

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ - สะกดคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

จัดทำโดย

นางสาวปุณณดา รักผลดี

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

รายงานวิจัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานในโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

ที่ ศธ ๐๔๓๕๑.๕๐/๗๓๒ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตามที่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ได้กำหนดปฏิทินการส่งโครงร่างงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ บัดนี้ข้าพเจ้าได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ
(นางสาวปุณณดา รักผลดี)
ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ความคิดเห็น	ความคิดเห็น ....
ลงชื่อ (นางสาวเปรมลัดดา ผงกุลา) หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาการศึกษา	ลงชื่อ (นางกุหลาบทิพย์ สืบสา) ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็น .....
.....

ลงชื่อ
(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกด ในครั้งนี้ได้รับความช่วยเหลือจากครูวณัฏฐรินทร์ สุนิพัฒน์ ได้ให้คำแนะนำและปรึกษาด้วยดีตลอดมา ขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวปุณณดา รักผลดี

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

ชื่องานวิจัย การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปุณณดา รักผลดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา นางสาวณัฏฐรินทร์ สุนิพัฒน์

บทคัดย่อ

จากการทำการวิจัยสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ยังอ่านหนังสือไม่ได้ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการอ่านดีขึ้น การแก้ปัญหาคือต้องฝึกอ่านซ้ำคำเดิมบ่อยๆ เด็กจะเกิดทักษะการอ่าน การจดจำ และที่สำคัญหากเด็กๆ ได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของการอ่าน มีนิสัยรักหนังสือและรักการอ่าน โดยผ่านการพัฒนาอย่างถูกต้องเป็นระบบต่อเนื่อง เด็กๆ ก็เติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ ที่มีคุณภาพของสังคม ใฝ่รู้ คิดเป็น และรู้จักใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาต่างๆได้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	๑ - ๒
แผนปฏิบัติงานวิจัย	๓
สรุปตารางแบบทดสอบที่ ๑ – ๗	๔
สรุปผลการวิจัย	๔
ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย	๔
บรรณานุกรม	๕
ภาคผนวก	๖
เค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน	๗
แบบฟอร์มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	๘
ตัวอย่างเครื่องมือ	๙
ตัวอย่างชิ้นงานของนักเรียน	๑๐

คำนำ

งานวิจัยการสร้างชุดการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านสะกดคำ ได้จัดทำชุดแบบฝึกการอ่าน เพื่อฝึกทักษะให้เด็กมีพื้นฐานการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านให้ดีขึ้น อีกทั้งได้ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล พัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นระยะ จนทำให้นักเรียนมีทักษะทางด้านการอ่านได้ดีขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยครั้งนี้คงจะเกิดประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจที่จะแก้ปัญหาการอ่านของนักรียน และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัย

นางสาวปุณณดา รักผลดี

แบบฟอร์มรายงานการวิจัยชั้นเรียน

ชื่องานวิจัย การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปุณณดา รักผลดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา นางสาวณัฏฐรินทร์ สุนิพัฒน์

เค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน	มี ☐	ไม่มี ☐
ที่มาความสำคัญของการวิจัย	มี ☐	ไม่มี ☐
ออกแบบเก็บข้อมูล	เสร็จ ☐	ไม่เสร็จ ☐
เก็บข้อมูลเรียบร้อย	เสร็จ ☐	ไม่เสร็จ ☐
แปลผลและอภิปรายผล	เสร็จ ☐	ไม่เสร็จ ☐
สรุปเป็นรูปเล่ม	เสร็จ ☐	ไม่เสร็จ ☐

นางสาวปุณณดา รักผลดี
ผู้วิจัย

นางสาวณัฏฐรินทร์ สุนิพัฒน์
อาจารย์ที่ปรึกษา

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ

ความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือด้านการอ่าน การทำ การพูด การเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญ เพื่อใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นต่อไป จากการทดสอบนักเรียนเรียนรวม เด็กหญิงณัฐวรรณ พรมสุขพบว่าการอ่านคำ – สะกดคำไม่ถูกต้อง และอ่านผิดเป็นส่วนมาก จึงควรหาทางพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่าน – สะกดคำให้ดีขึ้นถูกต้องตามลำดับ ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกการอ่านคำ – สะกดคำขึ้น เพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ – สะกดคำก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการเขียนประสมคำ แบบฝึกการอ่าน แบบทดสอบการอ่าน
๒. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำ – สะกดคำได้ถูกต้องชัดเจน
๓. เพื่อศึกษาข้อมูลทักษะกระบวนการอ่าน

ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยในครั้งนี้ ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย
๑. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบการอ่าน
๒. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านคำ – สะกดคำ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

แบบฝึกการอ่านคำ – สะกดคำ หมายถึง แบบฝึกการอ่านคำ – สะกดคำที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา ให้เป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วย แบบฝึกการเขียนสระ การเขียนประสมคำ แบบทดสอบการอ่าน ข้อความหรือประโยคง่ายๆ

ความสามารถในการอ่าน – สะกดคำ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการอ่านแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำ – สะกดคำได้ดีขึ้น
๒. นักเรียนอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น
๓. นักเรียนมีแนวทางเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านภาษาไทยในเรื่องอื่นๆ ได้

ขอบเขตการวิจัย

๑. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน
๒. แบบฝึกการเขียนสระ การเขียนประสมคำ แบบทดสอบ ข้อความหรือประโยคง่ายๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกการอ่านคำ – สะกดคำ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๒ วิเคราะห์เนื้อหาและรวบรวมคำที่นักเรียนอ่านผิด

๑.๓ กำหนดโครงร่างของแบบทดสอบการอ่าน

๑.๔ ให้เลือกครูในหมวดภาษาไทยตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึก

๑.๕ ปรับปรุงแบบฝึกและจัดทำแบบฝึก

๒. การใช้แบบฝึกการอ่าน – สะกดผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

๒.๑ จำนวนนักเรียน ๑ คน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๒.๒ เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถ

๒.๓ การใช้แบบทดสอบ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบการอ่านจำนวน ๒ ชุด คือ ชุดก่อนและหลังการอ่าน

๒.๔ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

๒.๕ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนปฏิบัติงานวิจัย

กิจกรรม	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. วิเคราะห์ปัญหาการอ่านของเด็กหญิงณัฐวรรณ พรมสุข ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	_____				
๒. เขียนโครงการวิจัย		_____			
๓. สร้างแบบฝึกการเขียนสระ แบบฝึกการเขียนประสมคำ แบบฝึกการอ่าน แบบทดสอบข้อความและประโยคง่ายๆ			_____		
๔. เก็บรวบรวมข้อมูล				_____	
๕. วิเคราะห์ข้อมูล					_____
๖. เขียนรายงานการวิจัย					_____

สรุปตารางแบบทดสอบที่ ๑ – ๗

การเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนฝึกอ่านและหลังฝึกอ่าน
ของ ด.ญ. ณัฐวรรณ พรมสุข ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ครั้งที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ความก้าวหน้า
๑	๕	๘	+ ๓
๒	๕	๙	+ ๔
๓	๕	๗	+ ๒
๔	๔	๑๐	+ ๖
๕	๓	๗	+ ๔
๖	๔	๘	+ ๔
๗	๕	๙	+ ๔
รวมคะแนน	๓๑	๕๘	+๒๗
คะแนนเฉลี่ย	๔.๔๒	๘.๒๘	+๓.๘๖

สรุปผลการวิจัย

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนเท่ากับ ๔.๔๒ คะแนน คะแนนหลังการเรียนเท่ากับ ๘.๒๘

ดังนั้น นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย = ๘.๒๘ – ๔.๔๒ = ๓.๘๖

จากการให้นักเรียนฝึกอ่านแบบทดสอบภาษาไทย นักเรียนสามารถอ่านคำและประโยคได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น อ่านได้คล่องแคล่ว มีความมั่นใจในการอ่านและการจดจำ และครูเป็นผู้ชี้แนะ ครูให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำและประโยคที่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ซ้ำ โดยให้กลับไปฝึกอ่านที่บ้านและให้เพื่อนที่อ่านออกช่วยในการฝึกอ่านหลายๆครั้ง ผลที่ได้นักเรียนอ่านได้ถูกต้องเกินเกณฑ์มาตรฐานที่ครูกำหนด

ข้อคิดที่ได้จากการทำวิจัย

ทำให้ครูผู้สอนรู้สภาพปัญหาของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ค่อยได้ ควรได้รับการฝึกฝนทักษะด้านการอ่านบ่อย ๆ และมีความกระตือรือร้น มีนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปุณณดา รักผลดี

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (ม. ๑)

ชื่อเรื่อง การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านคำ – สะกดคำ

สภาพปัญหา เนื่องจากการอ่าน การเขียนภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทุกวิชา จากการสังเกตนักเรียนชั้น ม. ๑ ยังอ่านภาษาไทยไม่ถูกต้องตามหลักการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะการอ่าน การเขียนสระ การประสมคำ การแจกลูกคำ การผันวรรณยุกต์ ครูผู้สอนจึงได้หาวิธีการแก้ปัญหาให้เด็กอ่านได้ถูกต้องและรักการอ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นควรนำปัญหานี้มาทำการวิจัยในชั้นเรียน

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

๑. สร้างแบบฝึกการเขียนสระ
๒. สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนประสมคำ
๓. สร้างแบบฝึกการอ่าน
๔. สร้างแบบทดสอบ
๕. รวบรวมข้อความหรือประโยคง่าย ๆ

จุดประสงค์การวิจัย

ให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญ รู้จักแสวงหาความรู้ใช้ภาษาในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ระยะเวลาดำเนินการ

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๑๕ กันยายน ๒๕๖๙

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกทักษะการอ่านประสมคำ
๒. จัดเตรียมเอกสารแบบฝึกทักษะการเขียนประสมคำ
๓. จัดเตรียมแบบทดสอบ
๔. จัดเตรียมแบบประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน
๕. ทดสอบการอ่าน
๖. บันทึกความก้าวหน้าการอ่านของนักเรียนเป็นระยะ
๗. เก็บรวบรวมและสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอ

บรรณานุกรม

- หนังสือแก่นวิจัยในชั้นเรียน ว่าที่พันตรี ดร. นภดล เจนอักษร , บรรณาธิการ คอมพิวเตอร์กราฟฟิค และจัดรูปเล่ม กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์ ; ๒๕๔๔ / ๑๘๕ หน้า
- ๑๒ ก้าวปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนขั้นพื้นฐาน สำหรับครูยุคใหม่ : โรงเรียนวัดดอนทอง (สุวัณณะศรี ตัณฑิกุล ราษฎร์ศึกษาลัย) วรรณวิไล พันธุ์สีดา

ภาคผนวก

รูปภาพกิจกรรม






รูปทรงเรขาคณิต (3D Shapes)


Double A
Double A
Double A
Double A
Double A
Double A
Scrabble
Scrabble













