



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39 เรื่อง การดูแลรักษาจัดสวนในภาชนะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหางานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับการดูแลรักษาสวนในภาชนะ (K)
2. ดูแลรักษาสวนในภาชนะ (P)
3. เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาสวนในภาชนะ (A)

3. สาระสำคัญ

การดูแลรักษาสวนในภาชนะเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะพืชพรรณต่าง ๆ ที่จัดรวมไว้ในสวนมีดิน น้ำ และปุ๋ยอย่างจำกัด โดยเฉพาะสวนในภาชนะที่นำมาใช้ตกแต่งอาคารสถานที่ ซึ่งจำกัดด้วยแสงแดด อุณหภูมิ ความชื้น จึงต้องมีการดูแลรักษาให้มีความอุดมสมบูรณ์ได้ยาวนานที่สุด

4. สารการเรียนรู้

การจัดสวนในภาชนะ

- การดูแลรักษาสวนในภาชนะ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

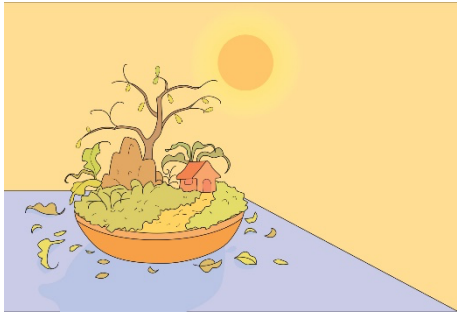
หากไม่มีการดูแลรักษาสวนในภาชนะจะเกิดผลอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

- 1.1 ภาพที่ 1 และภาพที่ 2 ลักษณะของพืชเป็นอย่างไร

- ภาพที่ 1 (พืชเหี่ยวเฉา ใบร่วง) _____
- ภาพที่ 2 (พืชมีความสวยงาม ใบเขียวขจี) _____

- 1.2 หากนักเรียนต้องการดูแลรักษาสวนในภาพขณะ นักเรียนควรดูแลรักษาอย่างไร

โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☒ ถ้าพบหน้าดินแห้งควรให้น้ำกับพืชทันที
- ☒ วางสวนลาดในบริเวณที่มีแสงสว่างเพียงพอ
- ☐ ควรให้ปุ๋ยแก่พืชในปริมาณที่มากในแต่ละวัน
- ☒ ใช้ปุ๋ยเคมีสลับกับปุ๋ยคอก หรือปุ๋ยหมัก เพื่อเพิ่มอินทรีย์วัตถุในดินให้สมบูรณ์
- ☒ คอยกำจัดดูแลโรคและแมลงให้แก่พืช
- ☒ ตัดกิ่งก้านและรูปทรงของพรรณไม้เป็นประจำ เพื่อให้พรรณไม้มีรูปทรงตามต้องการ
- ☒ ควรเปลี่ยนดินที่เก่าออกไปแล้วใส่ดินใหม่เข้าไปแทน

2. นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดูแลรักษาสวนในภาชนะ แล้วออกแบบเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาสวนในภาชนะ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

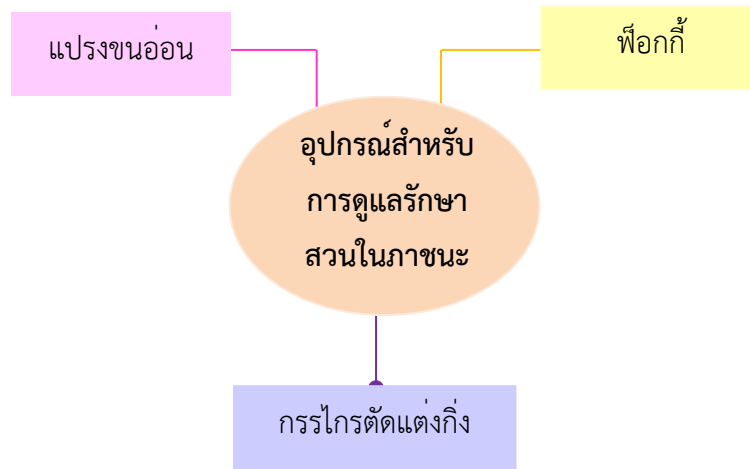
กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายผลการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาสวนในภาชนะ โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- ควรใช้อุปกรณ์ใดให้น้ำแก่พืชที่จัดสวนในภาชนะ
(ตัวอย่างคำตอบ กระบอกฉีดพ่นน้ำแบบฝอยละเอียดหรือฟ็อกกี้)
- พืชต้องการสิ่งใดไปช่วยสร้างอาหาร
(แสงแดด)
- มีปุ๋ยชนิดใดบ้างที่สามารถนำมาใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ
(ตัวอย่างคำตอบ ปุ๋ยเคมีสลับกับปุ๋ยคอก หรือปุ๋ยหมัก)
- หากต้องการให้พรรณไม้ในภาชนะมีรูปทรงตามที่ต้องการควรทำอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ตัดแต่งกิ่งก้านและรูปทรง)
- วิธีการเปลี่ยนดินที่ถูกต้องสำหรับการจัดสวนในภาชนะควรทำอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ นำดินเก่าออกแล้วใส่ดินใหม่แทน จากนั้นจึงจัดองค์ประกอบให้เหมือนเดิม)

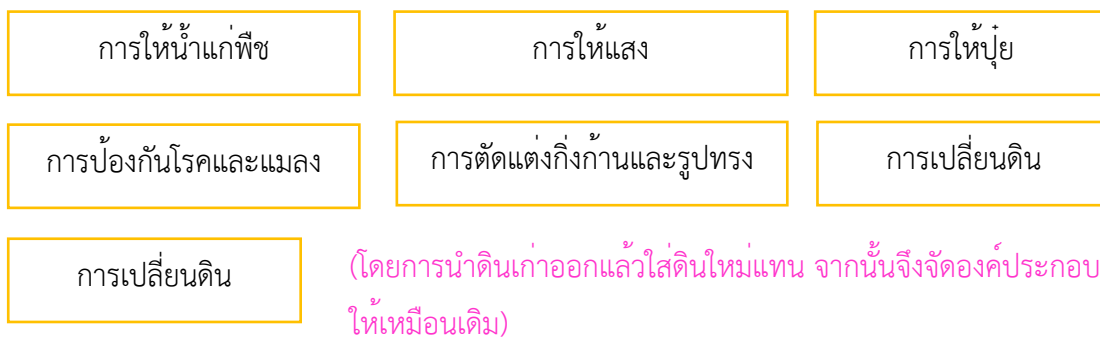
5. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วร่วมกันสรุปข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์สำหรับการดูแลรักษาสวนในภาษาชนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากบัตรคำเกี่ยวกับแนวทางการดูแลรักษาสวนในภาษาชน และเขียนอธิบายบนกระดาน ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การดูแลรักษาสวนในภาษาชนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะพืชพรรณต่าง ๆ ที่จัดรวมไว้ในสวนมีดิน น้ำ และปุ๋ยอย่างจำกัด โดยเฉพาะสวนในภาษาชนที่นำมาใช้ตกแต่งอาคารสถานที่ ซึ่งจำกัดด้วยแสงแดด อุณหภูมิ ความชื้น จึงต้องมีการดูแลรักษาให้มีความงดงามอยู่ได้ยาวนานที่สุด

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงานเกี่ยวกับแนวทางการดูแลรักษาสวนในภาษาขณะที่อยู่บนกระดานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
9. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - หากไม่มีการดูแลรักษาสวนในภาษาจะเกิดผลอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ พืชพรรณจะเหี่ยวเฉา ใบร่วง และตาย)
10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ หลังจากลงมือปฏิบัติการจัดสวนในภาษาต่อไป
12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. ภาพการดูแล และการจัดสวนในภาชนะ
4. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
5. www.iadclass.com
6. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การดูแลรักษาสวนในภาชนะ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน