



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ22101 ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 American family

แผนการเรียนรู้ที่ 22 Do you know who he is?

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวและบทบาทของสมาชิกในครอบครัวในสังคมอเมริกันผ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและไวยากรณ์เรื่อง The verb have got, the verb to be, possessive adjectives และตำแหน่งของ Adjectives ตลอดจนการฝึกออกเสียงรูปย่อของกริยา have got และเสียง /I/ และ /aI/ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
- ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.1/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวได้
2. ผู้เรียนสามารถบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลได้
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมครอบครัวได้
4. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

- Vocabulary

Family members: mother, father, sister, brother, aunt etc.

Physical description: brown eyes, blonde hair, tall, slim, fat, etc.

- Grammar Goals

The verb have got: have got / has got

The present tense of verb to be: is, am, are

Possessive adjectives: my, your, our, their, his, her, its

Adjective position: Adjectives are places before nouns.

- Communication Goals

Talking about family members: - I have got a sister and a brother.

- We have got a car.

Describing people: - Tom is medium height.

- He has got brown eyes and brown hair.

ทักษะทางภาษา

ทักษะการฟัง: การฟังคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

ทักษะการพูด: การพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

ทักษะการอ่าน: การอ่านบทอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว และการอ่านบทอ่านเรื่อง **Family Paintings**

ทักษะการเขียน: การเขียนเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และการบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และ การใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม: การเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวในวัฒนธรรมอเมริกันและวัฒนธรรมไทย การเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล Thanksgiving ของวัฒนธรรมอเมริกัน และการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

กลุ่มสาระศิลปะ: การวาดแผนผังในโรงเรียน และการจัดทำหนังสือรุ่นประจำปี(A class yearbook)

กิจกรรมการเรียนรู้

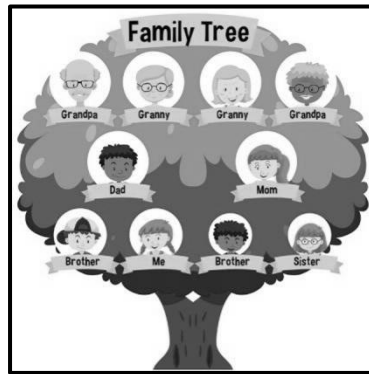
ชั่วโมงที่ 22

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายแผนภาพต้นไม้ของครอบครัวได้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพ **Family Tree** แล้วถามผู้เรียนว่า Who are Granny and Grandpa? (Granny และ Grandpa คือใคร) Are these two words different from grandmother and grandfather? (สองคำนี้ต่างกับคำว่า grandmother และ grandfather หรือไม่) จากนั้นให้ผู้เรียนลองเดาคำตอบ พร้อมกับผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมว่า Granny และ Grandpa มีความหมายเดียวกันกับ grandmother และ grandfather เพียงแต่คำว่า Granny และ Grandpa เป็นคำที่ใช้เรียกคุณย่า/ยาย หรือคุณปู่/ตาอย่างไม่เป็นทางการ



ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์และแผนภาพต้นไม้ของครอบครัว (Family tree) ด้วยการดูวิดีโอ Kids vocabulary - Family - family members & tree ที่สืบค้นจาก YouTube

ชั้นฝึก (Practice)

3. ผู้เรียนทำกิจกรรม Mini Challenge: A Family Game ในหนังสือ Bloggers 1 SB p.33 เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คนโดยให้ผู้เรียนแต่ละคนจินตนาการสมาชิกครอบครัวของผู้เรียนเอง ซึ่งสมาชิกในครอบครัวต้องประกอบด้วย 6-7 คนที่เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงหรือบุคคลสมมติก็ได้ จากนั้นให้ผู้เรียนวาดแผนภาพต้นไม้ของครอบครัวสมมตินี้ลงในสมุด

ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มกำหนดว่าใครจะเป็น Student A, B และ C แล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรม Mini Challenge: A Family Game โดยเกมจะมีทั้งหมด 3 รอบซึ่งมีกติกา ดังนี้ รอบแรกผู้เรียนที่เป็น Student B อธิบายแผนภาพต้นไม้ของครอบครัวสมมติของ Student A เป็นภาษาอังกฤษให้ Student C ฟัง ส่วน Student C มีหน้าที่ฟัง Student B และเขียน แผนภาพต้นไม้ของครอบครัวสมมติของ Student A ลงในกระดาษเปล่าจากการฟัง เมื่อเขียนแผนภาพต้นไม้เสร็จแล้ว ให้ Student A เป็นคนเฉลยว่าถูกต้องหรือไม่ ส่วนรอบที่ 2-3ให้ผู้เรียนผลัดกันเป็น Student A, B และ C จนครบรอบทุกคน

ทั้งนี้ ผู้สอนสามารถปรับใช้แบบประเมินในกิจกรรม Mini Challenge: A Family Game (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 320) เพื่อเป็นการสังเกตและประเมินผู้เรียนจากกิจกรรมดังกล่าวนี้

ชั้นสรุป (Conclusion)

5. ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มทำแบบประเมินตนเองและเพื่อนในกิจกรรม Mini Challenge: A Family Game (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ หน้า 320)

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. แผนภาพต้นไม้ของครอบครัว

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายแผนภาพต้นไม้ของครอบครัวได้	การสังเกตและการประเมินกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกต และแบบประเมินกิจกรรม Mini Challenge: A Family Game	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือ **Bloggers 1 Student's Book: Unit 2 American Family**
2. หนังสือ **Bloggers 1 Workbook: Unit 2 American Family**
3. **Listening Track and Vocabulary Track**
4. วิดีโอ **Guess a Family Member** สืบค้นจาก
<https://www.youtube.com/watch?v=zxePnzWRfvQ>
5. ภาพ **Potter Family** สืบค้นจาก
<https://twitter.com/PotterWorldUK/status/1323947096664322050/photo/1>
6. ภาพ **Subject pronouns และ Possessive adjectives** สืบค้นจาก
<https://www.pinterest.com/pin/724024077584891822/>
7. ภาพ **Family Tree** สืบค้นจาก <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/diagram-showing-three-generation-family-tree-vector-38400015>
8. ภาพ **กัปตันอเมริกา** สืบค้นจาก
<https://www.pinterest.com/pin/857583954056377490/?mt=login>
9. ตัวอย่างภาพยนตร์ **Little Women** สืบค้นจาก
<https://www.youtube.com/watch?v=AST2-4db4ic>

10. ภาพ Jo จากเรื่อง **Little Women** สืบค้นจาก

<https://mariandigitalnetwork.com/2020/01/13/jo-vs-rey-little-women-and-star-wars-episode-ix-the-rise-of-skywalker/>

ข้อเสนอแนะประจำหน่วยการเรียนรู้

1. สำหรับกิจกรรม **Types of family** ในหนังสือ **Bloggers 1 SB p.35** นอกจากให้ผู้เรียนเขียนบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนเองลงในสมุดแล้ว ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจับคู่แล้วให้ผู้เรียนพูดบรรยายลักษณะภายนอกของครอบครัวของผู้เรียนให้คู่ของตนเองฟัง จากนั้นให้คู่ของผู้เรียนวาดภาพครอบครัวของผู้เรียน เมื่อวาดเสร็จแล้วให้สลับกันบรรยายและวาดภาพเหมือนอย่างที่กำลังมาข้างต้น
2. ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดกิจกรรม Thanksgiving ในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนสืบค้นความเป็นมาของเทศกาล Thanksgiving ในวัฒนธรรมอเมริกา แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง รวมถึงผู้สอนอาจให้ผู้เรียนจัดเทศกาล Thai Thanksgiving โดยให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่
3. ผู้สอนอาจใช้บทอ่าน **Escape in New York** (ดูในภาคผนวกของแผนการเรียนรู้ 282) เป็นกิจกรรมบทอ่านนอกเวลาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียน บันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านด้วยคำถาม เช่น What is the story about? What are the characters in the story? และ What do you like about this story? เป็นต้น