เกิดสถานการณ์ดังกล่าวนั้นขึ้นอีก หรือเป็นข่าวสารหรือเหตุการณ์ที่สะท้อนการใช้หลักธรรมหรือแนวทางทางพระพุทธศาสนาซึ่งส่งผลดีต่อสังคมโลก
- 5) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าข่าวสารหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนต้องไปสืบค้นนั้นมีจำนวน 2 ข่าว/เหตุการณ์ซึ่งต้องเกิดขึ้นในประเทศไทยและเกิดขึ้นในต่างประเทศอย่างละ 1 ข่าว/เหตุการณ์
- 6) ครูชี้แจงว่านักเรียนแต่ละกลุ่มต้องสืบค้นข่าวหรือเหตุการณ์จากนั้นเขียนสรุปลงกระดาษ flip chart ที่แจกให้จำนวน 2 ประเด็น คือ (1) สรุปสาระข่าวสารหรือเหตุการณ์ และ (2) หลักธรรมหรือแนวคิดใดที่จะมีส่วนช่วยแก้ไขปัญหานั้น เพราะเหตุใด

5. เมื่อครูชี้แจงการดำเนินกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูถามนักเรียนว่ามีข้อสงสัยในประเด็นเกี่ยวกับกิจกรรม “พุทธศาสนาสืบสร้างโลกที่สงบสุข” หรือไม่ ครูตอบคำถามที่นักเรียนอาจมีข้อสงสัย
6. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อร่วมกันปรึกษาหารือเตรียมดำเนินกิจกรรม โดยระหว่างที่นักเรียนปรึกษาหารือ ครูเดินสังเกตการดำเนินงานของนักเรียนตลอดเวลา
7. เมื่อหมดคาบเรียน ครูแจ้งให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการนำเสนอในคาบเรียนต่อไปอีกครั้ง
8. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ได้ดำเนินกิจกรรมในคาบเรียนที่ผ่านมาเพื่อเตรียมการนำเสนอผลงาน โดยครูให้เวลาเตรียมตัวในการนำเสนอเป็นเวลา 5 นาที
9. เมื่อนักเรียนนำเสนอเรียบร้อยแล้วครูสรุปประเด็นสำคัญที่อาจไม่ครบถ้วนพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

สรุปการเรียนรู้



10. ครูจับกลุ่มใหม่ให้นักเรียนโดยกลุ่มใหม่นั้นมีจำนวนทั้งหมด 8 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับกระดาษ flip chart ที่ได้นำเสนอไปกลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นครูให้นักเรียนดำเนินการ ดังนี้
 - 1) นักเรียนทำความเข้าใจข่าวหรือสถานการณ์ที่เขียนอยู่ใน flip chart
 - 2) จากนั้นให้คะแนน 1-5 คะแนน โดย 1 หมายถึงจากข่าวหรือสถานการณ์ดังกล่าวนั้นหากใช้พระพุทธศาสนาแก้ปัญหาไม่น่าจะทำได้หรือไม่เกี่ยวข้อง และ 5 หมายถึงจากข่าวหรือสถานการณ์ดังกล่าวนั้นหากใช้พระพุทธศาสนาแก้ปัญหาจะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างแน่นอน
 - 3) อภิปรายร่วมกันในกลุ่มว่าหากนำพระพุทธศาสนาแก้ปัญหาจะส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร
12. เมื่อครูชี้แจงการดำเนินกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูถามนักเรียนว่ามีข้อสงสัยในประเด็นเกี่ยวกับกิจกรรม “พุทธศาสนาสืบสร้างโลกที่สงบสุข” หรือไม่ ครูตอบคำถามที่นักเรียนอาจมีข้อสงสัย
13. นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อเตรียมดำเนินกิจกรรม
14. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นที่ได้อภิปรายร่วมกันในกลุ่ม โดยให้เวลากลุ่มละไม่เกิน 3 นาที
15. ครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่สำคัญเพื่อให้ประเด็นครบถ้วน โดยอาจยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมให้แก่โลก หรือใช้ Smart PowerPoint สรุปความสำคัญของเนื้อหา

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล

1. ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
2. ตรวจสอบแบบฝึกสมรรถนะฯ พระพุทธศาสนา ม.3
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 -	-	-	-
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ยกตัวอย่างหรือสถานการณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของพระพุทธศาสนาที่มีส่วนช่วยในการสร้างสรรค์สังคมได้ (K)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีส่วนช่วยในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขได้ (S)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3) เห็นคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคม (A)	- ตรวจใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร - ประเมินความสามารถในการคิด - ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับ ดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญ ของพระพุทธศาสนา	- ตรวจแบบทดสอบ หลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.
- 2) แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- 4) แบบฝึกฯ พระพุทธศาสนา ม.3
- 5) Smart PowerPoint เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต



ใบกิจกรรมที่

1.2

เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ตอนที่ 1 ดูภาพแล้วระบุว่าพระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญในด้านใด พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ



1. พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญด้าน

เพราะ



2. พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญด้าน

เพราะ



3. พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญด้าน

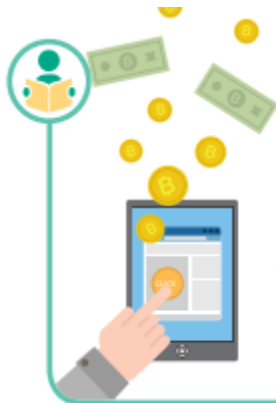
เพราะ



4. พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญด้าน

เพราะ

ตอนที่ 2 อ่านข่าว แล้วตอบคำถาม



ความเสี่ยงของระบบธุรกรรมออนไลน์

ปัจจุบันธนาคารพาณิชย์ในประเทศไทยมีการผลักดันให้ลูกค้าหันมาทำธุรกรรมการเงินออนไลน์เพื่อลดต้นทุนของธนาคาร แต่ระบบออนไลน์มีช่องโหว่ที่สำคัญคือ ความเสี่ยงจากอาชญากรไซเบอร์ หรือแฮกเกอร์ ในแต่ละวันมีการโจมตีทางไซเบอร์ 300 ครั้งต่อนาทีทั่วโลก นั่นเพราะการโจรกรรมเงินเป็นเรื่องง่ายและทำง่ายกว่าการทำงานเก็บเงินในโลกทุนนิยมในปัจจุบัน

เรียบเรียงจาก: www.bbc.com/thai

1. จากข่าวข้างต้นปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด

2. ระบบธุรกรรมออนไลน์เป็นอย่างไร เพราะเหตุใดจึงมีความเสี่ยง

3. แฮกเกอร์ขาดคุณธรรมใด เพราะเหตุใด

4. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปรับใช้ในการแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร

ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ตอนที่ 1 ดูภาพแล้วระบุว่าพระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญในด้านใด พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ



1. พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญด้าน
การสร้างสรรคอารยธรรมให้แก่โลก
เพราะ สร้างพระพุทธรูป สลูป เจดีย์ วัด และศาสนสถานขึ้นอย่างประณีต ด้วย
แรงกาย แรงปัญญา และทรัพย์ที่เกิดจากความศรัทธาในพระพุทธศาสนา



2. พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญด้าน
การจัดระเบียบสังคม
เพราะ สร้างหลักปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัว เพื่อให้ทุกคนสามารถ
ปฏิบัติได้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

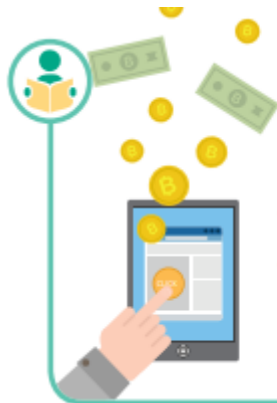


3. พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญด้าน
การพัฒนาจิตใจให้มีความสุข
เพราะ ผู้คนทั่วโลกสามารถศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและนำ
หลักการปฏิบัติตนที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนากายและจิตให้มีความสุข
อยู่เสมอ



4. พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญด้าน
การจัดระเบียบสังคม
เพราะ พระพุทธศาสนาเป็นสถาบันหลักที่พุทธศาสนิกชนให้การอุปถัมภ์ บำรุง
และน้อมนำหลักธรรมมายึดถือปฏิบัติเพื่อสร้างความสุขให้กับชีวิต

ตอนที่ 2 อ่านข่าว แล้วตอบคำถาม



ความเสี่ยงของระบบธุรกรรมออนไลน์

ปัจจุบันธนาคารพาณิชย์ในประเทศไทยมีการผลักดันให้ลูกค้าหันมาทำธุรกรรมการเงินออนไลน์เพื่อลดต้นทุนของธนาคาร แต่ระบบออนไลน์มีช่องโหว่ที่สำคัญคือ ความเสี่ยงจากอาชญากรไซเบอร์ หรือแฮกเกอร์ ในแต่ละวันมีการโจมตีทางไซเบอร์ 300 ครั้งต่อนาทีทั่วโลก นั่นเพราะการโจรกรรมเงินเป็นเรื่องง่ายและทำง่ายกว่าการทำงานเก็บเงินในโลกทุนนิยมในปัจจุบัน

เรียบเรียงจาก: www.bbc.com/thai

1. จากข่าวข้างต้นปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด

เกิดจากหลายสาเหตุ เช่น ความโลภที่อยากได้เงินของผู้อื่นโดยใช้วิธีทุจริต ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจน ความห่างไกลจากศีลธรรม

2. ระบบธุรกรรมออนไลน์เป็นอย่างไรร เพราะเหตุใดจึงมีความเสี่ยง

เป็นการทำธุรกรรมทางการเงินผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น การใช้สมาร์ทโฟนโอนเงินผ่านแอปพลิเคชันของธนาคาร แต่ก็มีความเสี่ยงต่อการถูกแฮกข้อมูล เพราะแฮกเกอร์สามารถเจาะข้อมูลลูกค้าที่มีบัญชีอยู่กับธนาคารได้ ทำให้เห็นข้อมูลลูกค้า

3. แฮกเกอร์ขาดคุณธรรมใด เพราะเหตุใด

ขาดhiriโอตตบปะ เพราะมีการเบียดเบียนผู้อื่น ลักทรัพย์โดยไม่เกรงกลัวและละอายต่อบาป และผลจากการกระทำ

4. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปรับใช้ในการแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร

ใช้หลักธรรมเรื่องการไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่ทุจริต คิดดีทำดีต่อผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง รวมทั้งขยันหมั่นเพียรในการทำงานสร้างรายได้ด้วยตนเอง รู้จักเอื้อเฟื้อและช่วยพัฒนาสังคม

แบบประเมิน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. รักชาติ ศาสน กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น ชาติไทย 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งกาย วาจา ใจ 2.2 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้เขามีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูด้วย ภาษาของตนเอง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในด้าน ต่าง ๆ ด้วยภาษาของตน องได้ใจความครอบคลุม ครบถ้วน	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในด้าน ต่าง ๆ ด้วยภาษาของ ตนเอง ได้ใจ ความสำคัญเป็นส่วน ใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาใน ด้านต่าง ๆ ด้วยภาษา ของตนเอง ได้ใจ ความสำคัญเป็น บางส่วน	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาใน ด้านต่าง ๆ ด้วยการดู ตามแบบ
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์) พฤติกรรมบ่งชี้	ระบุความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในด้าน ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุความสำคัญของ พระพุทธศาสนาในด้าน ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุความสำคัญของ พระพุทธศาสนาใน ด้านต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้องเป็นบางส่วน และไม่ครบถ้วน	ระบุความสำคัญของ พระพุทธศาสนาใน ด้านต่าง ๆ ได้ไม่ ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในด้านต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลาย โดยปฏิบัติทุกครั้ง	สืบค้นความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในด้านต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่หลากหลาย โดยปฏิบัติเป็นบางครั้ง	สืบค้นความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในด้านต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่ไม่หลากหลาย	คัดลอกข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในด้านต่าง ๆ โดยไม่มีการสืบค้น

แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี)) - ปัญหา/อุปสรรค - แนวทางการแก้ไข
ลงชื่อ.....ผู้บันทึก (นางสาวสุภาวดี นุสดี)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ข้อเสนอแนะ.....
ลงชื่อ..... (นายพิทักษ์ แผงอ่อน) ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม