

วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการใช้สื่อชุดการสอน เพื่อวัดระดับทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

นายไชยสิทธิ์ ทองรัง
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม
อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

ที่ ศธ 04351.50/..... วันที่ 15 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

เรื่อง ส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เรียนผู้ อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

สิ่งที่ส่งมาด้วย - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน **จำนวน 1 ชุด**

ข้าพเจ้านายไชยสิทธิ์ ทองรัง ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ขอส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการใช้สื่อชุดการสอนเพื่อวัดระดับทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ตามรายงานที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นายไชยสิทธิ์ ทองรัง)

ครู ชำนาญการ

ความคิดเห็น .... ลงชื่อ (นางสาวปนัดดา จำปางาม) หัวหน้างานวิจัย	ความคิดเห็น .... ลงชื่อ (นางกุหลาบทิพย์ สืบสา) หัวหน้างานวิชาการ
ความคิดเห็น .... ลงชื่อ (นายพิทักษ์ แผงอ่อน) ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม	

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ

บทที่ 1 บทนำ 1

บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษา 5

บทที่ 4 ผลการศึกษา 6

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 7

บรรณานุกรม 8

ประวัติผู้เขียน

ชื่องานวิจัย : การใช้สื่อชุดการสอน เพื่อวัดระดับทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

ชื่อผู้วิจัย : นายไชยสิทธิ์ ทองรัง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สุขศึกษาและพลศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบ ระดับความสามารถ การวัดทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นชุดการสอนทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม โดยทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล (เลย์อัพ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 22 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 20 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 18 คน รวมนักเรียน จำนวน 60 คน ให้ทำการทดสอบคนล่ะ 20 ครั้ง ทั้ง 3 ห้อง
เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จากการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.92 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.21
ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จากการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.56 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.56
ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จากการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.28 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.36

ประวัติผู้เขียน

ชื่อผู้เขียน	นายไชยสิทธิ์ ทองรัง
วัน เดือน ปีเกิด	11 สิงหาคม 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	33 หมู่ 8 ตำบลลือ อำเภอปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ 37110
ประวัติการศึกษา	
2535	สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา จากโรงเรียนลือนาคำ อำเภอพนา จังหวัดอุบลราชธานี
2541	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากโรงเรียนลือวิทยาคม อำเภอปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ
2545	ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก พลศึกษา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
ประวัติการทำงาน	
2547-2549	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนพนาศึกษา อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ
2549-2558	พนักงานราชการ โรงเรียนพนาศึกษา อำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ
2558 – ปัจจุบัน	ครู ชำนาญการ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

บทที่ 1
บทนำ

กีฬาบาสเกตบอลเดิมที่เป็นกีฬาประจำชาติของชาวอเมริกัน ซึ่งคิดขึ้นเพื่อหวังช่วยเหลือบรรดาสมาชิกสมาคม Y.M.C.A.(Young Men's Association) ในปัญหาที่เกี่ยวกับการเล่นกีฬาฤดูหนาว ขณะที่พื้นที่ภูมิประเทศโดยทั่วไปถูกหิมะปกคลุมเต็มไปหมด ดร.เจมส์ เอ ไนสมิตท์ (Dr.JamesA.Naismith) คิดค้นกีฬาครั้งแรกได้พยายามคิดรวมเอาการเล่นฟุตบอลกับเทนนิสเข้าด้วยกัน กีฬาบาสเกตบอลเป็นกิจกรรมหนึ่งของกิจกรรมพลศึกษา มีบทบาทที่สำคัญยิ่งในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาทุกระดับที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลได้มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าวจึงสนใจที่จะศึกษาระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการประเมินระดับทักษะ ของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการวัดประเมินผล แก่ครูผู้สอนนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา ต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อทราบระดับทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มัธยมศึกษาปีที่ 3/3 รวมจำนวน 60 คน

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

นิยามศัพท์เฉพาะ

ระดับทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอลหมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอลในเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล จำนวน 10 ครั้ง/คน

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทักษะบาสเกตบอล ทักษะบาสเกตบอลประกอบด้วย

1. ทักษะเกี่ยวกับการทรงตัวและการใช้เท้า

1 การยืน

2 การวิ่งและการหยุดวิ่ง

3 การเปลี่ยนทิศทาง

4 การหมุนตัวและการกลับตัว

5 การหลอกล่อ

6 การเปลี่ยนความเร็ว

2. ทักษะเกี่ยวกับการครอบครองลูกบาสเกตบอล

2.1 การถือลูกบาสเกตบอล

2.2 การรับลูกบาสเกตบอล

2.3 การส่งลูกบาสเกตบอล

3. ทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

4. ทักษะเกี่ยวกับการยิงประตู

การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา

การวัดผล (Measurement)

หมายถึงการเปรียบเทียบสิ่งที่ต้องการทราบกับเครื่องมือมาตรฐานเพื่อต้องการทราบปริมาณหรือขนาด โดยอาศัยเครื่องมือวัด

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การกำหนดค่าหรือตีค่า หรือ วัดคุณค่าในสิ่งที่ต้องการจะทราบในทางรวมๆ เป็นขบวนการตัดสินการเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ในการตัดสินใจ

แบบทดสอบวัดทักษะทางกีฬา

ทักษะกีฬา เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา

ครูพลศึกษาสามารถทราบสภาพหรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้โดยวิธีทดสอบทักษะกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นพื้นฐานในการพิจารณาคะแนนหรือผลการเรียนและเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป โดยมีความมุ่งหมายในการวัดทักษะทางกีฬา ดังนี้

1. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์
2. เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน
3. เพื่อเป็นการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถในแต่ละกิจกรรม

คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

แบบทดสอบที่ดีควรมีคุณลักษณะสำคัญซึ่ง สก็อตและเฟรน (ผาณิต บิลมาศ.2530: 50-51;อ้างอิงมาจาก Scott and French. 1950: 28-46) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี โดยเฉพาะแบบทดสอบทักษะกลไกควรมีลักษณะดังนี้

1.เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถสำคัญๆ
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายการเล่นจริง
3. เป็นแบบทดสอบที่วัดการกระทำของบุคคลหนึ่งๆ โดยเฉพาะ
4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นท่าทางที่ดี
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนนที่แม่นยำ
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความยากเหมาะสม
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินโดยใช่ค่าสถิติ
10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปลผลของการกระทำ

ประโยชน์ของแบบทดสอบทางพลศึกษา

1. วัดผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งหมายอันดับแรกของแบบทดสอบทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน หรือระดับผลสัมฤทธิ์ เนื้อหา และทฤษฎีหลักการต่างๆ ของแต่ละรายวิชา
2. ให้คะแนนหรือเกรด นักเรียนอาจได้รับการประเมินพื้นฐานต่างๆ ตามแบบทดสอบการกระทำทางทักษะ

เมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาผ่านไปสิ่งที่นักเรียนได้ก็คือ เกรด หรือคะแนนซึ่งจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามแบบทดสอบทักษะนั้นๆ

3. เป็นการแบ่งกลุ่มการใช้แบบทดสอบทักษะ ผู้สอนจะให้ทดสอบเพื่อแบ่งผู้เรียน ตามระดับ
4. เป็นการจูงใจ นักเรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทาย เพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้น

5. การฝึกซ้อมหรือปฏิบัติคล้ายกับวัตถุประสงค์การจูงใจ จะมีนักเรียนฝึกซ้อมตามรายการของแบบทดสอบ เพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้นอีก การกระทำดังกล่าวถือว่าเป็นการสร้างความก้าวหน้าแก่ตัวเองซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จในทักษะกีฬาต่างๆ

6. การวินิจฉัย การพัฒนาทางทักษะเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการเรียนการสอนพลศึกษา การวินิจฉัยความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับ ทำให้ผู้สอนรู้จุดบกพร่องของนักเรียน เพื่อการแก้ไขต่อไป

7.เครื่องช่วยสอนโดยธรรมชาติการสอนทักษะกีฬานักเรียนจะต้องการรู้ถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางทักษะของตัวเองทุกขณะ ฉะนั้นหากผู้สอนใช้รายการทดสอบในแบบทดสอบทักษะในการฝึกทักษะและเน้นมากๆ จะเป็นเครื่องช่วยในการสอนและช่วยนักเรียนมากขึ้น

8. เครื่องมือในการแปลความหมายจากการเรียนของนักเรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียนและแก่สาธารณะทั่วไปได้ทราบ ซึ่งจะแปลความหมายได้ก็ต้องได้ผลมาจากแบบทดสอบทักษะที่มีคุณภาพ

9. การแข่งขัน จากการที่นักเรียนทำการแข่งขันหรือทำคะแนนให้ได้มากๆ ในแต่ละรายการทดสอบจะเป็นเครื่องมือให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของโครงการพลศึกษา

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

การวัดทักษะทางกีฬาเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนพลศึกษา

และได้กล่าวถึงแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ดังนี้

แฮริสัน (ผาณิต บิลมาศ.2530: 70-76; อ้างอิงจาก Barrow.1979:228-231)

ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะพื้นฐาน บาสเกตบอล 4 อย่าง โดยใช้เวลาน้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อทดสอบ 4 รายการคือ

1. การยิงประตู

2 . ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล

3 . การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

4 . การกระโดดรับลูกบาสเกตบอล

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 มัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 **การเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล** ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานีจำนวน 60 คน เป็นนักเรียนชาย 31 คน
และนักเรียนหญิง 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ชุดการสอนทักษะ**การเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล**เครื่องมือวัดทักษะ กีฬาบาสเกตบอล
ซึ่งเป็นรายการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล
รายการดังนี้

1. **แบบทดสอบการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล** (เลย์อัพ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับแบบทดสอบชุดการสอนทักษะ**การเคลื่อนที่ยิงประตู**บาสเกตบอล
2. แจ้งวัตถุประสงค์และสาธิตการทดสอบทักษะ**การเคลื่อนที่ยิงประตู**บาสเกตบอลให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่ต้องการทดสอบ
3. ทำการทดสอบทักษะ**การเคลื่อนที่ยิงประตู**กีฬาบาสเกตบอล
4. นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล นำผลการทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลมาวิเคราะห์ในสิ่งต่อไปนี้หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทดสอบทักษะบาสเกตบอล แต่ละรายการ และรวมทุกรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

บทที่ 4
ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียน

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จากการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.92 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.21

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จากการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.56 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.56

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จากการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.28 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.36

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียน

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จากการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.92 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.21

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จากการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.56 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.56

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จากการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.28 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.36

อภิปรายผล

ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี จากการทดสอบทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูการยิงประตูบาสเกตบอล

อยู่ในระดับที่ **น่าพอใจ** แต่ยังมีปัจจัยหลายอย่างที่จะส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติทักษะได้ดีกว่านี้ และจะส่งผลต่อการทดสอบการเคลื่อนที่ยิงประตู เช่น ไม่มีทักษะทางด้านกีฬาบาสเกตบอล ระยะเวลาของการฝึกซ้อมน้อยเกินไป และความวิตกกังวลในเรื่องของคะแนนระหว่างการทดสอบ

ข้อเสนอแนะ

1. การนำแบบทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน
   ควรทำการประเมินให้ครบทุกเนื้อหาตามทักษะการเรียนบาสเกตบอล
2. การทำการทดสอบควรมีผู้ช่วย เพื่อความสะดวกและรวดเร็วเพราะในแต่ละแบบทดสอบใช้เวลาไม่เท่ากัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาระดับทักษะการเคลื่อนที่ยิงประตูบาสเกตบอลของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ด้วย

สื่อการสอน การเลย์อัพ

การเลย์อัพ

การเลย์อัพโดยคร่าวๆ จับบอลเพื่อให้บอลอยู่กับตัวเรา

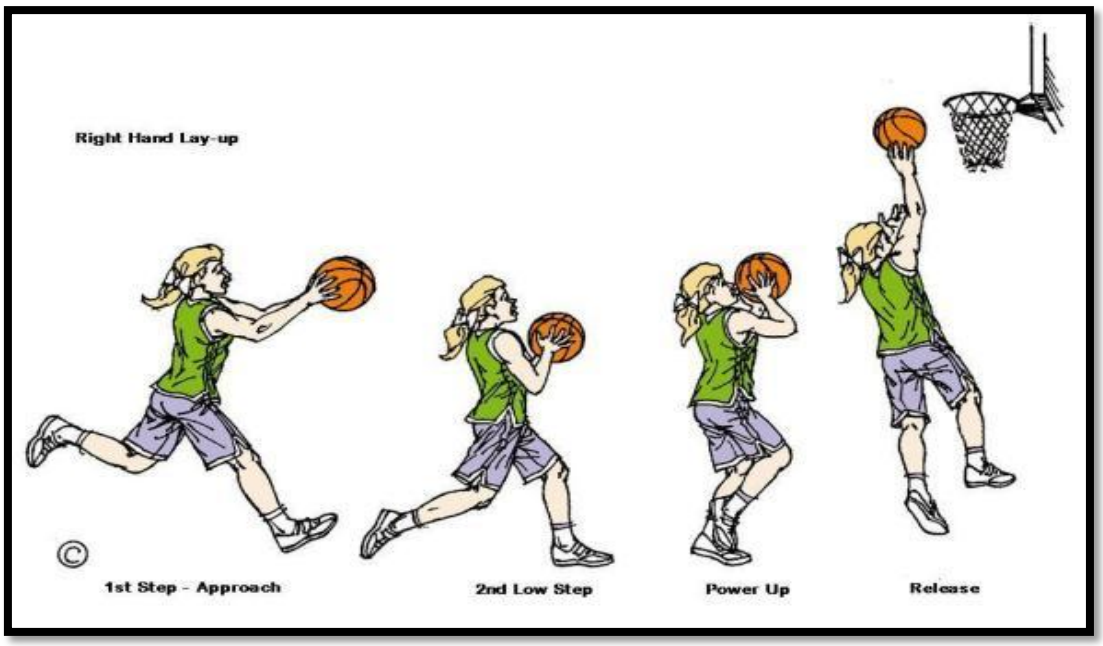
1.ก้าวขาข้างที่ถนัดไปเป็นก้าวที่ 1

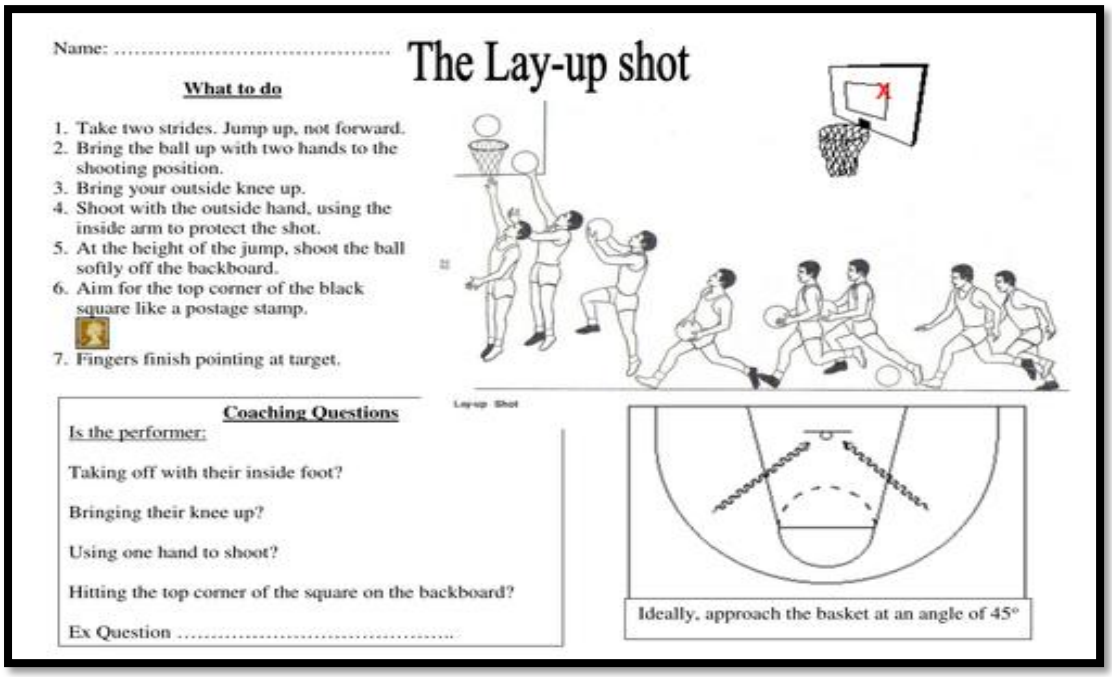
2.ก้าวเท้าต่อไป เป็นก้าวที่ 2 และกระโดดขึ้น

3.ยกเข่าขึ้นพอประมาณ และยกแขนขึ้นให้สุด

4.ปล่อยบอลเบาๆ เหมือนการลอยบอลขึ้นบนอากาศ ให้พอดีกับห่วง

5.เมื่อถึงพื้นควรย่อตัวและใช้จมูกเท้าลงเพื่อจะได้ลดแรงกระแทก ไม่เกิดการบาดเจ็บภายหลัง





บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. 2546 .การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. 2541. เทคนิคและทักษะกีฬาบาสเกตบอล. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แก่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประโยค สุทธิสง่า. 2540. ทักษะกีฬายอดนิยม.กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนพานิช.

ภัชรี แช่มช้อย. 2542. กีฬาบาสเกตบอล.กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.