



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา อ32101 ภาษาอังกฤษ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 UNIT 1 THAT'S ME!
แผนการเรียนรู้ที่ 7 UNIT 1 THAT'S ME! (7)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 1
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนเข้าใจการปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่อ่านได้ (K)
2. นักเรียนพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ได้ (P)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและประสบการณ์ต่าง ๆ ช่วยให้สามารถอ่านและให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็น และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้ถูกต้อง

4. สารการเรียนรู้

Grammar and Structures – Action verbs vs. Stative verbs

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 Warm up

1. นักเรียนฟัง Track 1-09 กิจกรรมที่ 1 หน้า 14 และฝึกออกเสียงตาม

7.2 Presentation

1. นักเรียนฟัง Track 1-09 อีกครั้ง และใส่หมายเลข
1. นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมายในกิจกรรมที่ 2
2. นักเรียนอ่านข้อมูลในกิจกรรมที่ 3 Look at the table. เพื่อทำความเข้าใจ
3. อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Action verbs และ Stative verbs
 - Action verbs คือ คำกริยาแสดงอาการ การกระทำ มีการเคลื่อนไหว
 - Stative verbs คือ คำกริยาแสดงสภาวะที่เกี่ยวกับความรู้สึก, ความคิด, ความสัมพันธ์, ประสาทสัมผัส ภาวะความเป็นอยู่ และการวัดหรือการประมาณค่า
4. ครูยกตัวอย่าง Stative verbs เพิ่มเติม

like	know	belong
love	realize	fit
hate	suppose	contain
want	mean	consist
need	understand	seem
prefer	believe	depend

agree	remember	matter
mind	recognize	see
own	appear	look (= seem)
sound	taste	smell
hear	astonish	deny
disagree	please	impress
satisfy	promise	surprise
doubt	think (= have an opinion)	feel (= have an opinion)
wish	imagine	concern
dislike	be	have
deserve	involve	include
lack	measure (= have length, etc.)	possess
owe	weigh (= have weight)	

7.3 Practice

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาของตัวละครที่อยู่ด้านล่างของตาราง
2. นักเรียนตอบคำถามว่าคำศัพท์ใดเป็น Stative verbs ให้วงกลมคำนั้น และคำศัพท์ใดเป็น Action verbs ให้เขียนเป็นรูปสี่เหลี่ยม
3. ครูจับกลุ่มนักเรียน
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าห้องแล้วให้ทำกิจกรรม Mime verbs โดยนักเรียนตัวแทนกลุ่มจะได้รับคำกริยาแบบสุ่มจากครูแล้วให้ทำท่าทางให้กลุ่มตัวเองทาย ถ้าทายถูกต้องบอกด้วยว่าเป็น Stative verbs หรือ Action verbs

7.4 Production

1. ครูจับคู่นักเรียน
2. นักเรียนแต่ละคู่แต่งประโยคที่มี Stative verbs และ Action verbs
3. นักเรียนแต่ละคู่สร้างบทสนทนาที่มี Stative verbs และ Action verbs อยู่ในบทสนทนา
4. นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าห้อง

7.5 Wrap up

1. ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากคาบนี้

8. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนเข้าใจการปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่อ่านได้ (K)	พฤติกรรมการปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่อ่าน	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่อ่าน	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. นักเรียนพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตน หรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. นักเรียนเข้าใจ การปฏิบัติตามคำ ชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ อ่านได้ (K)	ปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำ บรรยายที่อ่านได้ ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำ บรรยายที่อ่านได้ เกือบทุกครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำ บรรยายที่อ่านได้ ถูกต้องเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามคำชี้แจง คำอธิบาย และคำ บรรยายที่อ่านได้ ไม่ถูกต้อง
2. นักเรียนพูดและ เขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ได้ (P)	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ได้ทุก ครั้ง	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ได้ เกือบทุกครั้ง	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ได้ ถูกต้องเป็นบางครั้ง	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ได้ไม่ ถูกต้อง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 5
- แบบฝึกหัด New Frontiers 5