



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา อ32101 ภาษาอังกฤษ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 UNIT 1 THAT'S ME!

แผนการเรียนรู้ที่ 4 UNIT 1 THAT'S ME! (4)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 10 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย

ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ (K)
2. นักเรียนพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ได้ (P)
3. นักเรียนอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้ (P)
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

3. สารสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและประสบการณ์ต่าง ๆ ช่วยให้สามารถอ่านและให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้ถูกต้อง

4. สารการเรียนรู้

Grammar and Structures – Present perfect

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 Warm up

1. นักเรียนดูคลิป https://www.youtube.com/watch?v=i9GLEyf8_5I บอกข้อมูลเกี่ยวกับคลิปที่ดู

7.2 Presentation

1. นักเรียนดูคลิปอีกครั้ง เขียนประโยคในคลิปที่ใช้ present perfect tense
1. นักเรียนอ่านข้อมูลในกิจกรรมที่ 5 หน้า 11 Look at the table.
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาสรุปความเข้าใจจากการอ่านข้อความ
3. ครูสรุปเนื้อหาเรื่อง present perfect tense อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนดูตาราง Irregular Verb and Past Participle

be - been	become - become	begin - begun
bite - bitten	blow - blown	break - broken
choose - chosen	come - come	do - done
draw - drawn	drink - drunk	drive - driven

eat - eaten	fall - fallen	fly - flown
forget - forgotten	forgive - forgiven	freeze - frozen
get - gotten	give - given	go - gone
grow - grown	hide - hidden	know - known
ride - ridden	ring - rung	rise - risen
run - run	see - seen	shake - shaken
sing - sung	steal - stolen	swim - swum
take - taken	tear - torn	throw - thrown
wear - worn	withdraw - withdrawn	write - written

7.3 Practice

1. นักเรียนฝึกเขียนคำกริยาเป็น present perfect tense ในกิจกรรมที่ 6
2. นักเรียนฟัง Track 1-05 จับคู่ภาพกับบุคคลในกิจกรรมที่ 7
3. นักเรียนฟัง Track 1-05 และเติมคำที่หายไป

7.4 Production

1. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบ โดยใช้ present perfect tense

Have you ever been abroad? Where have you been? Which country would you like to visit and why?	Have you ever ridden a horse? An elephant? A camel? A motorbike? Anything else? Talk about it.	Have you traveled by plane or ship? Which do you prefer? Explain.
Have you ever seen a ghost? Do you believe in ghosts? Talk about it.	Have you ever bought a lottery ticket? Have you ever won anything?	Have you ever visited a fortune teller? Talk about it.
Have you ever been camping? Where did you go? Did you like it? Talk about it.	Have you ever cheated on an exam? How did you do it? Talk about it.	Have you ever been to an amusement park? What were your favorite rides? Talk about it.
Have you ever broken a bone or been in the hospital? Talk about it.	Have you ever done anything that you really regretted? What was it?	Have you ever been to the zoo? Which animals did you like most? Explain why.

2. นักเรียนเลือกใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาเป็นแนวทางในการเขียนบทสนทนา
3. นักเรียนฝึกพูด

7.5 Wrap up

1. นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อนและครูให้ *feedback*

8. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ (K)	พฤติกรรมกรให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. นักเรียนพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ได้ (P)	พฤติกรรมกรพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การพูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
3. นักเรียนอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยได้ (P)	พฤติกรรมกรอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	สังเกต-ประเมินพฤติกรรม การอธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตน หรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. นักเรียนพูดและ เขียนนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ประสบการณ์ได้ (P)	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ได้ ทุกครั้ง	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ได้ เกือบทุกครั้ง	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ได้ ถูกต้องเป็นบางครั้ง	พูดและเขียน นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ได้ ไม่ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ ฟังได้ (P)	เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ ทุกครั้ง	เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ เกือบทุกครั้ง	เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ เป็นบางครั้ง	เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ ไม่ถูกต้อง
3. นักเรียน อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ (P)	อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ ทุกครั้ง	อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ เกือบทุกครั้ง	อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ เป็นบางครั้ง	อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ไม่ ถูกต้อง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 5
- แบบฝึกหัด New Frontiers 5