



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา อ32101 ภาษาอังกฤษ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 UNIT 1 THAT'S ME!
แผนการเรียนรู้ที่ 2 UNIT 1 THAT'S ME! (2)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 1
เวลา 10 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.4-6/3** อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ม.4-6/4** พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/5** พุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ (K)
2. นักเรียนพุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้ (P)
3. นักเรียนพุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ต่าง ๆ ได้ (P)
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรกและประสบการณ์ต่าง ๆ ช่วยให้อ่านและให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น และสื่อสารตามโครงสร้างภาษาได้ถูกต้อง

4. สารการเรียนรู้

Vocabulary – Hobbies / Pastimes

Grammar and Structures – Present perfect

Reading – Read about interesting hobbies and pastimes

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 Warm up

1. ครูจัดกิจกรรมเล่นทายคำจากคำศัพท์ที่เรียนในบทที่แล้ว
1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 3 Pre-reading หน้า 8

7.2 Presentation

1. นักเรียนดูภาพในหน้า 8
2. นักเรียนจับคู่ภาพกับ hobbies
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจัดอันดับ hobbies ในกิจกรรมที่ 3
4. นักเรียนและครูร่วมกันจัดอันดับจากผลของทุกกลุ่ม
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก hobbies ที่ไม่ได้อยู่ในหนังสือมา 1 กิจกรรม ที่ชอบมากที่สุด
6. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าห้อง

7.3 Practice

1. นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องหน้า 9 อย่างเร็ว คาดเดาว่านักเรียนจะอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยค present perfect tense จากเนื้อเรื่อง

ARCHERY

My name is Mina, and I'm a competitive target archer. I have competed at the professional level for many years now, and I've even won a few tournaments.

Target archery is a very popular sport, and it is particularly popular in my country. You could almost call it a national pastime for Koreans. There are even archery cafés in Korea! This might be why South Korea is known for producing some of the most talented archers in recent years. In fact, South Korean archers grabbed gold medals in all four categories of archery at the 2016 Rio Olympic Games.

The rules of target archery are simple. Archers shoot at a stationary target. Indoor competitions take place at 18m. Outdoor ranges can be from 25m to 90m. Each match is divided by ends which are counted as either three or six arrows. Archers shoot their arrows at a target with ten rings drawn on it. Each ring's value gets higher as it nears the center. After firing all shots, archers add up their scores and the archer with the most points at the end of the competition wins.



GEOCACHING

Hello, I'm Andrew and I have been an active geocacher for more than ten years. Geocaching is an activity for people who love exploration and adventure. It's essentially a giant game that involves using Global Positioning System (GPS) receivers to search for hidden treasures called geocaches. There are all kinds of geocaches. Some are very simple to find and others require the participant to solve puzzles to learn the cache's location. What waits inside each cache is a mystery. Geocaches can contain all sorts of different treasures, such as CDs, books, USBs, and even money. One common item in almost every geocache is a logbook. The logbook is a record of all the participants who have found the cache and contributed to it.

If you're interested in seeing what treasures lie out there, you can try this activity out yourself. Look online for nearby geocaches. There may be some nearby. Find one and then set off on your first geocaching adventure. All you need is a smartphone and a little bit of time to join in the fun.



3. นักเรียนอ่านเรื่องครั้งที่ 1 ใช้ skimming technique อ่านเรื่องอย่างรวดเร็ว เพื่อบอก main idea ของ Archery และ Geocache
4. นักเรียนอ่านเรื่องครั้งที่ 2 ใช้ scanning technique อ่านเรื่องอย่างรวดเร็ว เพื่อตอบคำถามกิจกรรมที่ 5
5. นักเรียนอ่านเรื่องครั้งที่ 3 แล้วตอบคำถามกิจกรรมที่ 6

7.4 Production

1. นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรมที่ 7 Talk with a partner. และเขียนคำตอบ สามารถค้นคว้า online หาข้อมูลเพิ่มเติมได้
2. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน แสดงความคิดเห็นจากคำถามใน Talk with a partner.

7.5 Wrap up

1. นักเรียนทุกกลุ่มสรุปข้อมูลร่วมกันและแสดงความคิดเห็น ครูเขียนข้อมูลบนกระดาน
2. ครูใช้เทคนิค add-on สำหรับกลุ่มที่มีข้อมูลแตกต่างจากเพื่อนเท่านั้น

8. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA

เป้าหมายการเรียนรู้	ชิ้นงาน/การแสดงออก ของผู้เรียน	วิธีประเมิน/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน
2. นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ต่าง ๆ ได้ (P)	พฤติกรรมการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ต่าง ๆ	สังเกต-ประเมิน พฤติกรรมการพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ต่าง ๆ	ได้ระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินเชิงคุณภาพ 4 ระดับถือว่าผ่านการประเมิน

หมายเหตุ กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินไว้ในระดับดี (3) เพื่อท้าทายผู้เรียนให้ยกระดับคุณภาพชิ้นงานของตน หรือเพิ่มพูนทักษะให้สูงขึ้น ทั้งนี้การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ควรพิจารณาความยากง่ายของจุดประสงค์การเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ระดับคะแนน/ เป้าหมายการ เรียนรู้	4	3	2	1
1. นักเรียนพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้ (P)	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้ทุกครั้ง	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้เกือบทุกครั้ง	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ได้ไม่ถูกต้อง
2. นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ต่าง ๆ ได้ (P)	พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ต่าง ๆ ได้ทุกครั้ง	พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ต่าง ๆ ได้เกือบทุกครั้ง	พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ต่าง ๆ ได้ไม่ถูกต้อง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน New Frontiers 5
- แบบฝึกหัด New Frontiers 5