



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 เรื่อง พรรณไม้ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 คาบ

เวลา 1 คาบ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะพรรณไม้ในการจัดสวนในภาชนะ (K)
2. เขียนชื่อพรรณไม้ในการจัดสวนในภาชนะ (P)
3. เห็นคุณค่าของพรรณไม้ในการจัดสวนในภาชนะ (A)

### 3. สารสำคัญ

ข้อจำกัดของภาชนะที่นำมาใช้ในการจัดสวนในภาชนะนั้นจะเป็นภาชนะที่ค่อนข้างกะทัดรัด ซึ่งต้นไม้ไม่สามารถเจริญเติบโตได้อย่างอิสระ ดังนั้นต้นไม้ที่ควรเลือกนำมาใช้ในการจัดสวนในภาชนะต่าง ๆ นั้นควรเป็นพรรณไม้ที่มีขนาดเล็ก แคระ หรือไม้ตัด ไม้บอนไซที่ปลูกเลี้ยงง่าย และสามารถทนทานได้ในพื้นที่แคบ เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อการดูแลรักษาให้คงอยู่ได้นาน

#### 4. สารการเรียนรู้

การจัดสวนในภาชนะ

- พรรณไม้ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. คำถามสำคัญ

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการคัดเลือกพรรณไม้ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ

#### 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

##### ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพรรณไม้ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ โดยตอบคำถาม ดังนี้
  - นักเรียนคิดว่าพรรณไม้ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะควรมีลักษณะอย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ ควรมีขนาดเล็ก กะทัดรัด แข็งแรงเหมือนพรรณไม้ใหญ่ย่อส่วน และควรเป็นพรรณไม้ที่เติบโตช้า)
  - นักเรียนรู้จักชื่อพรรณไม้ที่ใช้จัดสวนในภาชนะอะไรบ้าง  
(ตัวอย่างคำตอบ กุหลาบหิน กระบองเพชรเล็ก เศรษฐีเรือนใน)
2. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การเลือกใช้พรรณไม้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ
3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพรรณไม้ที่ใช้จัดสวนในภาชนะจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ภาพพรรณไม้ที่ใช้จัดสวนในภาพชนะ และร่วมกันแสดงความคิด โดยตอบคำถาม ดังนี้



ไทรย้อยใบเงิน



ไฮยาซินธ์



กุหลาบหิน



แก้วแคระ (ใบเล็ก)

- นักเรียนคิดว่าต้นไทรย้อยใบเงินจัดอยู่ในพรรณไม้กลุ่มใด  
(ไม้เมืองร้อน)
- นักเรียนคิดว่าต้นไฮยาซินธ์จัดอยู่ในพรรณไม้กลุ่มใด  
(ไม้ดอก)
- นักเรียนคิดว่าต้นกุหลาบหินจัดอยู่ในพรรณไม้กลุ่มใด  
(ไม้อวบน้ำหรือไม้ทะเลทราย)
- นักเรียนคิดว่าต้นแก้วแคระ (ใบเล็ก) จัดอยู่ในพรรณไม้กลุ่มใด  
(ไม้แคระ)

จากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากบัตรคำชื่อพรรณไม้ แล้วทำการจัดกลุ่มพรรณไม้ลงในตารางบนกระดาน ดังตัวอย่าง

|               |                    |           |            |         |
|---------------|--------------------|-----------|------------|---------|
| เฟิร์นใบเงิน  | มะสัง              | สับปะรดสี | บานชื่นหนู |         |
| ตะโก          | กุหลาบหิน          | ปิโกเนีย  | หลิว       | ผกากรอง |
| เศรษฐีเรือนใน | กระบองเพชรขนาดเล็ก | แก้วแคะ   |            |         |

| ไม้เมืองร้อน  | ไม้ดอก     | ไม้อวบน้ำหรือ<br>ไม้ทะเลทราย | ไม้แคะ  |
|---------------|------------|------------------------------|---------|
| เฟิร์นใบเงิน  | บานชื่นหนู | สับปะรดสี                    | มะสัง   |
| ปิโกเนีย      | หลิ้ว      | กุหลาบหิน                    | ตะโก    |
| เศรษฐีเรือนใน | ผกากรอง    | กระบองเพชรขนาดเล็ก           | แก้วแคะ |

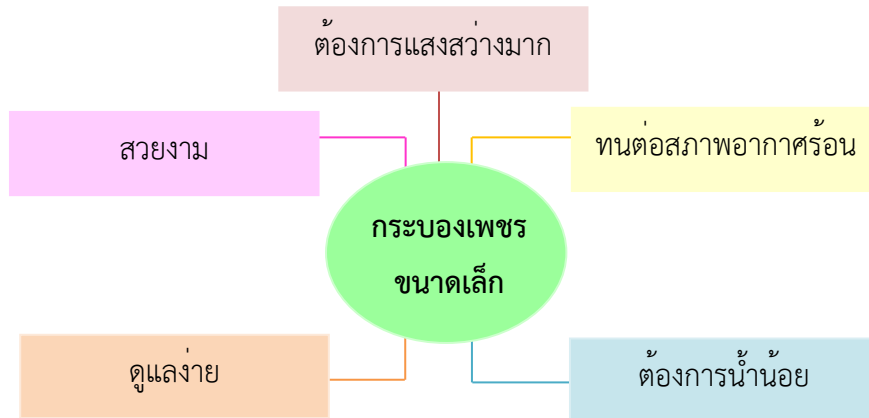
กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น โดยร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการคัดเลือกพรรณไม้ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ  
(ตัวอย่างคำตอบ ทนต่อสภาพแวดล้อม ดูแลง่าย เติบโตช้า ขนาดเล็ก และแข็งแรง)

### ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกพรรณไม้และบอกคุณสมบัติ กลุ่มละ 1 ชนิด แล้วออกแบบแผนภาพความคิดลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้  
ข้อจำกัดของภาชนะที่นำมาใช้ในการจัดสวนในภาชนะนั้นจะเป็นภาชนะที่ค่อนข้างกะทัดรัด ซึ่งต้นไม้ไม่สามารถเจริญเติบโตได้อย่างอิสระ ดังนั้นต้นไม้ที่ควรเลือกนำมาใช้ในการจัดสวน ในภาชนะต่าง ๆ นั้นควรเป็นพรรณไม้ที่มีขนาดเล็ก กระระ หรือไม้ตัด ไม้บอนไซที่ปลูกเลี้ยงง่าย และสามารถทนทานได้ในพื้นที่แคบ เพื่อให้เกิดความสะดวกต่อการดูแลรักษาให้คงอยู่ได้นาน

### ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนภาพความคิด พรรณไม้ ที่ออกแบบไว้ประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

### ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนร่วมกันรวบรวมผลงานแผนภาพความคิด พรรณไม้ที่ใช้สำหรับจัดสวนในภาชนะเพื่อนำไปมอบให้ห้องสมุดโรงเรียนหรือชุมชนของนักเรียน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้อื่น

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม  
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

## 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. ภาพพรรณไม้ที่ใช้จัดสวนในภาชนะ
5. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
6. [www.iadclass.com](http://www.iadclass.com)
7. [www.iadth.com](http://www.iadth.com)

## 10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง พรรณไม้ที่ใช้จัดสวนในภาชนะ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

## 11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

| รายการการประเมิน        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 4                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                 | 2                                                                                                            | 1                                                                                       |
| กระบวนการ<br>ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท<br>สมาชิกชัดเจน<br>และมีการชี้แจงเป้าหมาย<br>การทำงาน<br>มีการปฏิบัติงานร่วมกัน<br>อย่างร่วมมือร่วมใจ<br>พร้อมกับการประเมิน<br>เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท<br>สมาชิกชัดเจน<br>มีการชี้แจงเป้าหมาย<br>อย่างชัดเจน<br>และปฏิบัติงานร่วมกัน<br>แต่ไม่มีการประเมิน<br>เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท<br>เฉพาะหัวหน้า<br>ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย<br>อย่างชัดเจน<br>ปฏิบัติงานร่วมกัน<br>ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด<br>บทบาทสมาชิก<br>และไม่มีการชี้แจง<br>เป้าหมาย สมาชิก<br>ต่างคนต่างทำงาน |