

รายงานนวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม Preposition Map : Where is it?

2. ผู้จัดทำ นางสาวหนูกร เสาร์แก้ว

3. ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมา

การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเรื่องคำบุพบท (Preposition) มักเป็นเรื่องที่นักเรียนหลายคนประสบปัญหา เนื่องจากเป็นเรื่องที่ค่อนข้างนามธรรมและต้องใช้การจินตนาการ ทำให้การเรียนรู้ผ่านการทำซ้ำเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ และไม่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรม "Preposition Map: Where is it?" จึงเกิดขึ้นจากแนวคิดที่ต้องการเปลี่ยนการเรียนรู้แบบเดิมๆ ให้เป็นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Hands-on Learning) ที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำและเห็นภาพชัดเจนมากขึ้น

ความสำคัญ

นวัตกรรมนี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในหลายมิติ ดังนี้:

- **เปลี่ยนการเรียนรู้จากนามธรรมเป็นรูปธรรม:** นวัตกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนได้สร้างแผนที่ของตนเองเพื่อแสดงตำแหน่งต่างๆ ทำให้เรื่องคำบุพบทไม่ได้เป็นเพียงคำที่ท่องจำ แต่กลายเป็นสิ่งที่สามารถจับต้องและเห็นภาพได้ชัดเจน
- **ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา:** นักเรียนจะได้ฝึกใช้คำบุพบทที่หลากหลายเพื่ออธิบายตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ บนแผนที่ ซึ่งเป็นการฝึกการคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- **เพิ่มความสุขและแรงจูงใจในการเรียนรู้:** การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมสร้างสรรค์และลงมือทำจริง ช่วยลดความเบื่อหน่ายและทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น
- **พัฒนาทักษะการสื่อสาร:** เมื่อนักเรียนได้สร้างแผนที่แล้ว พวกเขาจะสามารถใช้แผนที่นั้นในการอธิบายตำแหน่งสิ่งของต่างๆ ให้เพื่อนฟัง ซึ่งเป็นการฝึกฝนทักษะการพูดและการสื่อสารในสถานการณ์จริง
- **ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ:** กิจกรรมนี้สามารถทำเป็นกลุ่มได้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

วัตถุประสงค์หลักของนวัตกรรมนี้คือการช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้คำบุพบทบอกตำแหน่ง (Preposition of Place) ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนสามารถระบุและอธิบายความหมายของคำบุพบทบอกตำแหน่งได้

2. ด้านทักษะ (Skill)

- นักเรียนสามารถสร้างประโยคโดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- นักเรียนสามารถใช้แผนที่ที่สร้างขึ้นเพื่ออธิบายตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ได้อย่างชัดเจน
- นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งเพื่อถาม-ตอบได้อย่างเป็นธรรมชาติ

3. ด้านคุณลักษณะ (Attitude)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้เรื่องไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
- นักเรียนมีความกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ขอบเขต

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินงานนวัตกรรม "Preposition Map: Where is it?" คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน 28 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น (Independent Variable):

นวัตกรรม "Preposition Map: Where is it?"

(หมายถึง สิ่งที่เราต้องการทดลองหรือเปลี่ยนแปลง)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable):

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำบุพบทบอกตำแหน่ง

(วัดจากคะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน)

ทักษะการใช้คำบุพบทบอกตำแหน่ง

(วัดจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม, การนำเสนอผลงาน, และการทำกิจกรรม

กลุ่ม)

เจตคติ (Attitude) ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

(วัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจ หรือการสัมภาษณ์)

(หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการใช้ตัวแปรต้น)

ตัวแปรควบคุม (Control Variable):

กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

คำบุพบทบอกตำแหน่ง (Preposition of Place) พื้นฐาน:

in (ใน)

on (บน)

under (ใต้)

next to (ถัดจาก)

in front of (ข้างหน้า)

behind (ข้างหลัง)

between (ระหว่าง)

โครงสร้างประโยค:

ประโยคคำถาม: "Where is the [สิ่งของ]?"

ประโยคคำตอบ: "The [สิ่งของ] is [คำบุพบท] the [สถานที่]."

6. กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดหลัก 3 ด้าน เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ ได้แก่:

1. แนวคิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Hands-on Learning)

นวัตกรรมนี้เปลี่ยนการเรียนรู้แบบท่องจำให้เป็นการลงมือทำจริง โดยให้นักเรียนสร้างแผนที่

3 มิติ หรือแผนที่ที่สามารถจับต้องได้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกฝนคำบุพบทบอกตำแหน่ง (Preposition of Place) ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ของตำแหน่งสิ่งของต่างๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและจดจำได้ง่ายขึ้น

2. แนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning)

นวัตกรรมนี้ไม่เพียงแต่สอนไวยากรณ์ แต่ยังบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ ดังนี้:

การฟังและการพูด: นักเรียนต้องฟังคำสั่งจากครูหรือเพื่อน และฝึกการอธิบายตำแหน่งบนแผนที่ด้วยตนเอง

การอ่านและการเขียน: นักเรียนต้องอ่านคำศัพท์และเขียนประโยคเพื่ออธิบายตำแหน่งของสิ่งของ

ทักษะการคิดวิเคราะห์: นักเรียนต้องวางแผนและตัดสินใจว่าจะวางสิ่งของอย่างไรบนแผนที่ และต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตำแหน่งต่างๆ

ทักษะการทำงานร่วมกัน: หากทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3. แนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning)

นวัตกรรมนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถออกแบบแผนที่ของตนเองได้ตามความสนใจ ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นและรู้สึกเป็นเจ้าของผลงาน นำไปสู่การเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีความหมายสำหรับนักเรียนแต่ละคนอย่างแท้จริง

7. ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 1: การวางแผนและการเตรียมวัสดุ

กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้: ครูต้องกำหนดคำบุพบทบอกตำแหน่ง (prepositions of place) ที่ต้องการสอนให้ชัดเจน เช่น in, on, under, behind, in front of, next to, between

เตรียมวัสดุอุปกรณ์: เตรียมอุปกรณ์พื้นฐานที่จำเป็น เช่น กระดาษแข็ง, กล้องกระดาษ, กาว, กรรไกร, สี, ดินสอ และของเล่นหรือวัตถุขนาดเล็กต่างๆ

ขั้นตอนที่ 2: การสร้างนวัตกรรม

สร้างฐานแผนที่ (The Map Base): แจกกระดาษแข็งหรือแผ่นฟิวเจอร์บอร์ดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อใช้เป็นฐานในการสร้างแผนที่

สร้างสิ่งของและสถานที่ (Objects & Places): ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบและสร้างสิ่งของหรือสถานที่จำลอง เช่น บ้าน, ต้นไม้, รถยนต์, สัตว์เลี้ยง ฯลฯ โดยใช้กล่องกระดาษหรือวัสดุอื่นๆ

ประกอบแผนที่: ให้นักเรียนวางสิ่งของจำลองที่สร้างขึ้นบนฐานแผนที่ โดยจัดวางในตำแหน่งที่หลากหลายเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการฝึกใช้คำบุพบทบอกตำแหน่ง

ขั้นตอนที่ 3: การนำนวัตกรรมไปใช้ในห้องเรียน

ฝึกทักษะการพูด (Speaking Practice): ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอแผนที่ของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ตั้งคำถาม เช่น "Where is the dog?" และให้นักเรียนในกลุ่มตอบคำถามโดยใช้คำบุพบทที่ถูกต้อง เช่น "The dog is under the tree."

ฝึกทักษะการฟัง (Listening Practice): ให้ครูหรือนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นคนออกคำสั่ง เช่น "Put the car next to the house." และให้นักเรียนในกลุ่มต้องทำตามคำสั่งนั้นให้ถูกต้อง

กิจกรรมเกม (Game Activity): จัดกิจกรรมเกม "Guess Where?" โดยให้กลุ่มหนึ่งซ่อนสิ่งของไว้บนแผนที่ และให้เพื่อนอีกกลุ่มหนึ่งใช้คำบุพบทถามเพื่อหาตำแหน่งของสิ่งของนั้น

ขั้นตอนที่ 4: การประเมินผล

สังเกตพฤติกรรม: ครูสังเกตการมีส่วนร่วมและความถูกต้องในการใช้คำบุพบทของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม

ประเมินผลงาน: ตรวจสอบความถูกต้องของการวางตำแหน่งสิ่งของบนแผนที่ตามคำสั่ง

แบบทดสอบ: อาจมีการทำแบบทดสอบหลังจบบทเรียนเพื่อวัดความเข้าใจเชิงไวยากรณ์

8. ผลการดำเนินการ

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น: นักเรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจในเรื่องคำบุพบทบอกตำแหน่ง (preposition of place) มากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สามารถใช้คำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์จริง

ทัศนคติต่อการเรียนเปลี่ยนไป: นักเรียนมีความสนุกสนานและมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น จากที่เคยรู้สึกว่ายากเป็นเรื่องน่าเบื่อ ก็กลายเป็นเรื่องที่ท้าทายและน่าสนใจ

ทักษะการสื่อสารพัฒนาขึ้น: นักเรียนกล้าที่จะพูดและนำเสนอผลงานของตนเองมากขึ้น สามารถอธิบายตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ได้อย่างมั่นใจ

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ได้เครื่องมือการสอนที่มีประสิทธิภาพ: ครูได้นวัตกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ในการสอนบทเรียนไวยากรณ์ในลักษณะเดียวกันได้ และยังสามารถนำไปต่อยอดในหัวข้ออื่น ๆ ได้อีก

ลดภาระในการสอน: การให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือทำด้วยตนเอง ช่วยให้ครูมีบทบาทเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวก ทำให้การสอนง่ายขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผลงาน

ผลงานมีความหลากหลายและสร้างสรรค์: แผนที่ทำที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างขึ้นมีความแตกต่างกันในด้านรูปแบบและวัสดุที่ใช้ แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียนแต่ละคน

ได้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง: แผนที่ทำที่นักเรียนสร้างขึ้นไม่ได้เป็นเพียงชิ้นงานที่ใช้แล้วทิ้ง แต่สามารถใช้เป็นสื่อการสอนหรือเกมทบทวนบทเรียนได้จริงในอนาคต

9. ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ประโยชน์ต่อนักเรียน

เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง: นักเรียนเปลี่ยนจากการท่องจำมาเป็นการลงมือปฏิบัติ ทำให้เข้าใจและจดจำคำบุพบทบอกตำแหน่งได้แม่นยำยิ่งขึ้น

พัฒนาทักษะการสื่อสาร: นักเรียนกล้าพูดและอธิบายตำแหน่งของสิ่งของได้อย่างมั่นใจ

เพิ่มทัศนคติที่ดีต่อการเรียน: การเรียนรู้ที่สนุกสนานและเป็นรูปธรรมช่วยลดความเบื่อหน่าย ทำให้วิชาไวยากรณ์น่าสนใจมากขึ้น

เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานกลุ่ม: นักเรียนได้ออกแบบและสร้างแผนที่ของตัวเอง และเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น

ประโยชน์ต่อครู

มีสื่อการสอนที่ใช้งานได้จริง: ครูได้นวัตกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียนมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบทเรียนไวยากรณ์อื่นๆ ได้

ประเมินผลได้ง่ายขึ้น: ครูสามารถสังเกตความเข้าใจของนักเรียนได้โดยตรงจากการทำกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน

2. ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้

สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้: เปลี่ยนบรรยากาศห้องเรียนให้เต็มไปด้วยกิจกรรมและความสนุกสนาน ทำให้การเรียนรู้มีชีวิตชีวามากขึ้น

ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ: นวัตกรรมนี้เชื่อมโยงทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) เข้ากับทักษะสำคัญ (ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน)

10. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ

ความเป็นรูปธรรม: การเปลี่ยนคำศัพท์ที่เป็นนามธรรมให้กลายเป็นแผนที่ที่จับต้องได้จริง เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำบุพบทได้ง่ายขึ้น

ความสนุกสนาน: กิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ, การเล่นเกม, และการแข่งขัน ทำให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อและกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

2. บทบาทของครูผู้สอน

การเป็นผู้อำนวยความสะดวก: ครูทำหน้าที่เป็นผู้นำทางและให้คำแนะนำมากกว่าการเป็นผู้บรรยาย ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นธรรมชาติและเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

การกระตุ้นและให้กำลังใจ: การชื่นชมผลงานและความพยายามของนักเรียนจะช่วยสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

3. การมีส่วนร่วมของนักเรียน

ความร่วมมือในกลุ่ม: การทำงานเป็นทีมจะช่วยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

การกล้าแสดงออก: นักเรียนต้องมีความกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอและอธิบายผลงานของตนเอง ซึ่งเป็นผลลัพธ์โดยตรงจากบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย

4. การประเมินผลที่หลากหลาย

การประเมินตามสภาพจริง: การประเมินจากผลงานจริง (แผนที่) และจากการสังเกตพฤติกรรม จะช่วยให้ครูเห็นพัฒนาการและความเข้าใจของนักเรียนได้ชัดเจนกว่าการใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว

การให้ข้อมูลย้อนกลับ: การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

11. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนานวัตกรรม

ต่อยอดสู่การใช้งานจริง: นอกจากการสร้างแผนที่จำลองในห้องเรียนแล้ว ครูสามารถแนะนำให้ นักเรียนทำวิดีโอสั้นๆ เพื่ออธิบายตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ในบ้านของตัวเองได้ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงมากขึ้น

บูรณาการกับหัวข้ออื่น: นวัตกรรมนี้สามารถนำไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ ได้ เช่น วิชาศิลปะ (การ ออกแบบแผนที่) หรือวิชาสังคมศึกษา (การสร้างแผนที่ชุมชนหรือสถานที่สำคัญ)

เพิ่มความท้าทาย: สำหรับนักเรียนระดับที่สูงขึ้น ครูอาจเพิ่มความซับซ้อนของคำบุพบท เช่น through, across, along หรือเพิ่มกติกาในเกมให้มีความท้าทายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ใช้นวัตกรรม (ครู)

ปรับเปลี่ยนตามบริบท: ครูควรยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน และระดับความสามารถของนักเรียน

สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย: ครูควรส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนกล้า ที่จะลองผิดลองถูกและไม่กลัวที่จะใช้ภาษาอังกฤษ

ใช้การประเมินที่หลากหลาย: นอกจากการประเมินผลงานแล้ว ครูควรใช้การสังเกตพฤติกรรมและ การมีส่วนร่วมของนักเรียนประกอบการประเมินด้วย

12. การเผยแพร่

1. การเผยแพร่ในระดับโรงเรียน/สถานศึกษา

นำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ: นำนวัตกรรมไปเสนอในที่ประชุมวิชาการของโรงเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระฯ ได้รับรู้และนำไปใช้

2. การเผยแพร่ในวงกว้าง (Online & Offline)

เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์:

โซเชียลมีเดีย: โพสต์ภาพและวิดีโอสั้นๆ ของกิจกรรมลงในเพจ Facebook ของโรงเรียน หรือเพจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา อ21101ภาษาอังกฤษ

บทเรียนที่ 4 เรื่อง Home Sweet Home (preposition)

ใช้เวลา 1 คาบ

สอนวันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2568

โดยนางสาวหนูกร เสาร์แก้ว

1. สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ Preposition (คำบุพบท) การบอกตำแหน่ง จากคำศัพท์และประโยค การออกเสียงคำศัพท์ การเขียนประโยคและการตอบคำถาม

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบประโยคในการบอกตำแหน่งได้ (P)
3. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

● Vocabulary

Preposition: on, in, behind, next to, under, in front of, between

Noun: ball, box

● Grammar Goals

The ball is the box.

● Communication Goals

Where is the ball?

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกตำแหน่ง

ทักษะการพูด: การพูดคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกตำแหน่ง

ทักษะการอ่าน: การอ่านคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกตำแหน่ง

ทักษะการเขียน: การเขียนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกตำแหน่ง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการคิด การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (50 นาที)

1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) 5 นาที

วัตถุประสงค์: ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและทบทวนความรู้เดิม

- ครูและนักเรียนทักทาย ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการเปิดรูปภาพ เช่น ลูกบอลอยู่บนกล่อง สุนัขอยู่ใต้โต๊ะ แมวอยู่ในกล่อง
- ครูถามคำถามง่ายๆ เช่น

"นักเรียนเห็นอะไรในรูปภาพบ้าง?" (What do you see in the picture?)

"ลูกบอลอยู่ตรงไหน?" (Where is the ball?)

"สุนัขอยู่ที่ไหน?" (Where is the dog?)

"แมวอยู่ที่ไหน?" (Where is the cat?)

- ครูเขียนคำตอบของผู้เรียนบนกระดาน เช่น

"ลูกบอล อยู่บน กล่อง"

"สุนัข อยู่ใต้ โต๊ะ"

"แมว อยู่ใน กล่อง"

และขีดเส้นใต้ คำว่า 'อยู่บน' 'อยู่ใต้' และ 'อยู่ใน' เพื่อโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่องคำบุพบท

2) ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation) 10 นาที

วัตถุประสงค์: ให้ผู้เรียนได้สำรวจและค้นหาความหมายของคำบุพบทด้วยตนเอง

- ครูแจกบัตรคำศัพท์ (Flashcards) ที่มีคำบุพบทพื้นฐานพร้อมรูปภาพประกอบ เช่น in, on, under, next to, in front of, behind, between (รูปกล่องกับลูกบอล)

- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ

- ครูนำกล่องเปล่ามา 1 ใบ และสิ่งของเล็กๆ เช่น ปากกา 1 แท่ง

- ครูสาธิตการใช้คำบุพบทให้นักเรียนดู พร้อมออกเสียงคำศัพท์ เช่น

วางปากกา บน กล่องแล้วพูดว่า "The pen is on the box."

วางปากกา ใต้ กล่องแล้วพูดว่า "The pen is under the box."

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยแต่ละคู่มีสิ่งของ ๆ ตัวเอง แล้วผลัดกันวางของ และสร้างประโยค ขอดัวแทนมานำเสนอหน้าห้อง 2-3 คู่

3) ชี้นฝึก (Practice) 15 นาที

วัตถุประสงค์: ครูอธิบายหลักการใช้คำบุพบทอย่างเป็นระบบและสรุปเนื้อหา

- ครูอธิบายความหมายและหน้าที่ของ **Prepositions** ว่าเป็นคำที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำอื่นๆ ในประโยค เช่น บอกตำแหน่ง เวลา หรือทิศทาง

- ครูนำเสนอคำบุพบทที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น

Prepositions of Place (คำบุพบทบอกตำแหน่ง): in (ใน), on (บน), under (ใต้), beside/next to (ข้างๆ), in front of (ข้างหน้า), behind (ข้างหลัง), between (ระหว่าง)

- ครูยกตัวอย่างประโยคและเน้นการใช้คำบุพบทที่ถูกต้อง เช่น
The cat is **under** the table. (แมวอยู่ **ใต้** โต๊ะ)

4) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) 15 นาที

วัตถุประสงค์: ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้คำบุพบทในสถานการณ์ที่หลากหลาย

- เกม Simon Says: ครูเล่นเกม Simon Says โดยใช้คำสั่งที่มีคำบุพบท เช่น
"Simon says, put your pen on the book."
"Simon says, put your book under the table."
"Simon says, put your hand between the pen and the book."
"Simon says, stand behind your chair."
"Simon says, sit on your chair."

- กิจกรรม "Where is.....?"

นักเรียนจับคู่ ทำแบบฝึกหัดที่ 1 : นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้รูปภาพที่กำหนดให้ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5) ขั้นสรุป (Conclusion) 5 นาที

วัตถุประสงค์: ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

- ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 2 ให้เติมคำบุพบทที่หายไปประโยค นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ Preposition (คำบุพบท) และยกตัวอย่างอื่น ๆ

1. สังเกตการณ์: ครูสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมในขั้นที่ 4 เพื่อประเมินความเข้าใจเบื้องต้น
2. การตอบคำถาม: ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาสร้างประโยคสั้นๆ โดยใช้คำบุพบทที่กำหนดให้
3. แบบฝึกหัด: ครูเก็บแบบฝึกหัดเพื่อนำไปตรวจและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
4. สรุปบทเรียน: ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยอาจให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยค

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งได้ (K)	เกณฑ์การอ่านออกเสียง	ใบความรู้ที่ 1	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 85
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบประโยคในการบอกตำแหน่งได้ (P)	การตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 85
3. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	-สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	-แบบสังเกตพฤติกรรม	-ได้ระดับ 1 ขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 3 ระดับ ถือว่าผ่านการประเมิน

การประเมินผลตามสภาพจริง ด้านความรู้ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ปรับปรุง 1
นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ (K)	เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด 9-10 ข้อ	เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด 7-8 ข้อ	เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด 5-6 ข้อ	เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด 1-4 ข้อ

การประเมินผลตามสภาพจริง ด้านกระบวนการ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ปรับปรุง 1
นักเรียนสามารถสนทนากลาม-ตอบ ประโยคในการบอกกิจกรรมต่าง ๆ ได้ (งานกลุ่ม)	สนทนากลาม-ตอบ ประโยคในการบอกกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ชัดเจนและถูกต้อง	สนทนากลาม-ตอบ ประโยคในการบอกกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ค่อนข้างชัดเจนและถูกต้อง	สนทนากลาม-ตอบ ประโยคในการบอกกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เล็กน้อย	สนทนากลาม-ตอบ ประโยคในการบอกกิจกรรมต่าง ๆ ได้ น้อยมาก

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Rubrics)

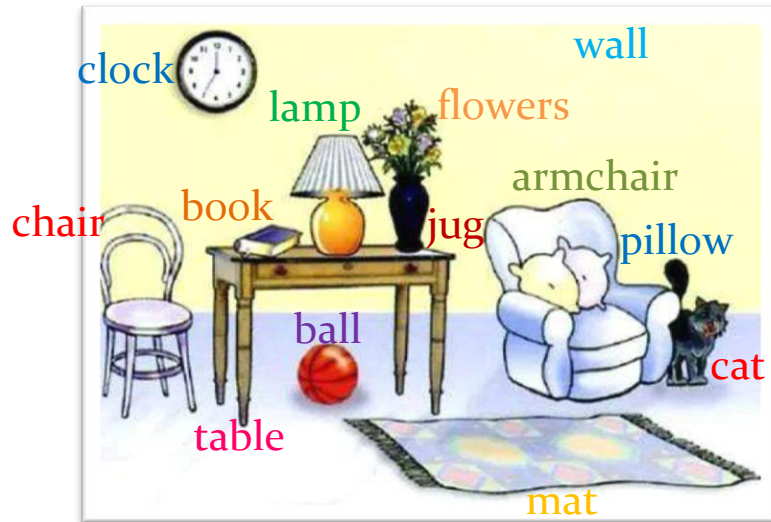
ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ปานกลาง 1	ปรับปรุง 0
มุ่งมั่นในการทำงาน (A) -ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

8. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำและรูปภาพ
2. รูปภาพ
3. ใบงานที่ 1
4. ใบงานที่ 2
5. สื่อการเรียนรู้จริง เช่น ปากกา หนังสือ โต๊ะ เก้าอี้

แบบฝึกหัดที่ 1 Prepositions

Directions :Look at the picture and write the sentences with the prepositions.



Where is ?

Where is the clock?

It is on the wall.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name : Class No.

Name : Class No.

แบบฝึกหัดที่ 2 Prepositions

Directions :Look at the picture and complete the sentences with the prepositions.



1. The cat is _____ the mat.
2. There are pillows is _____ the sofa.
3. The mat is _____ the coffee table.
4. The lamp is _____ the cabinet.
5. The coffee is _____ the coffee table.
6. The picture is _____ the wall.
7. The floor lamp _____ the table.
8. The flower is _____ the vase.
9. The vase is _____ the book and the coffee.
10. The green pillow is _____ the white pillow.

in
on
under
next to
in front of
between
behind

Name : Class No.

แบบฝึกหัดที่ 2 Prepositions

Directions :Look at the picture and complete the sentences with the prepositions.



1. The cat is ____ in front of ____ the mat.
2. There are pillows is ____ on ____ the sofa.
3. The mat is ____ under ____ the coffee table.
4. The lamp is ____ on ____ the cabinet.
5. The sofa is ____ behind ____ the coffee table.
6. The picture is ____ next to ____ the window.
7. The floor lamp ____ next to ____ the table.
8. The flower is ____ in ____ the vase.
9. The vase is ____ between ____ the book and the coffee.
10. The green pillow is ____ behind ____ the white pillow.

in
on
under
next to
in front of
between
behind

Name : Class No.