

รายงานการใช้นวัตกรรม

ห้องเรียนยุคดิจิทัล เรื่อง การใช้นวัตกรรม Chromebook

ในการขับเคลื่อนห้องเรียนดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

จัดทำโดย

นางสาวปุณณดา รักผลดี

ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

รายงานนวัตกรรม

๑. ชื่อนวัตกรรม: ห้องเรียนยุคดิจิทัล เรื่อง การใช้นวัตกรรม Chromebook ในการขับเคลื่อนห้องเรียนดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผู้จัดทำ: นางสาวปุณณดา รักผลดี

๓. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นเปลี่ยนผ่านจากกระบวนการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม (Traditional Classroom) ไปสู่ "ห้องเรียนดิจิทัล" (Digital Classroom) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของ Gen Z และ Gen Alpha ที่เติบโตมาในยุคดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จึงต้องปรับเปลี่ยนเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความแตกต่างของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๔.๑ เพื่อยกระดับสมรรถนะดิจิทัลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๔.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๔.๓ เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้รายบุคคล

๔.๔ เพื่อศึกษาความคุ้มค่าและความพร้อมในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

๕. ขอบเขต

<u>กลุ่มตัวอย่าง</u> นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน ๓๑ คน ที่กำลังเรียนในรายวิชาการป้องกันการทุจริต

<u>ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย</u>

ตัวแปรต้น: นวัตกรรมอุปกรณ์ Chromebook และระบบนิเวศดิจิทัล (Google Workspace for Education / Chrome Education Upgrade) ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวแปรตาม: ทักษะการใช้เทคโนโลยี การสืบค้น การประมวลผล และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

<u>เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย</u>

- ตัวอย่าง Infographic ต้านทุจริตระดับมืออาชีพ (จาก ป.ป.ช. หรือสื่อรณรงค์) ให้นักเรียนดู ๒-๓ ภาพ
- อุปกรณ์ Chromebook สำหรับผู้เรียนและครูผู้สอน
- ระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง (Wi-Fi Infrastructure)

- สื่อมัลติมีเดียออนไลน์ (เช่น วิดีโอจาก YouTube Educational, สไลด์บทเรียน Interactive)
- นวัตกรรมสื่อประเภทแอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Platforms)

Canva for Education: นวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพและอินโฟกราฟิกแบบ Collaborative (ทำงานร่วมกันเรียลไทม์) มีเทมเพลต และคลังไอคอนต้านทุจริต/จิตสาธารณะ

กิจกรรมที่ใช้ร่วมกับอุปกรณ์ Chromebook

- นักเรียนเข้าใช้งานแอปพลิเคชัน **Canva for Education** , https://gemini.google.com/ (หรืออุปกรณ์ Chromebook/แท็บเล็ต)
- คัดเลือกเทมเพลต โทนสีที่สื่อถึงความโปร่งใส (สีฟ้า/เขียว/เหลือง) ใส่ภาพประกอบ/ไอคอนสื่อความหมาย
- ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และระบุชื่อผู้จัดทำพร้อมสโลแกนรณรงค์ท้ายภาพ

๖. กรอบแนวคิด

นวัตกรรมห้องเรียนดิจิทัลแบบ Cloud-based ช่วยให้การมอบหมายงาน ตรวจงาน และสะท้อนความคิดเห็น (Feedback) เป็นไปอย่างรวดเร็ว ปลอดภัย และไร้กระดาษ (Paperless)

๗. ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

ศึกษาข้อมูล: วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับใช้งานแอปพลิเคชัน

ออกแบบนวัตกรรม: ออกแบบรูปแบบ Infographic เรื่อง Satrong / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

พัฒนานวัตกรรม: การพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้รับสาร" เป็น "ผู้สร้างสาร (Content Creator)" ผ่านการออกแบบอินโฟกราฟิกเรื่อง STRONG

ตรวจสอบประสิทธิภาพ: นำนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี การศึกษาประเมินความถูกต้องและความเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

๘. ผลการดำเนินการ

๑) คุณภาพชิ้นงานอินโฟกราฟิก (STRONG Model): นักเรียนสามารถสร้างสรรค์สื่ออินโฟกราฟิกต้านทุจริตผ่าน Canva บน Chromebook ได้สำเร็จตามเกณฑ์ โดยมีคุณภาพชิ้นงานในภาพรวมอยู่ในระดับ "ดีเยี่ยม"

๒) นักเรียนสามารถจำแนกสถานการณ์ความเสี่ยงและเลือกใช้ ระบบคิดฐาน ๒ (Digital Thinking) ในการตัดสินใจปฏิเสธการทุจริตและการเอื้อประโยชน์ส่วนตนได้อย่างถูกต้อง

๓) นักเรียนมีทักษะการสืบค้นข้อมูล การทำ Storyboard และการใช้งานแอปพลิเคชันดิจิทัลบน Cloud-based Platform ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะในระดับ "ดี" ขึ้นไป

๔) นักเรียนมี ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม มากขึ้น ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาการป้องกันการทุจริต

๕) การใช้งาน Chromebook ร่วมกับระบบ Chrome Education Upgrade (CEU) ช่วยให้ครูผู้สอนควบคุมความปลอดภัย ป้องกันการเข้าถึงเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม และดูแลการใช้งานเครื่องได้ ๑๐๐% ในเวลาเรียน

๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พิ่มขึ้นอย่างชัดเจน หลังการใช้สื่อ Chromebook สรุปได้ว่า การใช้ Chromebook เป็นสื่อการเรียนรู้ช่วยให้การพัฒนาทักษะอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และทันต่อเทคโนโลยี ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้ Chromebook โดยสามารถนำไปต่อยอดใช้ในการเรียนเนื้อหาอื่น ๆ ของวิชาการป้องกันการทุจริตอย่างเหมาะสม

๙. ประโยชน์ที่ได้รับ

การใช้ Chromebook เป็นสื่อการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน

๑๐. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) ๑๐.๑ การออกแบบนวัตกรรมที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

๒) ๑๐.๒ ความร่วมมือและความกระตือรือร้นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

๓) ๑๐.๓ การสนับสนุนจากผู้บริหารและครูผู้สอน

๑๑. ข้อเสนอแนะ

๑) สามารถต่อยอดเป็นสื่อออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๒) เพิ่มกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การใช้งานในแอปพลิเคชันที่หลากหลาย

๓) ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและแรงจูงใจในการเรียน

๑๒. การเผยแพร่

๑๒.๑ จัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ในโรงเรียน

๑๒.๒ นำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการ หรือการแข่งขันระดับภูมิภาค

๑๒.๓ อัปโหลดนวัตกรรมไปยังแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้ครูและนักเรียนอื่นๆ สามารถเข้าถึงได้



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
รายวิชา ส๓๐๒๕๓ การป้องกันการทุจริต	ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	เวลา ๔ คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ ๗ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	จำนวน ๑ คาบ

๑ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถประยุกต์ใช้หลักการป้องกันการทุจริตในการดำเนินชีวิตได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจบกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

ด้านความรู้ (K)

๑. อธิบายความหมายของ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตได้
๒. บอกองค์ประกอบของ STRONG ได้
๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการป้องกันการทุจริตได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตได้
๒. จำแนกพฤติกรรมที่เป็นการทุจริตและพฤติกรรมที่ช่วยป้องกันการทุจริตได้
๓. เสนอแนวทางการนำหลัก STRONG ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและนำเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ด้านคุณลักษณะ (A)

๑. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๒. มีจิตสาธารณะและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีความรับผิดชอบ
๔. ไม่ยอมรับและไม่สนับสนุนการทุจริต
๕. มีจิตพอเพียงและรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของ STRONG

STRONG เป็นแนวคิดในการสร้างจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึก และมีพฤติกรรมที่ไม่สนับสนุนการทุจริต

๓.๒ องค์ประกอบของ STRONG

S – Sufficient

พอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ

T – Transparent

โปร่งใส หมายถึง การปฏิบัติงานหรือดำเนินชีวิตด้วยความตรงไปตรงมา สามารถตรวจสอบได้

R – Realise

ตื่นรู้ หมายถึง การตระหนักรู้ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริต รวมถึงรู้เท่าทันการทุจริต

O – Onward

มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง การพัฒนาตนเองและสังคมให้ก้าวไปสู่สังคมที่สุจริตและไม่ยอมรับการทุจริต

N – Knowledge

ความรู้ หมายถึง การแสวงหาและใช้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตอย่างถูกต้อง

G – Generosity

เอื้ออาทร หมายถึง การมีน้ำใจและช่วยเหลือผู้อื่นอย่างถูกต้อง โดยไม่หวังผลประโยชน์ตอบแทนในทางมิชอบ

๔. สาระสำคัญ

การป้องกันการทุจริตจำเป็นต้องเริ่มต้นจากการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ถูกต้องให้แก่บุคคล โดยเฉพาะเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศ แนวคิด **STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต** เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณลักษณะที่สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักถึงผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และไม่ยอมรับการทุจริตในทุกรูปแบบ

นักเรียนควรเรียนรู้ความหมายและองค์ประกอบของ STRONG ได้แก่ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต การมีความรู้และตระหนักถึงปัญหาการทุจริต การมีความตื่นรู้และมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต ตลอดจนการสร้างสังคมที่ไม่ยอมรับการทุจริต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖. มีจิตสาธารณะ

๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน (ประมาณ ๑๐ นาที)

ครูเปิดตัวอย่าง Infographic นำเสนอภาพหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการทุจริต เช่น

“นักเรียนคนหนึ่งพบเงินตกอยู่ในห้องเรียน แต่ไม่มีเจ้าของอยู่บริเวณนั้น นักเรียนควรทำอย่างไร”

ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด

๑. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของเงิน จะรู้สึกอย่างไรหากเงินหาย?
   แนวคำตอบ: รู้สึกเสียใจ กังวล และเดือดร้อน เพราะเงินอาจเป็นสิ่งจำเป็นและไม่รู้ว่าใครเก็บได้ จึงอยากให้ผู้ที่พบเงินนำมาคืนเจ้าของ
๒. ถ้านักเรียนพบเงินดังกล่าว ควรทำอย่างไร?
   แนวคำตอบ: ไม่ควรนำไปใช้ส่วนตัว ควรนำเงินส่งครูหรือฝ่ายที่รับผิดชอบ และแจ้งให้ประกาศหาเจ้าของ เพื่อให้เงินกลับคืนสู่เจ้าของอย่างถูกต้อง
๓. การเก็บเงินไว้เป็นของตนเองถือว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่?
   แนวคำตอบ: ไม่ถูกต้อง เพราะเงินเป็นทรัพย์สินของผู้อื่น การนำไปเก็บไว้หรือใช้ประโยชน์ส่วนตนโดยไม่คืนเจ้าของเป็นพฤติกรรมที่ไม่ซื่อสัตย์และอาจเข้าข่ายการทุจริต
๔. หลักคุณธรรมข้อใดสามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจครั้งนี้?
   แนวคำตอบ: ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีจิตสาธารณะ และการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งสอดคล้องกับหลัก STRONG โดยเฉพาะ T – Transparent (โปร่งใส) และ G – Generosity (เอื้ออาทร/มีจิตสาธารณะ)

ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง “STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต”

“การเลือกทำสิ่งที่ถูกต้อง แม้ไม่มีใครเห็น แสดงถึงความซื่อสัตย์และจิตสำนึกที่ดี การไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตนเองเป็นพื้นฐานสำคัญของการต่อต้านการทุจริต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต”

ขั้นที่ ๒ สร้างความรู้และความเข้าใจ (ประมาณ ๕ นาที)

ครูอธิบายความหมายของ STRONG และองค์ประกอบทั้ง ๖ ประการ ได้แก่

S – พอเพียง
T – โปร่งใส
R – ตื่นรู้
O – มุ่งไปข้างหน้า
N – ความรู้
G – เอื้ออาทร

ให้นักเรียนจดบันทึกสาระสำคัญ และเปิดโอกาสให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้องกับแต่ละองค์ประกอบ

ตัวอย่าง

องค์ประกอบ	ตัวอย่างพฤติกรรม
S พอเพียง	ใช้เงินอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย
T โปร่งใส	ทำงานอย่างตรวจสอบได้
R ตื่นรู้	ไม่เพิกเฉยเมื่อพบเห็นการทุจริต

O มุ่งไปข้างหน้า	ร่วมสร้างสังคมที่สุจริต
N ความรู้	ศึกษาวิธีป้องกันการทุจริต
G เอื้ออาทร	ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลประโยชน์

ขั้นที่ ๓ กิจกรรมกลุ่ม “นักสืบ STRONG” (ประมาณ ๑๕ นาที)

คำชี้แจง: แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕–๖ คน ให้สมาชิกทำหน้าที่เป็น “นักสืบ STRONG” ร่วมกัน คิด วิเคราะห์ แยกแยะ แต่ละสถานการณ์ว่าเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้อง ไม่ถูกต้อง หรือเสี่ยงต่อการทุจริต พร้อมเสนอแนวทางป้องกัน

สถานการณ์ตัวอย่าง : ของขวัญแลกบริการ

ผู้มาติดต่อราชการนำของขวัญมามอบให้เจ้าหน้าที่ พร้อมขอให้ช่วยดำเนินเอกสารของตนก่อนคนอื่น

ภารกิจ: แยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตน–ผลประโยชน์ส่วนรวม และเสนอแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม

พบพฤติกรรมหรือปัญหา: ไม่ควรรับของขวัญเพื่อแลกกับการให้บริการเป็นกรณีพิเศษ

วิเคราะห์: ผู้ให้ต้องการประโยชน์ส่วนตนจากเจ้าหน้าที่

แยกแยะ: มีความเสี่ยงต่อผลประโยชน์ทับซ้อนและการทุจริต

ป้องกัน: ปฏิบัติต่อผู้มาติดต่อทุกคนตามขั้นตอนและหลักเกณฑ์เดียวกัน

สถานการณ์ที่ ๑ : เงินปริศนา

นักเรียนพบเงินจำนวน ๕๐๐ บาทตกอยู่บริเวณหน้าโรงอาหาร และไม่ทราบว่าเป็นของใคร เพื่อนบอกว่า “แบ่งกันคนละ ๑๐๐ บาทก็ไม่มีใครรู้”

ภารกิจ: นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร เพราะเหตุใด

สถานการณ์ที่ ๒ : ข้อสอบก่อนสอบ

เพื่อนส่งภาพข้อสอบให้ทางกลุ่มแชตก่อนวันสอบ และบอกว่า “เก็บไว้ดูคนเดียวก็ได้ ไม่ต้องบอกครู”

ภารกิจ: นักเรียนควรทำอย่างไร และการกระทำดังกล่าวส่งผลต่อความยุติธรรมในการสอบอย่างไร

สถานการณ์ที่ ๓ : เพื่อนสนิทได้สิทธิพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มเลือกเพื่อนสนิทให้เป็นตัวแทนแข่งขัน ทั้งที่มีสมาชิกคนอื่นที่มีความสามารถและคุณสมบัติเหมาะสมกว่า

ภารกิจ: วิเคราะห์ว่ามีการเอื้อประโยชน์หรือไม่ และควรใช้หลักใดในการตัดสิน

สถานการณ์ที่ ๔ : รายงานของเพื่อน

เพื่อนขอให้สมาชิกในกลุ่มช่วยทำรายงานแทนทั้งหมด แล้วจะใส่ชื่อทุกคนในรายงาน แม้บางคนไม่ได้ทำงาน

ภารกิจ: การกระทำนี้มีความซื่อสัตย์หรือไม่ และควรแบ่งหน้าที่กันอย่างไรจึงจะเป็นธรรม

สถานการณ์ที่ ๕ : ช่วยเพื่อนปกปิดความผิด

นักเรียนเห็นเพื่อนนำอุปกรณ์ของโรงเรียนกลับบ้านโดยไม่ได้รับอนุญาต เพื่อนขอร้องว่า “อย่าบอกครูนะ เดี๋ยวเอาขนมมาให้”

ภารกิจ: ในฐานะ STRONG Detective นักเรียนควรทำอย่างไร และเพราะเหตุใด

สถานการณ์ที่ ๖ : คะแนนแลกของ

นักเรียนคนหนึ่งเสนอขนมให้เพื่อนเพื่อแลกกับการให้คะแนนการทำงานกลุ่มที่สูงกว่าความเป็นจริง

ภารกิจ: วิเคราะห์ว่าเกิดความไม่เป็นธรรมอย่างไร และเสนอวิธีป้องกันการให้คะแนนที่ไม่โปร่งใส

แบบบันทึกภารกิจ นักสืบ STRONG

ให้แต่ละกลุ่มตอบคำถาม ๔ ขั้นตอน

๑. ค้นหา – พบพฤติกรรมหรือปัญหาอะไร?

๒. วิเคราะห์ – ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์?

๓. แยกแยะ – เป็นผลประโยชน์ส่วนตนหรือส่วนรวม? ถูกต้องหรือเสี่ยงต่อการทุจริต?

๔. ป้องกัน – ถ้าเป็นนักเรียน จะป้องกันหรือแก้ไขปัญหาอย่างไร?

แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบสวนหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๓–๕ นาที พร้อมเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถามและแสดงความคิดเห็น

ขั้นที่ ๔ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ประมาณ ๑๕ นาที)

- แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๓–๕ นาที
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย

ขั้นที่ ๕ สรุปบทเรียน (ประมาณ ๕ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้

STRONG = จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

การป้องกันการทุจริตไม่ใช่หน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง แต่เป็นหน้าที่ของทุกคน การเริ่มต้นจากตนเองด้วยความพอเพียง โปร่งใส ตื่นรู้ มุ่งไปข้างหน้า มีความรู้ และเอื้ออาทร จะช่วยสร้างสังคมที่สุจริตและลดปัญหาการทุจริตได้

๗. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ฉลากสถานการณ์การทุจริต
๓. ใบงาน “นักสืบ STRONG”
๔. Chromebook
๕. สื่อวิดีโอเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต

๘. การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา (K)	เนื้อหา S-T-R-O-N-G ถูกต้อง ครบถ้วน ยกตัวอย่างบริบทชัดเจน และสรุปความได้กระชับมาก	เนื้อหาถูกต้อง ครบ ๖ ข้อ สรุปความได้ดี	เนื้อหาถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือภาษาที่ใช้ยาวเกินไป	เนื้อหาบางส่วนไม่ถูกต้อง หรือขาดองค์ประกอบสำคัญ
๒. การออกแบบและเทคโนโลยีดิจิทัล (P)	จัดวางองค์ประกอบสมดุล ใช้สี/ฟอนต์อ่านง่าย ไอคอนสื่อความหมาย สวยงาม สะดุดตา	จัดวางองค์ประกอบได้ดี สวยงาม อ่านง่าย ใช้สื่อดิจิทัลได้เหมาะสม	องค์ประกอบแน่นเกินไป หรือเลือกใช้สี/ฟอนต์ที่อ่านยากบางจุด	จัดวางไม่เป็นระบบ อ่านยาก ไม่ดึงดูดสายตา
๓. ความคิดสร้างสรรค์และการรณรงค์ (P)	มีสโลแกนและมุมมองการนำเสนอที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์ และกระตุ้นจิตสำนึกได้สูง	มีสโลแกนต้านทุจริตและนำเสนอได้น่าสนใจ	สื่อสารตรงประเด็น แต่นำเสนอตามรูปแบบทั่วไป	ขาดความน่าสนใจ ไม่สามารถสื่อสารการรณรงค์ได้ชัดเจน
๔. จริยธรรมและจิตสาธารณะ (A)	ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ให้เกียรติแหล่งที่มา มีวินัยในการทำงานกลุ่ม และมุ่งมั่นทำประโยชน์ส่วนรวม	ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ลิขสิทธิ์ ทำงานกลุ่มได้เรียบร้อยดี	ทำงานกลุ่มได้ แต่ต้องได้รับการกระตุ้นเรื่องวินัยการส่งงาน	ละเมิดลิขสิทธิ์ หรือไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม



แบบวัดและประเมินผล

สถานการณ์ที่.....เรื่อง.....

สมาชิกในกลุ่ม

๑. .....

๒. .....

๓. .....

๔. .....

๕. .....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

เกณฑ์ระดับคุณภาพ : ๔ = ดีมาก ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้การปฏิบัติการทดลอง	**ระดับคะแนน**			
	๔	**๓**	**๒**	**๑**
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ได้ถูกต้อง มีเหตุผล และเสนอแนวทางป้องกันได้ชัดเจน				
๒. วิเคราะห์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และมีแนวทางป้องกัน				
๓. วิเคราะห์ได้บางส่วน แต่เหตุผลยังไม่ชัดเจน				
๔. วิเคราะห์ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์และต้องได้รับคำแนะนำ				
รวมคะแนน				
ผลการประเมินอยู่ในระดับ				

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมกลุ่ม

๔ คะแนน = วิเคราะห์สถานการณ์ได้ถูกต้อง มีเหตุผล และเสนอแนวทางป้องกันได้ชัดเจน

๓ คะแนน = วิเคราะห์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และมีแนวทางป้องกัน

๒ คะแนน = วิเคราะห์ได้บางส่วน แต่เหตุผลยังไม่ชัดเจน

๑ คะแนน = วิเคราะห์ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์และต้องได้รับคำแนะนำ

ผ่านเกณฑ์: ได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนเลือกใส่ตัวเลข ๐,๑,๒,๓ ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนในช่องที่ทำการประเมิน

หมายเลข ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน หมายเลข ๑ หมายถึง ผ่าน

หมายเลข ๒ หมายถึง ดี หมายเลข ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม

ที่	เลขประจำตัว	คำนำหน้า	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมบ่งชี้ที่		สรุปผลการประเมิน
				๑	๒	
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						
๒๒						
รวม						
เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ส๓๐๒๕๓ การป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑

วันที่..... เวลา.....

๑. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

๒. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

...../...../.....

<u>หมายเหตุ</u> ในการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรระบุร้อยละของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านในแต่ละจุดประสงค์ที่ได้ระบุไว้ในส่วนหน้าของแผนการจัดการเรียนรู้ และหากการบันทึกสมบูรณ์ในทุกส่วนสามารถใช้เป็นข้อมูลเพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม


S 1. ปัญหา
สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ชัดเจน และบางคนไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การทำงานไม่เป็นระบบ และอาจเกิดความขัดแย้งในกลุ่ม
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
ออม ทำแล้ว
นนท์ ทำแล้ว
ฟ้า ยังไม่ทำ
เกมส์ ยังไม่ทำ
เดี๋ยวค่อยทำ ยังมีเวลาอีกเยอะ
T 2. การวิเคราะห์
วิเคราะห์ความซื่อสัตย์ของการกระทำนี้
ขาดความซื่อสัตย์อย่างชัดเจน: การใส่ชื่อคนที่ไม่ได้ทำงานเป็นการส่งข้อมูลที่ไม่ตรงกับความจริงให้กับผู้สอน ถือเป็นการแอบอ้างผลงาน (Free-riding)
สร้างค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง: ทำให้คนที่ไม่ได้ลงมือทำขาดความรับผิดชอบ และเอามารยาทคำว่า "เพื่อน" มาบังคับใช้ในทางที่ผิด
รายงานกลุ่ม
ออม
นนท์
ฟ้า
เกมส์
ไม่ตรงกับความจริง!
STRONG
ในสถานการณ์
เรื่อง รายงานของเพื่อน
O 3. แยกแยะ
ประโยชน์ส่วนตน
เพื่อนที่ไม่ช่วยทำรายงาน อาจได้ประโยชน์จากการได้คะแนนโดยไม่ต้องลงแรงหรือรับผิดชอบงาน
ประโยชน์ส่วนรวม
สมาชิกทุกคนควรแบ่งหน้าที่และร่วมกันทำรายงานอย่างเท่าเทียม เพื่อให้งานสำเร็จ มีคุณภาพ และเกิดความยุติธรรมต่อทุกคน
ยุติธรรม
ชื่อสถาชิกกลุ่ม
1. นายพัชชากร บุญศรี ชั้น ม.6/1 เลขที่ 5
2. นายวรชัย ทองประสาน ชั้น ม.6/1 เลขที่ 12
3. นางสาวนันทวรรณ นนทะเสน ชั้น ม.6/1 เลขที่ 21
4. นางสาวปิณฑรัชย์ ระดาบุตร ชั้น ม.6/1 เลขที่ 22
5. นางสาวกวินตรา ทำสอาด ชั้น ม.6/1 เลขที่ 6
สรุปใจความสำคัญ
ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความยุติธรรม คือหัวใจของการทำงานเป็นทีมที่ดี ร่วมมือ ร่วมใจ งานสำเร็จ ทุกคนภูมิใจ
4. การป้องกันปัญหา
แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกให้ชัดเจน
ทุกคนควรมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเท่าเทียม
ติดตามความคืบหน้าของงานและช่วยเหลือกัน
หากมีสมาชิกไม่รับผิดชอบ ควรพูดคุยและตกลงกันอย่างเหมาะสม
ไม่ควรปล่อยให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งทำงานแทนทั้งหมด เพราะเป็นการเอาเปรียบและไม่เกิดความยุติธรรม
"ซื่อสัตย์ ร่วมมือ รับผิดชอบ เพื่อผลงานที่ดีและมีตรภาพที่แท้จริง"


1. ค้นหา - พฤติกรรมหรือปัญหาอะไร?
พฤติกรรมที่พบ
พบเงินสด ทรัพย์สิน หรือสิ่งของมีค่าโดยไม่ทราบที่มา
เก็บไว้เอง ใช้เอง หรือไม่แจ้งผู้เกี่ยวข้อง
ประเด็นปัญหา
ไม่รายงาน และเก็บไว้เอง
อาจเข้าข่ายการยักยอกทรัพย์
ทำให้เสียชื่อเสียงและผิดกฎหมาย
เงิน ปริศนา
เรื่อง การรับหรือพบเงินโดยไม่ทราบที่มา
2. วิเคราะห์ - ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์?
ผู้ได้ประโยชน์
ผู้ที่เก็บเงินไว้เอง (ได้ทรัพย์สินโดยมิชอบ)
ผู้เสียประโยชน์
เจ้าของตัวจริง (เสียทรัพย์สิน)
ส่วนรวม (เสียความเชื่อมั่นต่อหน่วยงาน)
3. แยกแยะ - เป็นผลประโยชน์ส่วนตนหรือส่วนรวม?
ผลประโยชน์ส่วนตน
การเก็บเงินไว้ใช้เอง ทำให้ตนเองได้รับประโยชน์ ไม่ดีต่อมุทนรร และได้ทรัพย์สิน
ผลประโยชน์ส่วนรวม
การส่งคืนเพื่อทายชัเจ้าของ
ทำให้ชื่อเสียง ได้รับความเชื่อมั่น
สร้างความเป็นธรรมและความเชื่อมั่นในสังคม
ชื่อสัตย์ โปร่งใส ตรวจสอบได้
ไม่รับ ไม่ใช้ ไม่เก็บ รู้ทันผลประโยชน์ทับซ้อน
4. ป้องกัน - ถ้าเป็นนักเรียน จะป้องกันหรือแก้ไขอย่างไร?
แนวทางแก้ไข
รีบนำส่งครูหรือเจ้าหน้าที่ทันทีตามขั้นตอน
ประกาศตามเจ้าของ
ไม่เก็บไว้เอง ไม่ใช้จ่าย
ติดตามให้เจ้าของได้รับคืน
STOP มาตรการป้องกัน
ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต
เน้นปรัฐพนายุที่เกี่ยวข้อง
สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส
ข้อคิด
เงินที่มีคน ไม่ใช่ของเรา
ความซื่อสัตย์ คือ ทางออกที่ดีที่สุด
สมาชิกกลุ่ม
1. นาย ศุภกฤษ วงศ์งาม
2. นาย เดชนรินทร์ จันชม
3. นาย กฤตชัย เจตนา
4. นาย ธีรเมธ คำแพงจีน
5. นาย กิติพงษ์ บุญหล้า
รู้หน้าที่ มีวินัย ใส่ใจส่วนรวม สังคมจะน่าอยู่

ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม


ชมรม STRONG

