แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My week.	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 33 What does he do?	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันกิจกรรมยามว่างและตารางเวลาของโรงเรียนผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The present simple, time expressions, adverbs of frequencyและquestion wordsตลอดจนการฝึกออกเสียงคำที่เติม -s และ -es การออกเสียงเน้นหนักในประโยค และการออกเสียง /ea/

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
2. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองได้
3. ผู้เรียนสามารถอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์ได้
4. ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลาได้
5. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันงานอดิเรกและตารางเวลา

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- **Vocabulary**

  Daily activities:get up,wash, brush teeth, make bed, make bed etc.

  School subjects: history, maths, science, art, music etc.

  Leisure activities: cook, draw, listen to music, read a book, write an email, etc.

- **Grammar Goals**

  The present simple: S. + V.1 (s/es)

  He dances on Mondays.

  Time expressions: on, at, in

  Adverbs of frequency: always, usually, sometimes, never

  Question words: What? What time? When? How often? Where?

- **Communication Goals**

  Talking about daily activities: - I make my bed.

  - He washes his face.

Talking about timetable: - I start school at 10 am.

- On Mondays, Tara has history class.

Talking about hobbies: - In my free time, sometimes I play rugby.

- I usually surf the Net.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับลำดับ ชื่อวิชาและกิจกรรมยามว่าง และการฟังการบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมยามว่างการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตารางเวลา

ทักษะการอ่าน: การอ่านตารางเวลา บทความสั้น และบทสัมภาษณ์

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน การเขียนเปรียบเทียบตารางของตนเองกับตารางเวลาของ Tara

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์:การอ่านตารางเวลา และการคำนวณเวลา

กลุ่มสาระศิลปะ:การเต้นของชาวไอริช

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา: การเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล สุขภาพกายและจิตใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสร้างประโยคคำถามตามโครงสร้างThe present simple tense ได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองได้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้เรียนดูภาพกิจวัตรประจำวันด้านล่าง จากนั้นตอบคำถามว่า What does he normally do?


work


do the shopping

2. หลังจากตอบคำถาม ผู้สอนเขียนประโยคจากภาพข้างต้นบนกระดาน ดังนี้

   1) He works. 2) He does the shopping.

   จากนั้นผู้เรียนตอบคำถามว่าประโยคทั้งสองใช้ tense อะไรในการเขียน แล้วผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน

ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ผู้เรียนศึกษาหัวข้อ **My grammar** เรื่อง **The present simple** ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.24** โดยให้ผู้เรียนสังเกตประโยคคำถาม a. **Do** you **get up** at 8? และ b. **Does** she **make** her bed every day? จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันบอกการสร้างประโยคคำถาม พร้อมทั้งผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม

4. ผู้สอนนำเสนอการตอบคำถามแบบสั้น โดยผู้สอนให้ข้อสังเกตว่าหากประธานเป็นเอกพจน์จะใช้กริยา does และหากประธานเป็นพหูพจน์จะใช้กริยา do

5. ผู้เรียนตอบคำถามว่า Do you leave home at 7? (Yes, I do. / No, I don't.)

ขั้นฝึก (Practice)

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.25** โดยสร้างประโยคคำถามด้วยการเติม do หรือ does พร้อมกับตอบแบบสั้น (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 385 - 386)

7. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.115**โดยให้ผู้เรียนจับคู่คำถามและคำถามเหล่านั้น (ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 371)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. ผู้เรียนทำกิจกรรม **Let's play...The fortune teller game** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.44** เป็นคู่ โดยให้แต่ละคนพับกระดาษทำนาย (A paper fortune teller) ซึ่งผู้สอนอาจเปิดวิดีโอ **How To Make a Fortune Teller | Activities for Kids | Arts & Crafts | GoNoodle** ที่สืบค้นจาก YouTube แล้วให้ผู้เรียนทำตามขั้นตอนในวิดีโอ

9. ผู้เรียนแต่ละคนเขียนกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวันลงในกระดาษทำนายพร้อมกับระบุหมายเลข

10. แต่ละคู่จับคู่สนทนาด้วยการใช้กระดาษทำนายเป็นอุปกรณ์หลัก โดยผู้เรียนคนที่ 1 บอกหมายเลข จากนั้นผู้เรียนคนที่ 2 แสดงภาพกิจกรรมของหมายเลขนั้น ๆ พร้อมกับถามว่า What is the daily activity? แล้วให้ผู้เรียนคนที่ 1 บอกกิจกรรมกิจวัตรประจำวันของภาพนั้น ๆ

ขั้นสรุป (Conclusion)

11. ผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนยกตัวอย่างกิจกรรมกิจวัตรประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ 3 กิจกรรม

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.44**
2. แบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.115**
3. กิจกรรม **Let's play...The fortune teller game** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.44**
4. แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.25**

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถสร้างประโยคคำถามตามโครงสร้าง The present simple tense ได้ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ **Bloggers 1 WB p.25**	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70
2. ผู้เรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้	การสังเกต	กิจกรรม **Let's play...The fortune teller game** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.44**และแบบบันทึกการสังเกต	ผู้เรียนมีการปฏิบัติ

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 3 My week**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 3 My week**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**

4. รูปภาพกิจวัตรประจำวันสืบค้นจาก https://www.classy-english.com/16862763/กิจวัตรประจำวัน-ในภาษาอังกฤษ-daily-routine

5. วิดีโอ **How To Make a Fortune Teller | Activities for Kids | Arts & Crafts | GoNoodle** สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=FptTD6zx22k

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม กิจกรรม **A happy life** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.47**ผู้สอนอาจเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในหัวข้อสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจตนเองเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจด้วย

2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดทำวิดีโอสำหรับ กิจกรรม **Your Challenge: Present Your Day to Your Irish Friend**ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.53** เพื่อเป็นโครงงานประจำภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างขั้นตอน

3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **The Story of Saint Patrick** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 283) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? Who was Patrick? What did Patrick like to do? และ Where did Patrick live? เป็นต้น