แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My week. เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 44 The story เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันกิจกรรมยามว่างและตารางเวลาของโรงเรียนผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The present simple, time expressions, adverbs of frequencyและquestion wordsตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม -s และ -es การออกเสียงเน้นหนักในประโยค และการออกเสียง /ea/

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลาได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันงานอดิเรกและตารางเวลา

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Daily activities:get up,wash, brush teeth, make bed, make bed etc.

  School subjects: history, maths, science, art, music etc.

  Leisure activities: cook, draw, listen to music, read a book, write an email, etc.

- **Grammar Goals**

The present simple:	S. + V.1 (s/es)
	He dances on Mondays.
Time expressions:	on, at, in
Adverbs of frequency:	always, usually, sometimes, never
Question words:	What? What time? When? How often? Where?

- **Communication Goals**

  Talking about daily activities: - I make my bed.

  - He washes his face.

  Talking about timetable: - I start school at 10 am.

  - On Mondays, Tara has history class.

  Talking about hobbies: - In my free time, sometimes I play rugby.

  - I usually surf the Net.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับ ชื่อวิชาและกิจกรรมยามว่าง และการฟังการบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่างการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลา

ทักษะการอ่าน: การอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนเปรียบเทียบตารางของตนเองกับตารางเวลาของ Tara

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์:การอ่านตารางเวลา และการคำนวณเวลา

กลุ่มสาระศิลปะ:การเต้นของชาวไอริช

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา: การเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล สุขภาพกายและจิตใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังได้

2. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้
3. ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้
4. ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
5. ผู้เรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของเพื่อนร่วมชั้นได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนดูหน้าสารบัญ (Table of Contents) ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.4-5** โดยผู้สอนถามคำถามสำคัญว่าในบทที่ 3ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง จากนั้นผู้สอนนำเข้าสู่การทบทวนบทเรียน **Unit 3 My week**

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้เรียนทบทวนบทเรียนในหนังสือด้วยตนเอง โดยผู้สอนให้เวลาผู้เรียน 5-10 นาที หรือตามความเหมาะสม ก่อนการทดสอบความเข้าใจประจำหน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรม **Check your skills** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 326)

ขั้นฝึก (Practice)

3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด **Listening** โดยผู้เรียนจะได้ฟัง **Listening track 19**ซึ่งเป็นการบรรยายเกี่ยวกับงานอดิเรกของเด็กผู้หญิงชาวไอริช จากนั้นให้ผู้เรียนตอบคำถามลงในสมุด
4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด **Reading** โดยให้ผู้เรียนอ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด **Writing** โดยให้ผู้เรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนลงในสมุด
6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด **Speaking** โดยให้ผู้เรียนออกมาพูดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนของฉันเป็นรายบุคคล

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร(Production)

7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด **Interacting** เป็นคู่ โดยให้ผู้เรียนถาม-ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับงานอดิเรก

ขั้นสรุป (Conclusion)

8. ผู้สอนอาจกล่าวสรุปภาพรวมกิจกรรมในวันนี้ และร่วมเฉลยแบบฝึกหัด **Listening** และ**Reading** ร่วมกันในชั้นเรียนส่วนแบบฝึกหัด **Writing**ผู้สอนอาจตรวจให้คะแนนเป็นการส่วนตัว

9. ผู้เรียนให้คะแนนความเข้าใจของตนเองที่มีต่อบทเรียน **Unit 3 My week**โดยคะแนนเข้าใจเต็ม 10 คะแนน ผู้เรียนเองมีความเข้าใจอยู่ระดับใด

ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด **Listening, Reading, Speaking**และ **Writing** ในภาคผนวก หน้า 326

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด **Listening** ในภาคผนวก หน้า 326	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด **Reading** ในภาคผนวก หน้า 326	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
3. ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้	การตรวจแบบฝึกหัดและการประเมินการเขียน	แบบฝึกหัด **Writing** ในภาคผนวก หน้า 326 และแบบประเมินการเขียน	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
4. ผู้เรียนสามารถพูดคุยเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	การประเมินการพูด	แบบฝึกหัด **Speaking** ในภาคผนวก หน้า 326 และแบบประเมินการพูด	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
5. ผู้เรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของเพื่อนร่วมชั้นได้	การสังเกต	แบบประเมินการสังเกต	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 3 My week**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 3 My week**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. รูปภาพกิจวัตรประจำวันสืบค้นจาก https://www.classy-english.com/16862763/กิจวัตรประจำวัน-ในภาษาอังกฤษ-daily-routine
5. วิดีโอ **How To Make a Fortune Teller | Activities for Kids | Arts & Crafts | GoNoodle** สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FptTD6zx22k

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม กิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47**ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในหัวข้อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจด้วย
2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดทำวิดีโอสำหรับ กิจกรรม **Your Challenge: Present Your Day to Your Irish Friend**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.53** เพื่อเป็นโครงงานประจำภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างขั้นตอน
3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **The Story of Saint Patrick** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 283) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? Who was Patrick? What did Patrick like to do? และ Where did Patrick live? เป็นต้น