



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อุปกรณ์ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 10 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการใช้งานและวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาด (K)
- ใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาดได้อย่างปลอดภัย (P)
- เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาด (A)

3. สาระสำคัญ

อุปกรณ์ไฟฟ้าหรือเครื่องใช้ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาดนั้นถูกออกแบบมาเพื่ออำนวยความสะดวกสบายในการทำสะอาดในชีวิตประจำวัน และเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและปลอดภัย ผู้ใช้งานควรใช้อย่างระมัดระวังและศึกษาคู่มือการใช้เป็นอันดับแรก

4. สาระการเรียนรู้

การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำสะอาดบ้าน

- อุปกรณ์ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาด

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนมีวิธีการใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาดอย่างไรให้ปลอดภัยและประหยัดพลังงาน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาและสังเกตภาพเกี่ยวกับวิวัฒนาการของอุปกรณ์ทำความสะอาดไฟฟ้า โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้



- การใช้ไม้กวาดมีข้อดีอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ราคาถูก ประหยัดค่าใช้จ่าย)
- การใช้เครื่องดูดฝุ่นมีข้อดีอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ รวดเร็ว ประหยัดเวลา)
- การใช้กะละมังซักผ้ามีข้อดีอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ราคาถูก ประหยัดค่าใช้จ่าย)
- การใช้เครื่องซักผ้ามีข้อดีอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ รวดเร็ว ประหยัดเวลา)

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์สำหรับปัดและกวาด อุปกรณ์สำหรับขัดพื้น อุปกรณ์สำหรับเช็ดถู จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้

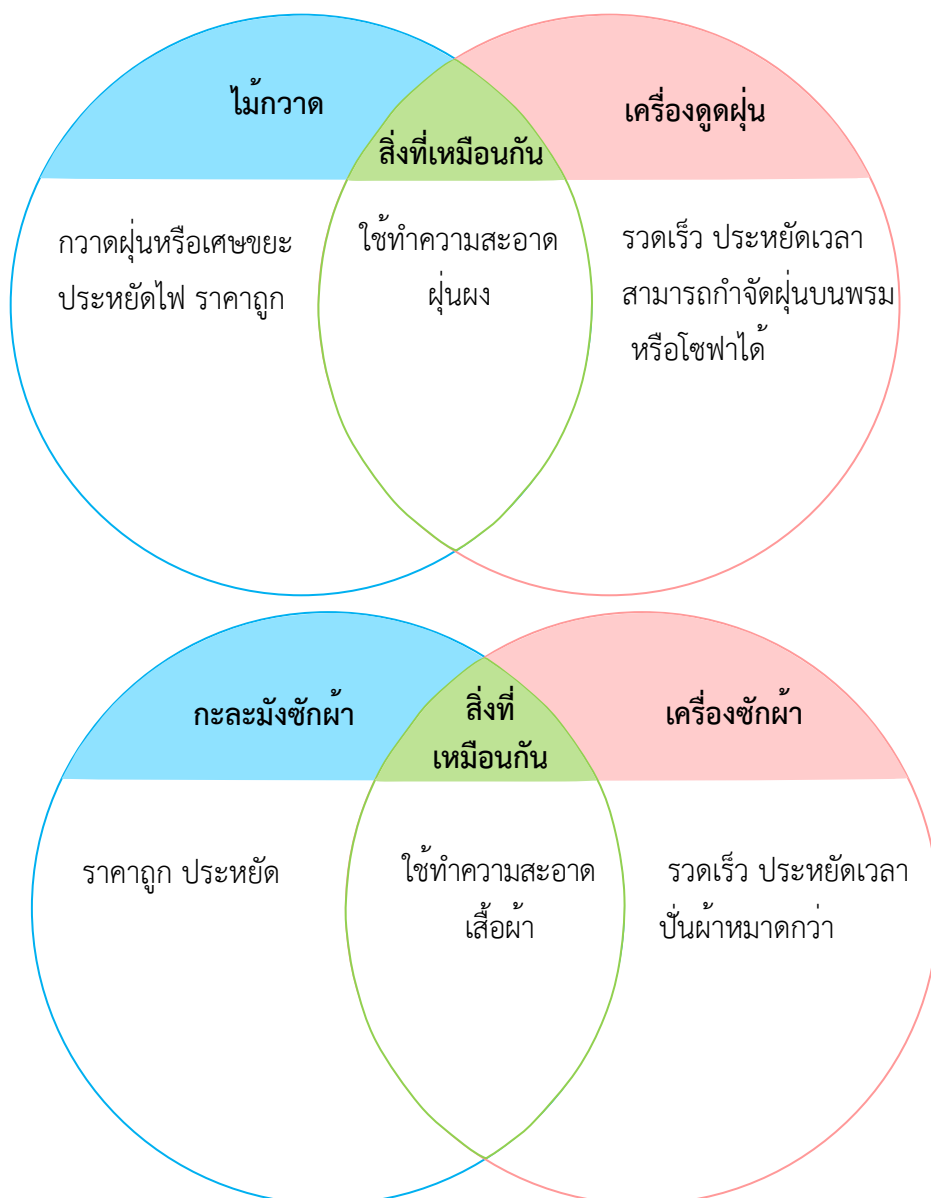
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - นักเรียนมีวิธีใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาดอย่างไรให้ปลอดภัยและประหยัด

พลังงาน

(ตัวอย่างคำตอบ ศึกษาคู่มือการใช้)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ไม้กวาดและเครื่องดูดฝุ่น กะละมังซักผ้าและเครื่องซักผ้า ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย
6. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังตัวอย่าง

สุตาและณัฐชากำลังซักผ้า ขณะที่สุตาซักผ้าด้วยมือและแปรงพลาสติก ซึ่งมีผ้าจำนวนมากที่สุตาต้องซัก ส่วนณัฐชาก็กำลังซักผ้าเช่นเดียวกันแต่ซักโดยใช้เครื่องซักผ้าและสภาพอากาศในวันนี้ก็มีดีครึ้ม ไม่มีแสงแดดเลย

สถานการณ์ที่ 1



สุตา

สถานการณ์ที่ 2



ณัฐชา

- สุตาซักผ้าด้วยวิธีใด
(ซักผ้าด้วยมือและใช้แปรงพลาสติก)
- ข้อดีของการซักผ้าด้วยวิธีนี้
(ประหยัดการใช้ไฟฟ้า ประหยัดน้ำ)
- ข้อเสียของการซักผ้าด้วยวิธีนี้
(ต้องใช้แรงในการซัก ถ้าวันไหนซักแล้ว
ไม่มีแสงแดด ผ้าจะมีกลิ่นอับและแห้งช้า
เสียเวลาในการซัก)

- ณัฐชาซักผ้าด้วยวิธีใด
(ซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า)
- ข้อดีของการซักผ้าด้วยวิธีนี้
(ทำงานโดยอัตโนมัติทั้งซักและปั่นหมาด
ช่วยเบาแรงในการซัก ใช้เวลาไปทำงานอื่นได้
ระหว่างรอ)
- ข้อเสียของการซักผ้าด้วยวิธีนี้
(ต้องใช้ไฟฟ้าและน้ำในการซักมากกว่า
การซักด้วยมือและใช้แปรงพลาสติก
ผ้าที่สกปรกมากอาจซักไม่สะอาด)

- ถ้านักเรียนจะซักผ้าจะเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกหรือไม่ เพราะเหตุใด
(เลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เพราะหากในเวลาที่ไม่มีแสงแดดหรือเวลาที่เสื้อผ้ามีจำนวนมาก
ก็จะช่วยเบาแรงในการซักผ้า และผ้าจะแห้งไม่อับชื้น)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดที่ใช้ไฟฟ้า 1 ชนิด แล้วเขียนขั้นตอนการทำงานลงในแบบบันทึก และร่วมกันตอบคำถาม ดังตัวอย่าง

แบบบันทึกขั้นตอนการทำงานโดยใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด
(เครื่องซักผ้า)

ขั้นตอนที่ 7 (เมื่อสิ้นสุดการซัก ถอดปลั๊กไฟแล้วนำเสื้อผ้าออก)

ขั้นตอนที่ 6 (เปิดสวิตช์เริ่มการใช้งาน)

ขั้นตอนที่ 5 (ตั้งค่าโปรแกรมการทำงานตามน้ำหนักและชนิดของเสื้อผ้า)

ขั้นตอนที่ 4 (ใส่ผงซักฟอกและน้ำยาปรับผ้านุ่ม)

ขั้นตอนที่ 3 (ตรวจสอบสิ่งของที่ตกค้างในเสื้อผ้า แยกผ้าสีและผ้าขาวไม่ให้ซักรวมกัน)

ขั้นตอนที่ 2 (สำรวจความเรียบร้อยของเครื่องซักผ้า ระบบน้ำ และปลั๊กไฟ)

ขั้นตอนที่ 1 (ศึกษาคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานให้เข้าใจก่อนใช้งาน)

- นักเรียนคิดว่าใช้งานอุปกรณ์ทำความสะอาดได้ถูกวิธีหรือไม่ เพราะเหตุใด
(ถูกวิธี เพราะเลือกใช้งานอุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างเหมาะสมตามลักษณะของการใช้งาน)
- หากนักเรียนใช้งานอุปกรณ์ทำความสะอาดอย่างถูกวิธี จะส่งผลอย่างไร
(ใช้งานอุปกรณ์ทำความสะอาดได้อย่างปลอดภัย ซักผ้าได้สะอาด)
- นักเรียนมีวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาดนี้อย่างไร
(หลังจากใช้งานให้ใช้ผ้านุ่ม ๆ เช็ดภายในและภายนอกเครื่องให้แห้ง)

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

อุปกรณ์ไฟฟ้าหรือเครื่องใช้ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาดนั้นถูกออกแบบมาเพื่ออำนวยความสะดวกสบายในการทำสะอาดในชีวิตประจำวัน และเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและปลอดภัย ผู้ใช้งานควรใช้อย่างระมัดระวังและศึกษาคู่มือการใช้เป็นอันดับแรก

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานขั้นตอนการทำงาน โดยใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดไฟฟ้าหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง อุปกรณ์ไฟฟ้าหรือเครื่องใช้ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาดนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ความรู้ โดยการสอนสมาชิกในบ้านหรือบุคคลรอบข้าง

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. ภาพไม้วาด กะละมัง เครื่องดูดฝุ่น เครื่องซักผ้า
5. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
6. www.iadclass.com
7. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง อุปกรณ์ไฟฟ้าสำหรับทำความสะอาด (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน