

ตารางโครงการสอน รายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (จำนวน ๒๐ คาบ)

คาบ ที่	หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ / เนื้อหาการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
๑	หน่วยที่ ๑: การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	ปฐมนิเทศ & เข้าใจ "ผลประโยชน์ขัดกัน" - ข้อตกลงรายวิชา - แนวคิด Conflict of Interest	- กิจกรรม "เลือกข้าง" วิเคราะห์สถานการณ์ ใกล้ตัว - ยกตัวอย่างการขัดกัน ของผลประโยชน์	- การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม - แบบประเมิน การตอบคำถาม
๒		ระบบคิดแบบฐานสอง (Digital Code) - การคิดแบบ ๐/๑ (ถูก/ผิด , ทำได้/ทำไม่ได้) - การไม่ยอมรับการทุจริต ทุกรูปแบบ	- ถอดรหัสกรณีศึกษา: การใช้ทรัพย์สินส่วนรวม มาเป็นของส่วนตัว	- ใบกิจกรรม "Digital Code" - การสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม
๓		ระบบคิดแบบฐานสิบ (Analog Code) - ความเสี่ยงของการมอง ความผิดเป็นเรื่อง "เทาๆ" - ผลกระทบของการ ประนีประนอมกับความผิด	- อภิปรายกลุ่ม: "แค่นี้ เอง ไม่เห็นเป็นไรเลย?" (การลอกการบ้าน, การ แกล้งลาป่วย)	- แบบสังเกตการ อภิปราย - ตรวจแบบ บันทึกความ คิดเห็น
๔		รูปแบบ Conflict of Interest	- วิเคราะห์กรณีศึกษา ประเภทของ Conflict of Interest ใน สังคมไทย	- ตรวจใบงานการ วิเคราะห์ กรณีศึกษา

		- การรับผลประโยชน์, การใช้ตำแหน่งหน้าที่ - การทำงานหลังออกจากตำแหน่ง		
๕		ผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน - บทบาทสถานักเรียน/หัวหน้าห้อง - ความลำเอียงเรื่องเพื่อนและกลุ่มพวกพ้อง	- บทบาทสมมติ (Role Play): การจัดสรรงบประมาณกิจกรรมสถานักเรียน	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ
๖		สรุปและถอดบทเรียนหน่วยที่ ๑ - การประยุกต์ใช้ระบบคิดแบบฐานสองในชีวิตประจำวัน	- เขียน Reflection: "ใช้กลิสต์พฤติกรรมตนเองกับผลประโยชน์ทับซ้อน"	- ตรวจใบงาน Reflection
๗	หน่วยที่ ๒: ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละอาย (Shame) และความเกรงกลัว (Fear) - ความหมายและระดับของความละอายต่อการทำผิด	- ชมและวิเคราะห์คลิปวิดีโอสะท้อนสังคมเรื่องการลัดคิว/การโกง	- แบบบันทึกการวิเคราะห์คลิปวิดีโอ
๘		ระดับความไม่ทนต่อการทุจริต (Zero Tolerance) - การเพิกเฉย vs การแสดงออกเมื่อพบความไม่ถูกต้อง	- กิจกรรม "จุดยืนของฉัน": จัดลำดับความยินยอมต่อพฤติกรรมทุจริตต่างๆ	- แบบประเมินการนำเสนอจุดยืน

๙		การทุจริตในยุคดิจิทัล (Cyber Corruption) - การละเมิดลิขสิทธิ์, การโกงสอบออนไลน์, Fake News	- วิเคราะห์กรณีศึกษา ร่วมสมัย: พฤติกรรม ทุจริตในโลกไซเบอร์	- ตรวจสอบงาน วิเคราะห์ภัย ดิจิทัล
๑๐		การสร้างวัฒนธรรมความ ไม่ทนในโรงเรียน - การสร้างสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมความซื่อสัตย์	- ออกแบบแคมเปญสั้น: "ม.๕ ร่วมใจ ไม่ยอมรับ การโกง"	- ชิ้นงาน โปสเตอร์/สื่อ แคมเปญ
๑๑	หน่วยที่ ๓: STRONG / จิต พอเพียงด้านการ ทุจริต	ความหมายและโมเดล STRONG - ภาพรวมองค์ประกอบ ๖ ประการ (S-T-R-O-N-G) - การเชื่อมโยงกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	- บรรยายปฏิสัมพันธ์ และผูกโมเดลกับ ชีวิตประจำวัน	- แบบทดสอบ ความรู้ย่อย (Quiz)
๑๒		วิเคราะห์โมเดล S-T-R - Sufficient (พอเพียง), Transparent (โปร่งใส), Realize (ตระหนักรู้)	- ระดมความคิด: "การ สร้างความโปร่งใสใน ชมรม/สภานักเรียน"	- แบบประเมินผล งานกลุ่ม
๑๓		วิเคราะห์โมเดล O-N-G - Onward (มุ่งไปข้างหน้า), Knowledge (ความรู้), Generosity (เอื้ออาทร)	- ทำใบงานวางแผน พัฒนาตนเองด้วยโมเดล STRONG	- ตรวจสอบงาน วางแผนพัฒนา ตนเอง
๑๔		การประยุกต์ใช้ STRONG ในชีวิตการเรียน	- นำเสนอ Mind Map: "STRONG Model ฉบับ นักเรียน ม.๕"	- แบบประเมิน การนำเสนอ Mind Map

		- การรับมือกับความโลภและการลอกข้อสอบ		
๑๕	หน่วยที่ ๔: พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ความเป็นพลเมืองดี (Active Citizen) - สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อ การตรวจสอบสังคม	- อภิปรายหัวข้อ: "พลังวัยรุ่น ม.๕ กับการเปลี่ยนแปลงสังคม"	- แบบสังเกตพฤติกรรม การอภิปราย
๑๖		การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบ - ช่องทางการแจ้งเบาะแส (Whistleblowing) - การใช้เทคโนโลยีตรวจสอบข้อมูล public	- ทดลองใช้เครื่องมือตรวจสอบข้อมูลสาธารณะ (เช่น ACT AI, Open Data)	- ใบงานการสืบค้นข้อมูลสาธารณะ
๑๗		วางแผนโครงงานด้านทุจริต (Project-Based) - การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในโรงเรียน/ชุมชน	- แบ่งกลุ่มสำรวจปัญหา และเขียนข้อเสนอโครงการ (Project Proposal)	- ตรวจแบบเสนออนุมัติโครงการ
๑๘		ลงมือพัฒนาโครงงานด้านทุจริต - การสร้างชิ้นงาน/สื่อ/นวัตกรรมด้านทุจริต	- ปฏิบัติงานกลุ่ม พัฒนาสื่อหรือกิจกรรมแก้ไข ปัญหา	- แบบติดตามความก้าวหน้าโครงการ
๑๙		นำเสนอโครงงานด้านทุจริต	- นำเสนอผลงานกลุ่มรูปแบบ Pitching (๓-๕ นาที/กลุ่ม)	- แบบประเมินการนำเสนอโครงงาน

		- การเผยแพร่ผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
๒๐		สรุปประเมินผล & ผลเมืองแห่งอนาคต - ถอดบทเรียนรายวิชาและการสะท้อนคิด (Reflection)	- ทำแบบวัดเจตคติ (Post-test) - เขียน "คำปฏิญาณตนเพื่อความสุจริต"	- แบบวัดเจตคติหลังเรียน - ชิ้นงานคำปฏิญาณตน

สัดส่วนการประเมินผล (Evaluation)

- คะแนนระหว่างภาค (๗๐%):
 - ใบงานและกิจกรรมประจำคาบ (๒๕%)
 - การมีส่วนร่วมและการอภิปรายกลุ่ม (๑๕%)
 - โครงงานด้านทุจริต (๓๐%)
- คะแนนปลายภาค (๓๐%):
 - แบบทดสอบวัดความรู้และเจตคติ (๓๐%)