



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การจัดและตกแต่งห้องน้ำ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 10 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยชน์ของการจัดและตกแต่งห้องน้ำได้ (K)
2. มีทักษะในการจัดและตกแต่งห้องน้ำได้ (P)
3. เห็นประโยชน์ของการจัดและตกแต่งห้องน้ำ (A)

3. สาระสำคัญ

ห้องน้ำเป็นห้องชำระล้างสิ่งสกปรกจากร่างกาย จึงควรดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ สะอาด ปราศจากกลิ่น และจัดตกแต่งให้น่าใช้งาน

4. สารการเรียนรู้

การจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

- การจัดและตกแต่งห้องน้ำ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนจะจัดและตกแต่งห้องน้ำอย่างไรให้ถูกสุขลักษณะและเป็นที่พึงพอใจของสมาชิกในบ้าน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนเคยเห็นหรือเคยใช้ห้องน้ำที่ไหนบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ บ้าน ห้างสรรพสินค้า ปั๊มน้ำมัน สวนสาธารณะ)
 - ห้องน้ำแต่ละสถานที่มีลักษณะอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ มีโถส้วม อ่างล้างหน้า กระจก ปูพื้นด้วยกระเบื้อง)
 - นักเรียนคิดว่าการจัดและตกแต่งห้องน้ำจำเป็นหรือไม่ เพราะอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ จำเป็น เพราะห้องน้ำเป็นห้องที่ใช้ชำระสิ่งสกปรกจากร่างกาย จึงควรดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะและสะอาด)
2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งห้องน้ำ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถาม ดังนี้
 - การจัดวางเครื่องสุขภัณฑ์ที่เหมาะสม ควรทำอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ควรจัดวางให้เป็นสัดส่วน โดยแยกส่วนขับถ่าย และอาบน้ำให้ห่างกัน)
 - การจัดวางอ่างล้างมือที่เหมาะสม ควรทำอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ควรจัดทำแบบโถะ เพื่อจะได้วางของใช้ เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ หรือขันน้ำ)
 - การจัดวางราวพาดผ้าที่เหมาะสม ควรทำอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ควรติดไว้ข้างผนังห่างจากฝักบัว เพื่อไม่ให้ผ้าเปียก)
 - สีห้องน้ำ ควรใช้สีลักษณะใด
(ตัวอย่างคำตอบ ควรเลือกใช้สีที่ให้ความรู้สึกเย็นสบาย เช่น สีฟ้าอ่อน สีเหลืองอ่อน สีเขียวอ่อน หรือสีชมพูอ่อน)
 - วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดตกแต่งห้องน้ำมีอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ กรอบรูป ภาพแขวน ตุ๊กตาติดผนัง พรมเช็ดเท้า ที่ใส่กระดาษชำระ หรือที่แขวนสิ่งของเครื่องใช้ลายน่ารัก กระถางต้นไม้เล็ก ๆ)

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

4. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการจัดตกแต่งห้องน้ำ โดยเขียนเป็นตารางบนกระดาน พร้อมอธิบาย ดังตัวอย่าง

เครื่องเรือน	วิธีการเลือกและจัดวาง
เครื่องสุญญากาศ เช่น ผักบัว โถส้วม อ่างอาบน้ำ	• ควรจัดวางให้เป็นสัดส่วน โดยแยกส่วนขัดถ่ายและอ่างอาบน้ำให้ห่างกัน
อ่างล้างมือ	• ควรจัดทำแบบโต๊ะ เพื่อจะได้วางของใช้ เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำหรือขันน้ำ
ราวพาดผ้า	• ควรติดไว้ข้างผนังให้ห่างจากผักบัว เพื่อไม่ให้ผ้าเปียก

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนจะจัดและตกแต่งห้องน้ำอย่างไรให้ถูกสุขลักษณะและเป็นที่พึงพอใจของสมาชิกในบ้าน
(ตัวอย่างคำตอบ ยึดหลักสะดวกสบาย ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบห้องน้ำ โดยยึดหลักการจัดและตกแต่งห้องน้ำ ลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม พร้อมระบายสีให้สวยงาม

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ห้องน้ำเป็นห้องชำระล้างสิ่งสกปรกจากร่างกาย จึงควรดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ สะอาด ปราศจากกลิ่น และจัดตกแต่งให้น่าใช้งาน

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอการออกแบบห้องน้ำ ประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนร่วมกันนำผลงานการออกแบบห้องน้ำไปติดหน้าชั้นเรียน หรือบริเวณโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษา

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
5. www.iadclass.com
6. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การจัดและตกแต่งห้องน้ำ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมาย การทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน