แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Home, sweet Home เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 48 The possessive/ The possession เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้านผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่องthere is/ there are, the possessive (’s), negative form of have got, object pronounsและobligation and prohibition ตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม (’s) และการออกเสียงThere is/ There are/ There isn’t/ There aren’t

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคาถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้านได้
2. ผู้เรียนสามารถใช้ have to และ must ในการแสดงความจำเป็นและการห้ามได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านบทกวี ตาราง และบทอ่านได้
4. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของและสถานที่ได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน
6. ผู้เรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

(ข้อเสนอแนะ 5-6 ไม่ต้องใส่ในวัตถุประสงค์แต่ให้ระบุสอดแทรกไว้ในแผนการสอนแทน)

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Parts of the house: living room, kitchen, playroom, hall, toilet, etc.

  Furniture: fireplace, bed, chair, mirror, wardrobe, etc.

  Chores: set the table, wash the dishes, sweep the floor, do the ironing, clean a room, etc.

- **Grammar Goals**

  There is/ There are: There is + a singular noun. There is a table in the kitchen.

  There are + a plural noun. There are plates on the table.

  The possessive: John's house, my parents' bedroom

  Negative form of Have got: haven't got/ hasn't got

  How many: How many bathrooms are there in your house?

  Object pronouns: me, you, him, her, it, us, them

Obligation and prohibition must, have to

- **Communication Goals**

  Talking about house: - There are three bathrooms in my house.

  - We haven't got a couch.

  Talking about obligation and prohibition: - I have to wash the dishes.

  - I mustn't tell lies.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน และการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับบ้านและงานบ้าน การพูดแสดงความจำเป็นและการห้ามทำ การพูดนำเสนอกฎของบ้าน

ทักษะการอ่าน: การอ่านบทกวี ตาราง และบทอ่าน

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับสิ่งของและสถานที่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการคิด การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม:ความเท่าเทียมกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง

กลุ่มสาระศิลปะ:การออกแบบบ้านให้กับภาพยนตร์ใหม่ของ Tim Burton และการแต่งบทกวี

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถใช้ apostrophe s ('s) ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถออกเสียง apostrophe s ('s) ได้ถูกต้อง
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนดูภาพห้องนั่งเล่น แล้วผู้เรียนตอบคำถามว่า What do you see in this picture? Which room is it in the house? Do you like this style of living room?



ที่มาภาพ https://www.spacejoy.com/interior-designs-blog/minimalist-home-decor-style-guide

2. ผู้สอนบอกพูดเรียนพร้อมกับเขียนประโยคบนกระดานว่า It is my sister's living room. (มันเป็นห้องนั่งเล่นของน้องสาวของฉัน) แล้วผู้สอนวงกลม ('s) แล้วถามผู้เรียนว่าผู้เรียนทราบหรือไม่ว่า ('s) หมายความว่าอะไร จากนั้นผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง **The possessive**

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My grammar** เรื่อง **The possessive** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.60** โดยให้ผู้เรียนสังเกตตัวอย่างประโยค John's house is very big. จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกต('s) ว่ามีคำชนิดใดตามหลังอยู่ จากนั้นผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า ('s) สามารถใช้แสดงความเป็นเจ้าของซึ่งจะมีคำนามตามหลัง เช่น John's house หมายถึง บ้านของ John ดังนั้นคำนามหลักจะอยู่ข้างหลัง ('s)

   จากนั้น ผู้สอนยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมว่า My parents' room is very big. แล้วให้ผู้เรียนสังเกต (') แล้วถามผู้เรียนว่าทำไมตัว s จึงหายไป แล้วผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่าหากเจ้าของเป็นคำนามพหูพจน์หรือเป็นคำนามที่ลงท้ายด้วย -s อยู่แล้ว อย่างเช่น my parents เราสามารถใช้(') อย่าง เ ดี ย ว ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้

กิจกรรมเสนอแนะ

ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง **Possession** ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.33** พร้อมกับทำแบบฝึกหัดในหน้าดังกล่าวควบคู่ไปด้วย

4. ผู้สอนนำเสนอหัวข้อ **Pronunciation** เรื่อง **Pronouncing "'s"** แบบฝึกหัดข้อ (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 329) โดยผู้เรียนฟัง **Listening track 21** แล้วออกเสียงให้ถูกต้อง จากนั้นผู้สอน

ให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงกับผู้สอนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ ผู้สอนอาจมอบหมายให้ผู้เรียนมาฝึกออกเสียง **“’s”** พร้อมกับประเมินการออกเสียงนอกเวลาก็ได้ ตามความเหมาะสม

ขั้นฝึก (Practice)

5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.60** โดยให้ผู้เรียนใส่ (’s) ให้ถูกต้อง (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 357)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.34** โดยให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วเติมข้อมูลในตารางว่าคำใดที่ใช้ (’s) ในการแสดงความเป็นเจ้าของ และคำใดที่ใช้ (’s) เป็นรูปย่อของคำกริยา is (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 390)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7. ผู้สอนทบทวนการใช้ **there is/ there are** และ **The possessive (’s)** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.56**

8. ผู้เรียนจับคู่ แล้วทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.56** โดยสังเกตแผนผังบ้านของ John จากนั้นให้ทั้งคู่จินตนาการว่าตนเองอยู่ในบ้านของ John พร้อมกับให้ผู้เรียนคนที่ 1 บรรยายห้องหนึ่งห้องของ John โดยห้ามพูดชื่อห้อง เช่น There is a bed near the window. In front of it … แล้วให้ผู้เรียนคนที่ 2 ทายว่าเพื่อนอยู่ห้องไหน โดยใช้ประโยค You are in … จากนั้นให้ผู้เรียนทั้งคู่ผลัดกันทาย

ทั้งนี้ ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนแต่ละคู่ออกมาสนทนาจากแบบฝึกหัดดังกล่าวหน้าชั้นเรียนเพื่อเก็บคะแนนก็ได้

ขั้นสรุป (Conclusion)

9. ผู้เรียนร่วมกันสรุปการใช้และการออกเสียง **The possessive (’s)** จากนั้นผู้เรียนช่วยกันตอบคำถามในแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.116** โดยให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้**The possessive** (’s) ที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ พร้อมช่วยกันออกเสียงให้ถูกต้องเป็นการสรุปบทเรียน

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.60**
2. แบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.56**
3. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.34**
4. แบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.116**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถใช้ apostrophe s (’s) ในการแสดงความเป็นเจ้าของได้ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.60**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถออกเสียง apostrophe s (’s) ได้ถูกต้อง	การประเมินการออกเสียง	แบบประเมินการออกเสียง	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	การสังเกต	แบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.56** และแบบบันทึกการสังเกต	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student’s Book: Unit 4 Home, sweet home**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 4 Home, sweet home**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. ภาพห้องนั่งเล่น สืบค้นจาก https://www.spacejoy.com/interior-designs-blog/minimalist-home-decor-style-guide
5. ภาพห้องนอน สืบค้นจาก https://www.elledecor.com/design-decorate/room-ideas/g10225479/minimalist-bedrooms/
6. ภาพแปลนบ้านสืบค้นจาก https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/apartment-floor-plan-with-furniture-vector-8959644
7. ภาพการ์ตูน Smurfs สืบค้นจาก https://giphy.com/gifs/5t1YusAYxmRn474Sid

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. ผู้เรียนทำกิจกรรม **Create your mind map!** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.63** โดยให้ผู้เรียนสร้างแผนผังความคิด (Mind map) ด้วยการเลือกคำที่อธิบายที่เกี่ยวข้องกับบ้านของตนเองโดยให้ระบุว่าผู้เรียนทำอะไรที่นั่น และมีงานบ้านอะไรบ้างที่ผู้เรียนต้องทำ
2. ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในเรื่องของลักษณะของบ้านในประเทศตะวันตก และเปรียบเทียบกับลักษณะบ้านของประเทศไทย รวมถึงการศึกษาชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมภายในบ้านของประเทศไทย รวมถึงประเทศเพื่อนบ้าน