



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง ศึกษาข้อมูลผลผลิตทางการเกษตรที่สนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการเลือกผลผลิตทางการเกษตรที่สนใจ (K)
2. ออกแบบแผนภาพผลผลิตทางการเกษตรที่สนใจ (P)
3. เห็นประโยชน์ของผลผลิตทางการเกษตรที่สนใจ (A)

3. สาระสำคัญ

การนำผลผลิตทางการเกษตรมาแปรรูปมีหลายวิธีที่ช่วยเก็บรักษาสผลผลิตนั้นให้อยู่ได้นาน และยังเป็นการสร้างมูลค่าให้กับผลผลิตอีกด้วย

4. สาระการเรียนรู้

การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

- ศึกษาข้อมูลผลผลิตทางการเกษตรที่สนใจ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

ผลผลิตทางการเกษตรที่นำมาแปรรูปมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

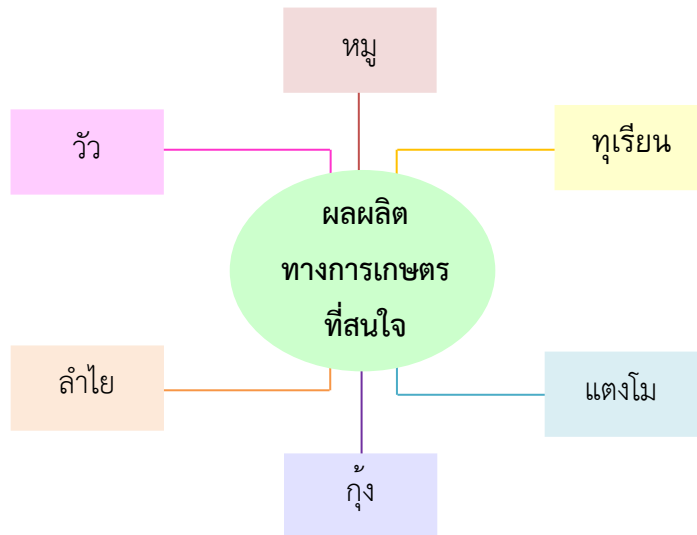
กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เคยปฏิบัติ
ในคาบเรียน โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนเคยแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรหรือไม่
(เคย/ไม่เคย)
 - นักเรียนเคยแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ มะม่วงกวน น้ำส้มบรรจุขวด)
 - ผลผลิตทางการเกษตรที่แปรรูปอยู่ในประเภทใด
(ตัวอย่างคำตอบ ประเภทผัก ผลไม้)
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่เคยปฏิบัติ
ในคาบเรียน
3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลผลิตทางการเกษตรที่สนใจแปรรูปในชั้นเรียน
จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

ขั้นตอนการวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลผลิตทางการเกษตรที่นักเรียนสนใจเป็นแผนภาพความคิดดังตัวอย่าง



จากนั้นนักเรียนเลือกผลผลิตที่ตนเองสนใจมากที่สุดนำมาวิเคราะห์หาขั้นตอนการแปรรูปแล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



- จากภาพ นำมาแปรรูปเป็นอะไรได้บ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ เนื้อวุ้นแดงเดียว เนื้อเค็ม)
- นักเรียนสนใจแปรรูปวุ้นเป็นผลิตภัณฑ์ใด
(ตัวอย่างคำตอบ เนื้อเค็ม)
- ขั้นตอนการแปรรูป
(ตัวอย่างคำตอบ)

5. ทอดด้วยไฟกลางจนเนื้อสุก
4. เมื่อเนื้อแห้งนำใส่กล่องปิดสนิทและใส่ตู้เย็น
3. นำเนื้อไปวางบนตะแกรงตากแดด 2-3 ชั่วโมง
2. ผสมเนื้อกับส่วนผสม
1. นำเนื้อมาแล่เป็นแผ่น อย่าหนามาก

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - ผลผลิตทางการเกษตรที่นำมาแปรรูปแบ่งได้กี่ประเภท อะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ 2 ประเภท คือ ประเภทพืชและประเภทเนื้อสัตว์)
6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การนำผลผลิตทางการเกษตรมาแปรรูปมีหลายวิธีที่ช่วยเก็บรักษาผลผลิตนั้นให้อยู่ได้นาน
และยังเป็นการสร้างมูลค่าให้กับผลผลิตอีกด้วย

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. ภาพเนื้อวัว
5. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
6. www.iadclass.com
7. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ศึกษาข้อมูลผลผลิตทางการเกษตรที่สนใจ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน