



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค32101 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เลขยกกำลัง
แผนการเรียนรู้ที่ 5 รากที่ n ของจำนวนจริง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 1
เวลา 20 ชั่วโมง
เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ม.5/1 เข้าใจความหมายและใช้สมบัติเกี่ยวกับการบวก การคูณ การเท่ากัน และการไม่เท่ากันของจำนวนจริงในรูปกรณฑ์ และจำนวนจริงในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) คำนวณหาค่ารากที่ n ได้ (K)
- 2) เขียนวิธีการหาราค่ารากที่ n ได้ (P)
- 3) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3. สาระการเรียนรู้

รากที่ n ของจำนวนจริง เมื่อ n เป็นจำนวนนับที่มากกว่า 1

4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

รากที่ n คือจำนวนที่ยกกำลัง n แล้วกลับมาเป็นจำนวนเดิม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 1) ทักษะการระบุ 2) ทักษะการคิดคล่อง 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ชิ้นงานที่ 7 เรื่องรากที่ 2 ของจำนวนจริง
ชิ้นงานที่ 8 เรื่องรากที่ n ของจำนวนจริง
ชิ้นงานที่ 9 เรื่องค่าหลักของรากที่ n ของจำนวนจริง
ชิ้นงานที่ 10 เรื่องสมบัติของรากที่ n

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : แบบนิรนัย (Deduction)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 5 นาที)

1. ครูทบทวนการยกกำลังให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างเลข $7^2 = 7 \times 7 = 49$
2. ครูกล่าวว่าหากนักเรียนมีเลข 49 แล้วถามย้อนคืนว่าเลขอะไรที่คูณกันได้ 49 จำนวน ๆ นั้นเรียกว่ารากที่ 2 ของ 49

ขั้นสอน (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูเขียนบทนิยามของรากที่ 2 ของจำนวนจริง คือ x เป็นรากที่ 2 ของ y ก็ต่อเมื่อ $y = x^2$
2. ครูยกตัวอย่างการหารากที่ 2 ของ 9 นั่นคืออะไรยกกำลัง 2 แล้วได้ 9 พร้อมทบทวนให้นักเรียนฟังว่าจำนวนลบคูณกันจะได้จำนวนบวก

แนวคำตอบ 3,-3 เพราะ $3^2 = 9$ และ $(-3)^2 = 9$

3. ครูถามนักเรียนว่าระหว่าง 3 กับ 9 เลขใดเป็นราก พร้อมให้แนวการจำว่า รากอยู่ใต้ดิน ดังนั้นเลขมันต้องน้อย ๆ ต้องโดนยกกำลังเพื่อให้ค่ากลายเป็นค่าปกติ

4. ครูยกตัวอย่างการหารากที่ 2 ของ 121 นั่นคืออะไรยกกำลัง 2 แล้วได้ 121

แนวคำตอบ 11,-11 เพราะ $11^2 = 121$ และ $(-11)^2 = 121$

5. ครูยกตัวอย่างการหารากที่ 2 ของ -16 นั่นคืออะไรยกกำลัง 2 แล้วได้ -16

แนวคำตอบ ไม่มีคำตอบ เพราะจำนวนติดลบคูณกันจะได้จำนวนบวก

6. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าจากการที่จำนวนติดลบคูณกันจะได้จำนวนบวก ดังนั้นหากมีจำนวนติดลบที่มีจำนวนเป็นเลขคู่คูณกัน จะไม่มีทางออกมาเป็นค่าติดลบ เลขที่ติดลบจึงไม่มีรากที่เป็นเลขคู่ เช่น -81 จะหารากที่ 4 ไม่ได้

7. ครูให้นักเรียนลองทำย้อนกลับ นั่นคือการถามว่าจำนวนต่อไปนี้เป็นรากที่ 2 ของจำนวนใด เช่น 7 เป็นรากที่ 2 ของจำนวนใด พร้อมแนะนำนักเรียนว่ารากอยู่ใต้ดิน ต้องทำการยกกำลังจึงจะหลุด

แนวคำตอบ 7 เป็นรากที่ 2 ของ 49 เพราะ $7^2 = 49$

8. ครูให้นักเรียนหาว่า -8 เป็นรากที่ 2 ของจำนวนใด

แนวคำตอบ -8 เป็นรากที่ 2 ของ 64 เพราะ $(-8)^2 = 64$

ขั้นสรุป (ใช้เวลา 5 นาที)

1. ครูสรุปบทนิยามและความหมายของราก พร้อมเน้นย้ำว่ารากที่ 2 มีคำตอบทั้งบวกและลบ
2. ครูทบทวนให้นักเรียนฟังว่าจำนวนที่ติดลบจะไม่สามารถหารากที่เป็นเลขคู่ได้
3. ครูสรุปวิธีการหาว่าจำนวนที่กำหนดเป็นรากที่ 2 ของจำนวนใดให้นักเรียนฟัง
4. ครูตอบข้อสงสัยของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 5 นาที)

1. ครูทบทวนการยกกำลังให้นักเรียนฟังพร้อมยกตัวอย่างเลข $3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243$
2. ครูทบทวนการหารากที่ 2 ให้นักเรียนฟัง
3. ครูกล่าวว่าจาก $3^5 = 243$ ดังนั้นหากพิจารณาย้อนกลับ รากที่ 5 ของ 243 จะได้ 3 นั่นเอง

ขั้นสอน (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูเขียนบทนิยามของรากที่ n ของจำนวนจริง คือ x เป็นรากที่ n ของ y ก็ต่อเมื่อ $y = x^n$
2. ครูกล่าวว่าตอนนี้เราสามารถกำลังเป็นเลขมาก ๆ ได้แล้ว พร้อมยกตัวอย่างการหารากที่ 3 ของ 64 นั่นคืออะไร ยกกำลัง 3 แล้วได้ 64

แนวคำตอบ 4 เพราะ $4^3 = 64$

3. ครูยกตัวอย่างการหารากที่ 4 ของ 625 นั่นคืออะไรยกกำลัง 4 แล้วได้ 625

แนวคำตอบ 5,-5 เพราะ $5^4 = 625$ และ $(-5)^4 = 625$

4. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าหากเป็นรากเลขคี่จะมีคำตอบเดียว ส่วนเลขคู่จะมีคำตอบที่เป็นบวกและลบ
4. ครูทบทวนนักเรียนว่าค่าที่ติดลบจะไม่มีรากที่ 2 เพราะจำนวนติดลบคูณกันจะได้จำนวนบวก แต่หากมี 3 จำนวนคูณกันจะเป็นติดลบได้เพราะจำนวนบวกคูณจำนวนลบจะได้จำนวนลบ
5. ครูสรุปสูตรว่าตัวเลขติดลบจะสามารถหารากได้หากรากนั้นเป็นรากที่เป็นเลขคี่
6. ครูยกตัวอย่างการหารากที่ 3 ของ -343 นั่นคืออะไรยกกำลัง 3 แล้วได้ -343 พร้อมชี้ให้นักเรียนเห็นว่าค่าที่ได้ก็จะติดลบเช่นกัน

แนวคำตอบ -7 เพราะ $-7^3 = -343$

7. ครูให้นักเรียนลองทำย้อนกลับ นั่นคือการถามว่าจำนวนต่อไปนี้ เป็นรากที่ n ของจำนวนใด เช่น 2 เป็นรากที่ 7 ของจำนวนใด

แนวคำตอบ 2 เป็นรากที่ 7 ของ 128 เพราะ $2^7 = 128$

8. ครูให้นักเรียนหาว่า -3 เป็นรากที่ 5 ของจำนวนใด

แนวคำตอบ -3 เป็นรากที่ 5 ของ -729 เพราะ $(-3)^5 = -729$

ขั้นสรุป (ใช้เวลา 5 นาที)

1. ครูสรุปบทนิยามและความหมายของรากที่ n ให้นักเรียนฟัง
2. ครูทบทวนให้นักเรียนฟังว่าจำนวนที่ติดลบจะสามารถหารากที่เป็นเลขคี่ได้
3. ครูสรุปวิธีการหาว่าจำนวนที่กำหนดเป็นรากที่ n ของจำนวนใดให้นักเรียนฟัง
4. ครูตอบข้อสงสัยของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 5 นาที)

1. ครูทบทวนการหารากที่ n ให้นักเรียนฟัง พร้อมยกตัวอย่างรากที่เป็นเลขคี่ เช่น รากที่ 3 ของ 216 คือ 6 เพราะ $6^3 = 216$
2. ครูยกตัวอย่างรากที่เป็นเลขคู่ เช่น รากที่ 4 ของ 81 คือ 3, -3 เพราะ $3^4 = 81$ และ $(-3)^4 = 81$
3. ครูกล่าวว่าจากคำตอบที่มีทั้งค่าที่เป็นบวกและลบ หากนักเรียนให้ยินคำว่าค่าหลักของราก นักเรียนคิดว่าค่าหลักควรจะเป็นเลขที่เป็นบวกหรือลบ

แนวคำตอบ ค่าที่เป็นบวก

ขั้นสอน (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูเขียนบทนิยามของค่าหลักของรากที่ n ของจำนวนจริง คือ x เป็นค่าหลักของราก(กรณฑ์)ที่ n ของ y ก็ต่อเมื่อ $y = x^n$ และ $xy \geq 0$
2. ครูกล่าวว่าหากเป็นค่าหลักของรากจะเพิ่มเงื่อนไข $xy \geq 0$ เข้ามานั้นคือหาก y เป็นจำนวนบวก x จะไม่มีทางติดลบ เพราะ $xy \geq 0$ ดังนั้นหากในกรณีที่คำตอบเป็นไปได้ทั้งจำนวนบวกและลบ การใช้คำว่าค่าหลักของรากจะทำให้คำตอบเป็นไปได้แค่ค่าบวกนั่นเอง
3. ครูเขียนสัญลักษณ์ค่าหลักของราก นั่นคือ $\sqrt{\quad}$ พร้อมเน้นย้ำความแตกต่างระหว่างรากกับค่าหลักของรากประกอบตัวอย่าง ให้หารากและค่าหลักของรากที่ 2 ของ 16

แนวคำตอบ รากที่ 2 ของ 16 คือ 4, -4 ค่าหลักของรากที่ 2 ของ 16 คือ 4 หรือ $\sqrt{16} = 4$

4. ครูพูดถึงประโยชน์ของค่าหลักของราก นั่นคือใช้กับโจทย์อยากได้ค่าของรากแต่คำตอบนั้นต้องเป็นบวก
5. ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหา ที่ดินรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีพื้นที่ 10,000 ตารางเมตร อยากทราบว่าต้องใช้รั้วยาวเท่าใดในการล้อมที่ดิน พร้อมชี้ให้นักเรียนเห็นว่าข้อนี้ต้องใช้ค่าหลักของรากจึงจะเหมาะสมกว่า

แนวคำตอบ จากสูตรพื้นที่สี่เหลี่ยมจัตุรัสคือ ด้านคูณด้าน ดังนั้นจะได้ด้านคือ $\sqrt{10,000} = 100$ เมตร
ดังนั้นต้องใช้รั้วยาว $4 \times 100 = 400$ เมตร

7. ครูกล่าวถึงสูตรการหาความยาวของด้านสามเหลี่ยมของพีทาโกรัส $a^2 + b^2 = c^2$ จากนั้นถามนักเรียนว่าหากทราบความยาว 2 ด้าน แล้วจะหาด้านที่เหลือนักเรียนจะใช้รากหรือค่าหลักของรากจึงจะเหมาะสมกว่า

แนวคำตอบ ค่าหลักของราก เพราะ เป็นความยาวจึงติดลบไม่ได้

ขั้นสรุป (ใช้เวลา 5 นาที)

1. ครูสรุปบทนิยามและความหมายของค่าหลักรากที่ n ให้นักเรียนฟัง
2. ครูทบทวนการใช้สัญลักษณ์ $\sqrt{\quad}$ พร้อมเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างระหว่างรากกับค่าหลักของราก
3. ครูสรุปว่าส่วนใหญ่จะใช้ค่าหลักของรากในกรณีที่ไม่ต้องการให้ค่าออกมาติดลบ
4. ครูตอบข้อสงสัยของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นเตรียม (ใช้เวลา 5 นาที)

1. ครูทบทวนความหมายของรากและค่าหลักของรากและสัญลักษณ์ $\sqrt{\quad}$
2. ครูพูดถึงสูตร $a^n \times b^n = (a \times b)^n$ นั่นคือหากยกกำลังเหมือนกันสามารถนำมาอยู่ภายใต้ยกกำลังเดียวกันได้
3. ครูกล่าวว่าหากเป็นรากก็สามารถใช้สมบัติในลักษณะเดียวกันได้

ขั้นสอน (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูเขียนสมบัติของรากที่ n นั่นคือ $\sqrt[n]{a} \times \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{ab}$ พร้อมอธิบายว่าหากเป็นรากอันดับเหมือนกันสามารถนำมาอยู่ภายใต้รากเดียวกันได้
2. ครูยกตัวอย่างการใช้ เช่น $\sqrt[3]{3} \times \sqrt[3]{4} = \sqrt[3]{3 \times 4} = \sqrt[3]{12}$
3. ครูให้นักเรียนทำตัวอย่าง $\sqrt[3]{5} \times \sqrt{8} \times \sqrt[5]{7} \times \sqrt{3} \times \sqrt[3]{2}$ พร้อมชี้ให้เห็นว่าต้องรากอันดับเหมือนกันจึงจะสามารถนำมาอยู่ภายใต้รากเดียวกันได้

แนวคำตอบ $\sqrt[3]{5} \times \sqrt{8} \times \sqrt[5]{7} \times \sqrt{3} \times \sqrt[3]{2} = \sqrt[3]{5 \times 2} \times \sqrt{8 \times 3} \times \sqrt[5]{7} = \sqrt[3]{10} \times \sqrt{24} \times \sqrt[5]{7}$

4. ครูเขียนสมบัติของรากที่ n นั่นคือ $\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = \sqrt[n]{\frac{a}{b}}$ พร้อมอธิบายว่าหากเป็นรากอันดับเหมือนกันสามารถนำมาอยู่ภายใต้รากเดียวกันได้

5. ครูยกตัวอย่างการใช้ เช่น $\frac{\sqrt[4]{6}}{\sqrt[4]{7}} = \sqrt[4]{\frac{6}{7}}$

6. ครูให้นักเรียนทำตัวอย่าง $\frac{\sqrt[3]{54} \times \sqrt[3]{25}}{\sqrt[3]{50}}$ พร้อมชี้ให้เห็นว่าหากอยู่ภายใต้รากเดียวกันแล้วก็สามารถทำการตัดทอนกันได้

แนวคำตอบ $\frac{\sqrt[3]{54} \times \sqrt[3]{25}}{\sqrt[3]{50}} = \frac{\sqrt[3]{54 \times 25}}{\sqrt[3]{50}} = \sqrt[3]{\frac{54 \times 25}{50}} = \sqrt[3]{\frac{54}{2}} = \sqrt[3]{27} = 3$

ขั้นสรุป (ใช้เวลา 5 นาที)

1. ครูสรุปสมบัติของรากที่ n ให้นักเรียนฟัง
2. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นถึงข้อดีของการใช้สมบัติ นั่นคือสามารถช่วยในการจัดรูปได้
3. ครูเน้นย้ำว่าต้องอันดับรากเหมือนกันเท่านั้นจึงจะสามารถใช้สมบัติเหล่านี้ได้
4. ครูตอบข้อสงสัยของนักเรียน

8. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 คำนวณหาค่ารากที่ 2 ได้	การส่งงานและการตรวจสอบความถูกต้อง	ชิ้นงานที่ 7 เรื่องรากที่ 2 ของจำนวนจริง ชิ้นงานที่ 8 เรื่องรากที่ n ของจำนวนจริง ชิ้นงานที่ 9 เรื่องค่าหลักของรากที่ n ของจำนวนจริง ชิ้นงานที่ 10 เรื่องสมบัติของรากที่ n	- ทำถูกเกินร้อยละ 50 ให้คะแนนเต็ม - ทำถูกไม่เกินร้อยละ 50 หัก 0.5 คะแนน
8.2 เขียนวิธีการหาค่ารากที่ 2 ได้	การส่งงานและการตรวจสอบความถูกต้อง	ชิ้นงานที่ 7 เรื่องรากที่ 2 ของจำนวนจริง ชิ้นงานที่ 8 เรื่องรากที่ n ของจำนวนจริง ชิ้นงานที่ 9 เรื่องค่าหลักของรากที่ n ของจำนวนจริง ชิ้นงานที่ 10 เรื่องสมบัติของรากที่ n	- ทำถูกเกินร้อยละ 50 ให้คะแนนเต็ม - ทำถูกไม่เกินร้อยละ 50 หัก 0.5 คะแนน
8.3 รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	- ได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อยระดับ 3 คะแนนขึ้นไป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนการสอน

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.2
- 2) วีดิโอเรียนย้อนหลัง <https://youtu.be/WE3hYVmXdTo>
- 3) บอร์ดเลขยกกำลังที่พบบ่อย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) อินเทอร์เน็ต จาก <https://rathcenter.com/old-web/Sheet/PowrNm.pdf>

สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

นักเรียนร้อยละ.....คำนวณหาค่ารากที่ 2 ได้.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนร้อยละ.....เขียนวิธีการหาค่ารากที่ 2 ได้.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนร้อยละ.....รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย.....

4. ปัญหาอุปสรรค

5. วิธีแก้ไขปัญหา/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ ผู้สอน

(นายจักรภัทร เรืองคำ)

ครู

ชั้นงานที่ 7

เรื่อง รากที่ 2 ของจำนวนจริง

1. จงหาค่าที่ยกกำลัง 2 แล้วได้ 9

แนวคำตอบ 3,-3 เพราะ $3^2 = 9$ และ $(-3)^2 = 9$

2. จงหาค่าที่ยกกำลัง 2 แล้วได้ 121

แนวคำตอบ 11,-11 เพราะ $11^2 = 121$ และ $(-11)^2 = 121$

3. จงหาค่าที่ยกกำลัง 2 แล้วได้ -16

แนวคำตอบ ไม่มีคำตอบ เพราะจำนวนติดลบคูณกันจะได้จำนวนบวก

4. จงหาว่า 7 เป็นรากที่ 2 ของค่าใด

แนวคำตอบ 7 เป็นรากที่ 2 ของ 49 เพราะ $7^2 = 49$

5. จงหาว่า -8 เป็นรากที่ 2 ของค่าใด

แนวคำตอบ -8 เป็นรากที่ 2 ของ 64 เพราะ $(-8)^2 = 64$

ชั้นงานที่ 8
เรื่อง รากที่ n ของจำนวนจริง

1. จงหารากที่ 3 ของ 64

แนวคำตอบ 4 เพราะ $4^3 = 64$

2. จงหารากที่ 4 ของ 625

แนวคำตอบ 5,-5 เพราะ $5^4 = 625$ และ $(-5)^4 = 625$

3. จงหารากที่ 3 ของ -343

แนวคำตอบ -7 เพราะ $-7^3 = -343$

4. 2 เป็นรากที่ 7 ของค่าใด

แนวคำตอบ 2 เป็นรากที่ 7 ของ 128 เพราะ $2^7 = 128$

5. -3 เป็นรากที่ 5 ของค่าใด

แนวคำตอบ -3 เป็นรากที่ 5 ของ -729 เพราะ $(-3)^5 = -729$

ชั้นงานที่ 9

เรื่อง ค่าหลักของรากที่ n ของจำนวนจริง

1. จงหารากและค่าหลักของรากที่ 2 ของ 16

แนวคำตอบ รากที่ 2 ของ 16 คือ 4,-4 ค่าหลักของรากที่ 2 ของ 16 คือ 4 หรือ $\sqrt{16} = 4$

2. ที่ดินรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสมีพื้นที่ 10,000 ตารางเมตร อยากทราบว่าต้องใช้รั้วยาวเท่าใดในการล้อมที่ดินยาวเท่าใด

แนวคำตอบ จากสูตรพื้นที่สี่เหลี่ยมจัตุรัสคือ ด้านคูณด้าน ดังนั้นจะได้ด้านคือ $\sqrt{10,000} = 100$ เมตร

ดังนั้นต้องใช้รั้วยาว $4 \times 100 = 400$ เมตร

3. จากสูตรการหาความยาวของด้านสามเหลี่ยมของพีทาโกรัส $a^2 + b^2 = c^2$ ควรจะใช้รากหรือค่าหลักของราก
จึงจะเหมาะสมกว่า เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ ค่าหลักของราก เพราะ เป็นความยาวจึงติดลบไม่ได้

ชิ้นงานที่ 10

เรื่อง สมบัติของรากที่ n

1. จงจัด $\sqrt[3]{5} \times \sqrt{8} \times \sqrt[5]{7} \times \sqrt{3} \times \sqrt[3]{2}$ ให้อยู่ในรูปอย่างง่าย

แนวคำตอบ $\sqrt[3]{5} \times \sqrt{8} \times \sqrt[5]{7} \times \sqrt{3} \times \sqrt[3]{2} = \sqrt[3]{5 \times 2} \times \sqrt{8 \times 3} \times \sqrt[5]{7} = \sqrt[3]{10} \times \sqrt{24} \times \sqrt[5]{7}$

2. จงจัด $\frac{\sqrt[3]{54} \times \sqrt[3]{25}}{\sqrt[3]{50}}$ ให้อยู่ในรูปอย่างง่าย

แนวคำตอบ $\frac{\sqrt[3]{54} \times \sqrt[3]{25}}{\sqrt[3]{50}} = \frac{\sqrt[3]{54 \times 25}}{\sqrt[3]{50}} = \sqrt[3]{\frac{54 \times 25}{50}} = \sqrt[3]{\frac{54}{2}} = \sqrt[3]{27} = 3$