



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การจัดและตกแต่งห้องรับแขก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 10 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยชน์ของการจัดและตกแต่งห้องรับแขกได้ (K)
2. มีทักษะในการจัดและตกแต่งห้องรับแขกได้ (P)
3. เห็นประโยชน์ของการจัดและตกแต่งห้องรับแขก (A)

3. สาระสำคัญ

ห้องรับแขกเป็นห้องที่ใช้ต้อนรับผู้มาเยือน และเป็นที่รวมกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะอยู่ส่วนหน้าของบ้าน การจัดและตกแต่งห้องรับแขกควรจัดให้สวยงามและมีความสะดวกสบาย

4. สาระการเรียนรู้

การจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

- การจัดและตกแต่งห้องรับแขก

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนมีหลักการใดที่จะจัดห้องต่าง ๆ ภายในบ้านให้น่าอยู่อาศัย

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็น โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- บ้านของนักเรียนมีห้องรับแขกหรือไม่

(มี/ไม่มี)

- ถ้ามีห้องรับแขกควรมีลักษณะอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นระเบียบสวยงาม มีไว้เพื่อให้สมาชิกในครอบครัวทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน)

2. นักเรียนสังเกตภาพห้องรับแขก แล้วร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

- 2 ภาพนี้แตกต่างกันอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ภาพที่ 1 ห้องรกไม่ได้รับการจัดเก็บ ดูแล ภาพที่ 2 จัดเก็บของเรียบร้อย

เป็นระเบียบ สวยงาม)

- นักเรียนจะมีวิธีการใดที่จะจัดตกแต่งห้องรับแขกในภาพที่ 1 ให้กลายเป็นห้องรับแขกในภาพที่ 2

(ตัวอย่างคำตอบ จัดเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย และทำความสะอาด)

3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งห้องรับแขก

จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

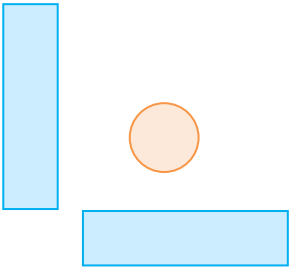
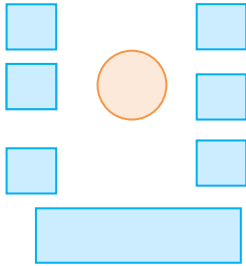
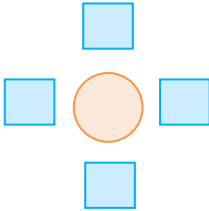
4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนจะจัดห้องรับแขกอย่างไรให้น่าอยู่และเป็นที่พึงพอใจของสมาชิกในบ้าน

(ตัวอย่างคำตอบ ยึดหลักสะดวกสบาย ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ)

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

5. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการจัดวางเครื่องเรือนในห้องรับแขก แล้วเขียนบนกระดาน พร้อมอธิบาย ดังตัวอย่าง

เครื่องเรือน	วิธีการเลือกและจัดวาง
โต๊ะ เก้าอี้หรือชุดรับแขก	• ควรเลือกขนาดและจำนวนให้เหมาะกับขนาดของห้อง จัดวางเป็นกลุ่มเพื่อให้สนทนาได้สะดวก โดยสามารถจัดวางได้หลายรูปแบบ ดังนี้ จัดวางแบบตัวแอล (L)  จัดวางแบบตัวยู (U)  จัดวางแบบวงกลม 
ตุ๊กตาของหรือตุ๊กตาโชว์	• ตุ๊กตาของไหว้วางสิ่งของสวยงามให้ดูมาเยือนได้เห็น เช่น โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่ายหรือของที่ระลึก • ตุ๊กตาของหรือตุ๊กตาโชว์ควรวางชิดผนัง • ไม่ควรวางตุ๊กตาบังแสงสว่างและทางลม
โคมไฟ	• ควรจัดวางโคมไฟใดโคมไฟหนึ่งของห้อง โดยเลือกโคมไฟที่มีรูปแบบสวยงาม

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบห้องรับแขกในฝันของกลุ่มตนเอง โดยยึดหลักการจัดและตกแต่งห้องรับแขก ลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม พร้อมระบายสีให้สวยงาม
7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
ห้องรับแขกเป็นห้องที่ใช้ต้อนรับผู้มาเยือน และเป็นที่รวมกิจกรรมที่หลากหลาย
ซึ่งจะอยู่ส่วนหน้าของบ้าน การจัดและตกแต่งห้องรับแขกควรจัดให้สวยงามและมีความสะดวกสบาย

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการออกแบบห้องรับแขกในฝัน ประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนร่วมกันนำผลงานการออกแบบห้องรับแขกไปติดหน้าชั้นเรียน หรือบริเวณโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ความรู้ให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษา
11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. ภาพห้องรับแขก
5. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
6. www.iadclass.com
7. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การจัดและตกแต่งห้องรับแขก (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน