



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา อ32101 ภาษาอังกฤษ 4

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 UNIT 4 MANAGING YOUR MONEY

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 36 UNIT 4 MANAGING YOUR MONEY (6)

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนบอกความแตกต่างของ I have to work hard. กับ I need to work hard. ได้ (K)
2. นักเรียนพูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองได้ (P)
3. นักเรียนอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้ (P)
4. นักเรียนเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

3. สำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องประเด็นปัญหาทางการเงินของนักเรียน ช่วยให้สามารถอ่านและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้อย่างถูกต้อง

4. สารการเรียนรู้

Vocabulary – Money / Finance / Spending / Budgeting

Grammar and Structures – Modal verbs of necessity

Speaking – Give someone financial advice

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| - ความสามารถในการสื่อสาร | - ความสามารถในการคิด |
| - ความสามารถในการแก้ปัญหา | - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|-------------------|-----------|---------------|----------------------|
| - ซื่อสัตย์สุจริต | - มีวินัย | - ใฝ่เรียนรู้ | - มุ่งมั่นในการทำงาน |
|-------------------|-----------|---------------|----------------------|

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 Warm up

1. ครูให้นักเรียนบอกความแตกต่างของ I have to work hard. กับ I need to work hard.
1. ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียน

7.2 Presentation

1. นักเรียนดูคลิป เขียนประโยคในคลิปที่สื่อถึง obligation และ modal verbs ที่ใช้ในประโยค
<https://www.youtube.com/watch?v=ShhULh7mYyg&t=153s>
2. ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียน

7.3 Practice

1. นักเรียนอ่านข้อมูลในกิจกรรมที่ 5 Look at the table.
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง Modal Verbs of Necessity (have to, need to)

3. นักเรียนอ่านกลุ่มคำที่อยู่ในกิจกรรมที่ 6
4. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 โดยสลับคำให้เรียงประโยคได้ถูกต้อง
5. ครูตรวจคำตอบของนักเรียน
6. นักเรียนอ่านคำสั่งกิจกรรมที่ 7
7. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเตรียมทำ Role play โดยนักเรียน 1 คนเป็น financial advisor และอีกคนเป็นนักเรียนที่จะขอกู้ยืมเงิน
8. นักเรียนทั้งคู่ฝึกแสดงบทบาทสมมุติ โดยให้ใช้ประโยคคำถามที่มีให้ครั้งแรก หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่งเอง
9. ครูช่วยตรวจบทสนทนาของนักเรียน

7.4 Production

1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าห้องเพื่อสาธิตบทสนทนาในกิจกรรมที่ 7 อีกครั้ง
2. ครูถามคนในห้องว่าสมควรให้กู้ยืมเงินหรือไม่ พร้อมให้นักเรียนให้เหตุผล
3. ครูเรียกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อพูดบทสนทนาให้ครบทุกคู่ และให้นักเรียนที่นั่งฟังพิจารณาว่าจะให้กู้ยืมเงินหรือไม่ พร้อมให้เหตุผล
4. ครูเขียน financial situation 2 สถานการณ์
 I have to get a loan to pay for my car.
 I have to save \$5,000 to pay my tuition.
5. นักเรียนจับคู่ เลือกสถานการณ์คนละ 1 สถานการณ์
6. นักเรียนเขียนบทสนทนา โดยใช้โครงสร้างในกิจกรรมที่ 7
7. นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อนและครูให้ feedback

7.5 Wrap up

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนนี้

8. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงผล ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของ I have to work hard. กับ I need to work hard. (K)	พฤติกรรมการบอกความแตกต่างของ I have to work hard. กับ I need to work hard.	สังเกต-ประเมินพฤติกรรมการบอกความแตกต่างของ I have to work hard. กับ I need to work hard.	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. นักเรียนพูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. นักเรียนอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้ (P)	พฤติกรรมการอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยประสบการณ์ต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
4. นักเรียนเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)	พฤติกรรมการเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตน หรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. นักเรียนบอก ความแตกต่างของ I have to work hard. กับ I need to work hard. (K)	บอกความแตกต่าง ของ I have to work hard. กับ I need to work hard. ได้ทุกครั้ง	บอกความแตกต่าง ของ I have to work hard. กับ I need to work hard. ได้เกือบทุก ครั้ง	บอกความแตกต่าง ของ I have to work hard. กับ I need to work hard. ได้ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	บอกความแตกต่าง ของ I have to work hard. กับ I need to work hard. ได้ไม่ถูกต้อง
2. นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ ต้องการ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์จำลอง ได้ (P)	พูดและเขียนแสดง ความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือใน สถานการณ์จำลอง ได้ทุกครั้ง	พูดและเขียนแสดง ความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือใน สถานการณ์จำลอง ได้เกือบทุกครั้ง	พูดและเขียนแสดง ความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือใน สถานการณ์จำลอง ได้ถูกต้องเป็น บางครั้ง	พูดและเขียนแสดง ความต้องการ ตอบ รับและปฏิเสธการ ให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ จำลองได้ไม่ถูกต้อง
3. นักเรียน อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ (P)	อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ ทุกครั้ง	อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ เกือบทุกครั้ง	อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ ถูกต้องเป็นบางครั้ง	อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ไม่ ถูกต้อง
4. นักเรียนเข้าร่วม และจัดกิจกรรม	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา	เข้าร่วมและจัด กิจกรรมทางภาษา

ทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม (A)	และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ทุกครั้ง	และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เกือบทุกครั้ง	และวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม เป็นบางครั้ง	และวัฒนธรรม น้อยครั้ง
--	---	--	---	--------------------------

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 5
- แบบฝึกหัด New Frontiers 5