



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อาหารและโภชนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การเตรียมอาหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการเตรียมอาหาร (K)
- ใช้อุปกรณ์ในการเตรียมอาหารได้ถูกต้อง (P)
- เห็นความสำคัญของการเตรียมอาหาร (A)

3. สาระสำคัญ

การเตรียมอาหารเป็นการนำอาหารสด อาหารแห้ง และเครื่องปรุงรสมาเตรียมพร้อมไว้เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการประกอบอาหาร และเพื่อให้การประกอบอาหารถูกหลักวิธี คงคุณค่าของอาหาร ผู้ประกอบอาหารจึงควรรู้จักเทคนิคการจัดเตรียม

4. สารการเรียนรู้

การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งอาหาร

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

ถ้าไม่มีการเตรียมอาหารจะส่งผลต่อการประกอบอาหารอย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถาม ดังนี้



- ภาพที่นักเรียนเห็น คือภาพอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ข้าวผัดหมู)
- นักเรียนเคยช่วยผู้ปกครองทำข้าวผัดหรือไม่
(เคย/ไม่เคย)
- นักเรียนเคยช่วยผู้ปกครองทำอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ล้างผัก ปอกแครอท หั่นแตงกวา)

2. นักเรียนร่วมกันสังเกตบัตรคำเกี่ยวกับการเตรียมอาหาร แล้วแยกประเภทว่าบัตรคำใดคือการเตรียมอาหารบ้าง ดังตัวอย่าง



3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมอาหาร จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

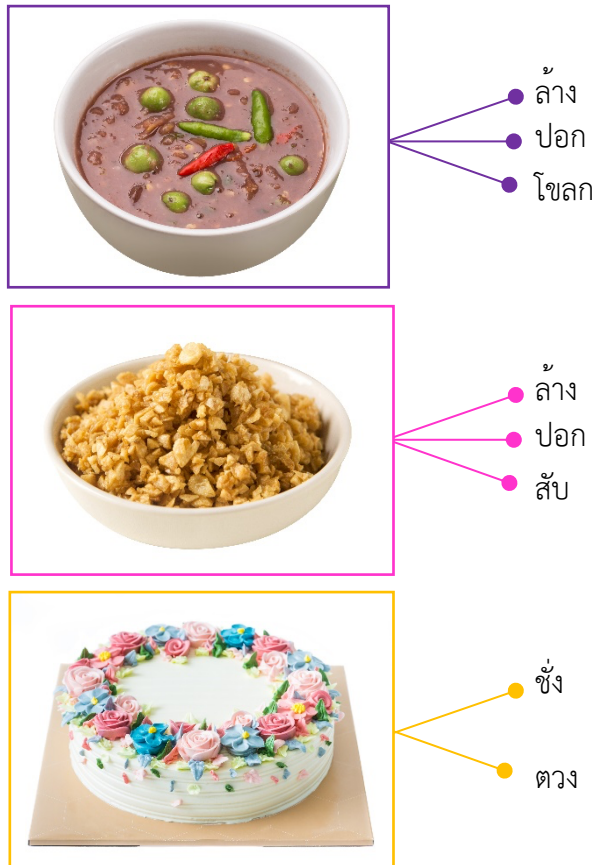
กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถามลงบนกระดาษสำหรับทำกิจกรรม ดังนี้

- การเตรียมอาหาร คืออะไร
(ตัวอย่างคำตอบ การนำอาหารสด อาหารแห้ง และเครื่องปรุงรสมาเตรียมพร้อมไว้เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประกอบอาหาร)
- การเตรียมอาหารมีประโยชน์อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยให้การประกอบอาหารสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น ช่วยให้อาหารสะอาด ช่วยให้ปริมาณอาหารและปริมาณเครื่องปรุงตรงตามความต้องการ)
- การหั่นกับการซอยแตกต่างกันอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ การซอยจะได้วัตถุที่มีความละเอียดกว่าการหั่น)
- การเตรียมอาหารวิธีการใดมีอันตรายควรระมัดระวัง
(ตัวอย่างคำตอบ การสับ การหั่น การซอย การผ่าน)
- การชั่งกับการตวงมีข้อแตกต่างกันอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ การชั่งจะทำโดยผ่านเครื่องชั่งกำหนดปริมาณน้ำหนักเป็นตัวเลข การตวงจะผ่านถ้วยตวง ช้อนตวง กระบอกตวง)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตภาพอาหารที่ติดบนกระดาน แล้วร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายวิธีการเตรียมเครื่องปรุงหรือส่วนผสมของอาหารนั้น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



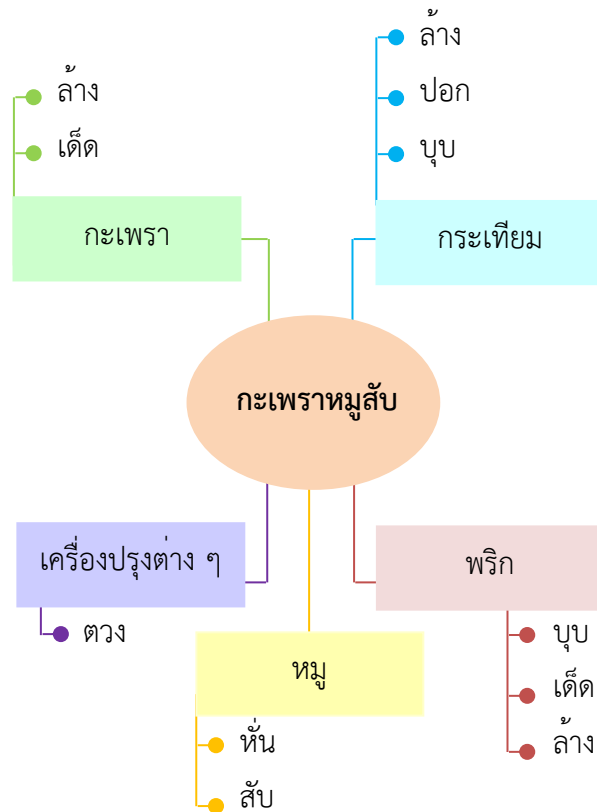
6. นักเรียนร่วมกันสนทนาและวิเคราะห์ โดยการตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ถ้าไม่มีการเตรียมอาหารจะส่งผลต่อการประกอบอาหารอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เกิดความล่าช้า ไม่สามารถทำอาหารตามขั้นตอนที่วางไว้ได้)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอาหารที่สนใจกลุ่มละ 1 อย่าง แล้วออกแบบแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการเตรียมวัตถุดิบที่จะปรุงอาหารนั้น พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ดังตัวอย่าง



กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การเตรียมอาหารเป็นการนำอาหารสด อาหารแห้ง และเครื่องปรุงรสมาเตรียมพร้อมไว้ เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการประกอบอาหาร และเพื่อให้การประกอบอาหารถูกหลักวิธี คงคุณค่าของอาหาร ผู้ประกอบอาหารจึงควรรู้จักเทคนิคการจัดเตรียม

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนภาพความคิดการเตรียมอาหารของกลุ่มตนเอง ประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน ที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันนำแผนภาพความคิด การเตรียมอาหารไปติดป้ายนิเทศบริเวณหน้าชั้นเรียน หรือบริเวณโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้นักเรียนชั้นอื่นได้ศึกษา

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านคำนึงประโยชน์ของส่วนรวม

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. ภาพข่าวผิด น้ำพริกกะปิ กระเทียมเจียว เค้ก
5. บัตรคำเกี่ยวกับการเตรียมอาหาร
6. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
7. www.iadclass.com
8. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การเตรียมอาหาร (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน