

โครงการสอน

วิชา การป้องกันการทุจริต รหัสวิชา ส ๒๐๒๔๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒

จำนวนเวลา ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

๐.๕ หน่วยกิต

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประเภทวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม
๑.๒ จำนวนหน่วยการเรียนรู้	๐.๕ หน่วยกิต (จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์)
๑.๓ ภาคเรียนที่สอน	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.๔ ครูผู้สอน	นายวรวัชร วรรณสุทธิ

๒. เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริตและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียง ของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียง จึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติ กฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้

R (Realize) : ความตื่นรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพฤติมิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็น

สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่มีข้อสงสัย ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

N (Knowledge) : ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละอายไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบต่อพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการทุจริต

๓. คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และพลเมืองศึกษา
- รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสริภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน ยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม
- ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสริภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน ยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม
- นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน
- ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต
- เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

๔. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕)

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๖ คาบ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. อธิบายทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้	- ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๒. บอกสาเหตุของการทุจริตในชุมชนได้	- สาเหตุของการทุจริตในชุมชน
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๓. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้	- สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตจากกรณีศึกษา
	๔. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชนได้	- แนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตในชุมชน
	๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง	- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง
	๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ	- การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ
	๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
	๘. การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต	- การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต
	๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชนของตนได้	- ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน
	๑๐. ระบุแนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม	- แนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม
	๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต	- การวิเคราะห์การขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๑๒. ระบุแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๓. บอกความหมายของคำว่า การขัดกันได้ ๑๔. บอกรูปแบบของการขัดกันได้ ๑๕. บอกสาเหตุของการเกิดผล ประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้ ๑๖. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคมได้ ๑๗. บอกแนวทางการป้องกัน ผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม	- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริต ที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า การขัดกัน - รูปแบบของการขัดกัน - สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคม - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ในสังคม - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในสังคม

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๔ คาบ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและ ความไม่ทนต่อ การทุจริตทุกรูปแบบ ๓. ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ การต่อต้านและป้องกัน การทุจริต	๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต ๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ ทางสังคมในระดับชุมชน ๔. บอกบทบาทและหน้าที่ ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน ๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชน	- รูปแบบ/ลักษณะความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต - กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษ ทางสังคมในระดับชุมชน - บทบาทและหน้าที่ของเยาวชน ที่ดีต่อชุมชน - แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชน

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

จำนวน ๕ คาบ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายของความพอเพียงความซื่อสัตย์และความดี ๒. สรุปลองค์ความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง ๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น ๕. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่าความโปร่งใส ๖. การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ๙. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้ ๑๐. คิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้ ๑๑. อธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้ ๑๒. อธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้ ๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน ๑๔. สามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคลได้ ๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้ ๑๖. บอกความหมายของความเอื้ออาทรได้ ๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้	- ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี - พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง - การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง - การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น - ความหมายคำว่า ความโปร่งใส - การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน - ความหมาย ตื่นรู้ - การคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้ - ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ - ความหมายของความซื่อสัตย์ - การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน - การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล - การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน - ความหมายของความเอื้ออาทร - ตัวอย่างของความเอื้ออาทร

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จำนวน ๕ คาบ

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต	๑. อธิบายความหมายของพลเมืองศึกษา ๒. อธิบายความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง ๓. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง ๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม	- ความหมายของพลเมืองศึกษา - ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง - คุณลักษณะของพลเมือง - แนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม

๕. คำอธิบายรายวิชา ส ๓๐๒๕๒ การป้องกันการทุจริต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

๖. โครงสร้างรายวิชา ส ๓๐๒๕๒ การป้องกันการทุจริต

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. สาเหตุการทุจริตและทิศทางการป้องกันในระดับชุมชน ๒. ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๓. การแก้ปัญหาการทุจริตในชุมชน ๔. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการทุจริต ๕. การวิเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ๖. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสิบ และระบบคิดฐานสอง ๗. ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๘. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ในชุมชน สังคม) ๘.๑ การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ๘.๒ จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในชุมชน ๙. ประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๙.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต ๙.๒ การแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๑๐. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๑๐.๑ ทฤษฎี ความหมายและรูปแบบของการขัดกัน ๑๑. ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) ๑๑.๑ สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม ๑๑.๒ รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม ๑๑.๓ แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม	๖
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน ๒. การลงโทษทางสังคมในชุมชน ๓. กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชน	๔
๓.	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๑. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียงบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๒. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความโปร่งใสบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๓. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความตื่นรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต	๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
		๔. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมุ่งไปข้างหน้าบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๕. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความความรู้นบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๖. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต	
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ความหมายของพลเมืองศึกษา ๒. คุณลักษณะของพลเมือง ๒.๑ อีสรภาพและการพึ่งพาตนเอง ๒.๒ ความเท่าเทียมกัน ๒.๓ การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง ๒.๔ เคารพสิทธิผู้อื่น ๒.๕ การรับผิดชอบต่อสังคม ๒.๖ ระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม ๓. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคม	๕
	รวม		๒๐

๗. กำหนดการสอน

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้/เรื่อง	เวลา (คาบ)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม (๑๒ คาบ)	๑. ทฤษฎี ความหมายของการขัดกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม ๒. การทุจริตในชุมชน ๓. การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออก จากประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิด ฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ๔. ระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ ๕. ความตระหนักและความสำคัญของการ ต่อต้านและป้องกันการทุจริต ๖. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การทุจริต (ชุมชน สังคม) ๗. การทุจริตในชุมชน และจริยธรรมที่ใช้ ในการป้องกันการทุจริตในชุมชน ๘. ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๙. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) ๑๐. ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๖	๓๕
๒	ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	๑๑. ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริตในชุมชน ๑๒. การลงโทษทางสังคมในชุมชน ๑๓. กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตของชุมชน	๔	๒๐
๓	STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	๑๔. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียงบน พื้นฐานการไม่ทุจริต ๑๕. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความโปร่งใสบน พื้นฐานการไม่ทุจริต ๑๖. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความตื่นรู้บน พื้นฐานการไม่ทุจริต	๕	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้/เรื่อง	เวลา (คาบ)	น้ำหนัก คะแนน
		๑๗. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมุ่งไปข้างหน้า บนพื้นฐานการไม่ทุจริต ๑๘. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้บนพื้นฐาน การไม่ทุจริต ๑๙. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรบน พื้นฐานการไม่ทุจริต		
๔	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	๒๐. ความหมายของพลเมืองศึกษา ๒๑. คุณลักษณะของความเป็นพลเมือง ๑) อิสระภาพและการพึ่งพาตนเอง ๒) ความเท่าเทียมกัน ๓) การยอมรับความแตกต่างของความ เป็นพลเมือง ๔) เคารพสิทธิผู้อื่น ๕) การรับผิดชอบต่อสังคม ๖) ระบอบประชาธิปไตยและการมี ส่วนร่วม ๒๒. การสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองต่อ สังคม	๕	๒๕
รวม		๒๒	๒๐	๑๐๐

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผล

๑. อัตราส่วนคะแนน	๘๐ : ๒๐	
๒. คะแนนระหว่างภาคเรียน	๘๐	คะแนน
- ใบงาน ชิ้นงาน การเข้าร่วมกิจกรรม การมาเรียน	๖๐	คะแนน
- สอบกลางภาค	๒๐	คะแนน
๓. สอบปลายภาค	๒๐	คะแนน

การประเมินผล

คะแนน	ผลการเรียน
๘๐ - ๑๐๐	๔
๗๕ - ๗๙	๓.๕
๗๐ - ๗๔	๓
๖๕ - ๖๙	๒.๕
๖๐ - ๖๔	๒
๕๕ - ๕๙	๑.๕
๕๐ - ๕๔	๑
ต่ำกว่า ๕๐	๐

คำนำ

โครงการสอนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ส ๒๐๒๔๒ การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการกำหนดเวลาจำนวนชั่วโมง และหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน เพื่อเป็นการวางแผนและเตรียมการในการจัดการเรียนการสอน

ขอขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้คำแนะนำในการจัดทำโครงการสอนในครั้งนี้

วรวัชร วรรณสุทธิ์

ครูผู้ช่วย

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลทั่วไป	๑
เรียนรู้อะไรในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๑
คุณภาพผู้เรียน	๒
ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	๓
คำอธิบายรายวิชา	๖
โครงสร้างรายวิชา	๗
กำหนดการสอน	๙
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	๑๑