รายงานการใช้นวัตกรรม

WISHUP Approach for Healthy lifestyle

ประไพจิตร เมืองสันเทียะ

โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ

บรูรณาการ GPAS 5 STEPS



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
ที่ ศธ 04351.50 / **วันที่** 16 กันยายน 2569
เรื่อง รายงานการใช้นวัตกรรม WISHUP Approach for Healthy lifestyle.

.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

ตามที่ข้าพเจ้า นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในรายวิชา อ31101 ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้วิเคราะห์เนื้อหาในบทเรียน เรื่อง A healthy lifestyle และออกแบบนวัตกรรมการสอน WISHUP Approach โดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนวัตกร รวมไปถึงการออกแบบวิธีการสอนจากการบูรณาการรูปแบบการสอน GPAS 5 Steps จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายให้สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีความเป็นผู้ผลิต เกี่ยวกับเรื่อง Healthy lifestyle ฉบับนี้

รายงานผลการปฏิบัติงานครั้งนี้เป็นผลจากการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจอย่างยิ่ง ทำให้บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาเอง และทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความเห็น.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายศักดิ์สิทธิ์ เมืองสันเทียะ)
ตำแหน่ง หัวหน้างานโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมฯ

ความเห็น.....
.....

ลงชื่อ.....
( )
ตำแหน่ง .....

ความเห็น.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางกุหลาบทิพย์ สืบสา)
ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ความเห็น.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม

คำนำ

เอกสารสารนี้เป็นรายงานการใช้นวัตกรรม WISHUP Approach for Healthy lifestyle. ได้วิเคราะห์เนื้อหาในบทเรียน เรื่อง A healthy lifestyle และออกแบบนวัตกรรมการสอน WISHUP Approach โดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนวัตกร รวมไปถึงการออกแบบวิธีการสอนจากการบูรณาการรูปแบบการสอนGPAS 5 Stepsจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายให้สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีความเป็นนวัตกร (innovators) เกี่ยวกับเรื่อง Healthy lifestyle โดยยึดหลักการใช้ Should / Should notในการเขียนประโยคข้อแนะนำ ตลอดจนการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น (Local products) ซึ่งได้สรุปกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติพอสังเขปและแสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดในด้านต่าง ๆ ทั้งต่อตนเอง นักเรียน โรงเรียน และชุมชน นอกจากนี้ยังได้นำเสนอภาพกิจกรรมเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานครั้งนี้ด้วย

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหาร และบุคลากรโรงเรียนทุ่งศรีอุดมทุกท่านและนักเรียนทุกคน ที่ได้ช่วยให้ข้อมูลในการอ้างอิงเอกสารจนสำเร็จได้ด้วยดี และหวังอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติงานฉบับนี้จะเป็นข้อมูลในการพัฒนางานอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง นักเรียน โรงเรียน และส่วนรวมให้พัฒนางานในปีต่อไป

นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ

ผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ **ก**

สารบัญ **ข**

บทนำ

- ความสำคัญของนวัตกรรม
- วัตถุประสงค์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ผลลัพธ์
- สรุปและข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. Road map ของนวัตกรรม
3. รูปภาพกิจกรรม

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้ในการสื่อสารของคนทั่วโลก ทั้งด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา สำหรับประเทศไทยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยสถานศึกษาต้องจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน การเรียน ภาษาอังกฤษไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้นแต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงาน นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวัฒนธรรมในท้องถิ่น อันได้แก่ อาหาร วัสดุสิ่งทอ การละเล่นและพืชพันธุ์ที่มีในท้องถิ่น เป็นต้น ดังนั้นการพัฒนา พลเมืองของชาติให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถสูงขึ้นตลอดจนมีทัศนคติ พฤติกรรม ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม จะเป็นที่จะต้องมีความชัดเจน และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างรวดเร็ว (เริง กมล, 2554) นอกจากนี้ยังเกิด การขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมืองส่งผลให้ทรัพยากรถูกทำลาย และ เสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนสูงขึ้น รวมทั้ง การเกิดภัยพิบัติ ทาง ธรรมชาติที่มีความถี่และความรุนแรงมากขึ้น ล้วนแต่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง ทางอาหารของโลก นำมาซึ่ง ความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประมาณค่ามิได้ และสร้างภาระ กับสังคมและงบประมาณของรัฐในระยะ ยาว การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้นเหล่านี้ ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร วิธีการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาและเตรียมความ พร้อมของครูการผลิตครูใหม่ที่มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐาน วิชาชีพ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ไปสู่เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ปัญหาเหล่านี้ต่อไป(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2559)

จากสภาพการณ์ดังกล่าวครูผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และผลิตสิ่งใหม่ๆจากสิ่งที่หาได้ในท้องถิ่นที่ส่งเสริมให้ผู้บริโภคมีวิถีชีวิตที่รักสุขภาพ ในบทเรียนเรื่อง A healthy lifestyle และออกแบบนวัตกรรมการสอน WISHUP Approach โดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนวัตกร รวมไปถึงการออกแบบวิธีการสอนจากการบูรณาการรูปแบบการสอน GPAS 5 Stepsจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายให้สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีความเป็นนวัตกร (innovators) เกี่ยวกับเรื่อง Healthy lifestyle โดยยึดหลักการใช้ Should / Should notในการเขียนประโยคข้อแนะนำตลอดจนการออกแบบ ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น (Local products) ซึ่งกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติแสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดในด้านต่าง ๆ ทั้งต่อตนเอง นักเรียน โรงเรียน และชุมชน จากการที่ได้มีการสอนภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ค่อนข้างต่ำ และมีทักษะการคิดวิเคราะที่ไม่เป็นระบบและทักษะการถ่ายทอดความคิดอยู่ในระดับอ่อน ไม่ว่าจะเป็น ทักษะการเขียน และการพูดสื่อสาร เหตุเพราะว่านักเรียนไม่สามารถสรุปข้อความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปในแต่ละหน่วยการเรียน เมื่อพิจารณา จากปัญหาแล้วนักเรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญและเนื้อหาที่เรียนไปได้อาจเกิดจากเป็นเรื่องไกลตัวหรือไม่คุ้นชินกับสถานการณ์ จากปัญหาดังกล่าวครูผู้สอนจึงได้ศึกษารูปแบบและวิธีการสอนหลายๆ วิธีที่จะทำให้นักเรียนได้มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนแล้วสามารถสรุปเนื้อหา สามารถผลิตชิ้นงานและสามารถนำเสนอแนวคิด เป็นภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักการใช้ Should / Should notในการเขียนประโยค

ข้อแนะนำ ครูผู้สอนจึงพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ และส่งเสริมการเป็นนวัตกร ด้านสุขภาพจิและสุขภาพร่างกาย ในบทเรียนเรื่อง A Healthy lifestyle โดยการใช้วิธีการสอนแบบ WISHUP Approach เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและหาแนวทางที่ยืดหยุ่นต่อผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็น เกมส์คำศัพท์ Mind mapping และการอภิปราย เป็นต้น

ความสำคัญของนวัตกรรม

1. ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเรียนภาอังกฤษ

2. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4. ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนดึงศักยภาพในการเป็นนวัตกรด้านสุขภาพออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับ Healthy lifestyle โดยยึดหลักการใช้ should / Should not
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตที่มีสุขภาพดี
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสร้างมูลค่าจากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น
4. เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน 78 คน สามารถร่วมกันคิดค้นผลิตภัณฑ์ส่งเสริมสุขภาพจากวัสดุท้องถิ่น 3 ชิ้นงาน ได้แก่ Coffee Herbs Softy Soap, Herbers Spring rolls และ Mint Ginger Dring.

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งศรีอุดม จำนวน 78 คน ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น และสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้างสรรค์ผลงานตาม WISHUP Model โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPS ได้

ขอบเขตของเนื้อหา

- จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ5 รหัสวิชา อ23101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียน ม.3/1,ม.3/2,ม.3/3 ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการ เรียนรู้ที่ 3 เรื่อง A Health lifestyle แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง A Health lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP Model บูรณาการร่วมกับ GPAS 5 STEPS

ขอบเขตของระยะเวลา

- ใช้เวลาเรียนตามตารางเรียนของนักเรียน โดยจัดการเรียนการเรื่อง A Health lifestyle ทั้ง 3 ห้องเรียน ใช้เวลา 5 คาบเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง A Health lifestyle แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง A Health lifestyle

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กระบวนการผลิตผลงานและขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง A Health lifestyle โดยใช้ กระบวนการ WISHUP Model บูรณาการร่วมกับGPAS 5 STEPS ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้างสรรค์ผลงาน Local Products โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการตามกระบวนการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 (P : Plan) : วางแผน

– ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์เนื้อหาว จุดประสงค์ของบทเรียน เรื่อง A Health lifestyle เพื่อจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน

- ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวกับพัฒนาการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษ ม.3 เรื่อง A Health lifestyle และออกแบบแนวคิด WISHUP Model ภายใต้กระบวนการ GPAS 5 STEPS

- ออกแบบสื่อการสอนที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดความคิดอย่างสร้างสรรค์

- ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวกับสร้างสรรค์ผลงาน local product ที่นิยมในท้องถิ่น กลุ่มผู้บริโภค เริ่มตัวนักเรียน สมาชิกในครอบคัวและชุมชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตารางกิจกรรม แบบวัดและประเมินผล

- นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นก่อนทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

- ประชุม PLC ครูผู้สอนในกลุ่มสาระ ชี้แจงปัญหาและร่วมกันปรับปรุง

ขั้นตอนที่ 2 (D : Do) : ลงมือปฏิบัติ

- สำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้เต็มตามศักยภาพ โดยใช้กระบวนการ WISHUP Model บูรณาการ GPAS 5 STEPS เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้างสรรค์ผลงาน Local Products โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 (C : Check) : ประเมิน

- จัดให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินตามแผน เพื่อให้ทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร โดยมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน

– หลังเรียน ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการคิด สู่การสร้างสรรค์ผลงาน Local Products ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และสำรวจความ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 แบบ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS ทั้งนี้เมื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จเรียบแล้ว จะนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ตรวจสอบเนื้อหาและความถูกต้อง ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1.1) นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องเรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS เสนอต่อหัวหน้าวิชาการเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมิน

1.2) นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องเรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้ต่อไป

2. แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เรื่องเรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS สู่กระบวนการPLC เพื่อให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตรวจสอบและปรับปรุง ในข้อที่ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนครู

3. แบบประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการคิด ตรวจสอบแบบประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะ การคิด สู่กระบวนการPLC เพื่อให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตรวจสอบและปรับปรุง ในข้อที่ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนครู

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียน โดยแบบสอบถามเป็นแบบ มาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) โดยได้กำหนดคะแนนของคำตอบแต่ละข้อ ดังนี้

มากที่สุด ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5

มาก ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4

ปานกลาง ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3

น้อย ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2

น้อยที่สุด ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1

ส่วนเกณฑ์การแปลความหมายคะแนน กำหนดไว้ดังนี้

4.51-5.00 หมายความว่าอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51-4.50 หมายความว่าอยู่ในระดับ มาก

2.51-3.50 หมายความว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51-2.50 หมายความว่าอยู่ในระดับ น้อย

1.00-1.50 หมายความว่าอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข

- การนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนาวนไปเรื่อยๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA จากนั้นสรุปผลการจัดการเรียน ตามแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม รวมทั้งรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้นไป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

2) ครูผู้สอนตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน การสอนที่บันทึกเสร็จแล้ว มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่สมบูรณ์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3) ครูผู้สอนตรวจสอบแบบประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการคิดสู่การสร้างสรรค์ผลงาน Local Products ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

4) กรณีที่พบว่าแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน การสอน ไม่ถูกต้องและไม่สมบูรณ์ จะถูกตัดออก

2. การสังเคราะห์/วิเคราะห์ข้อมูล

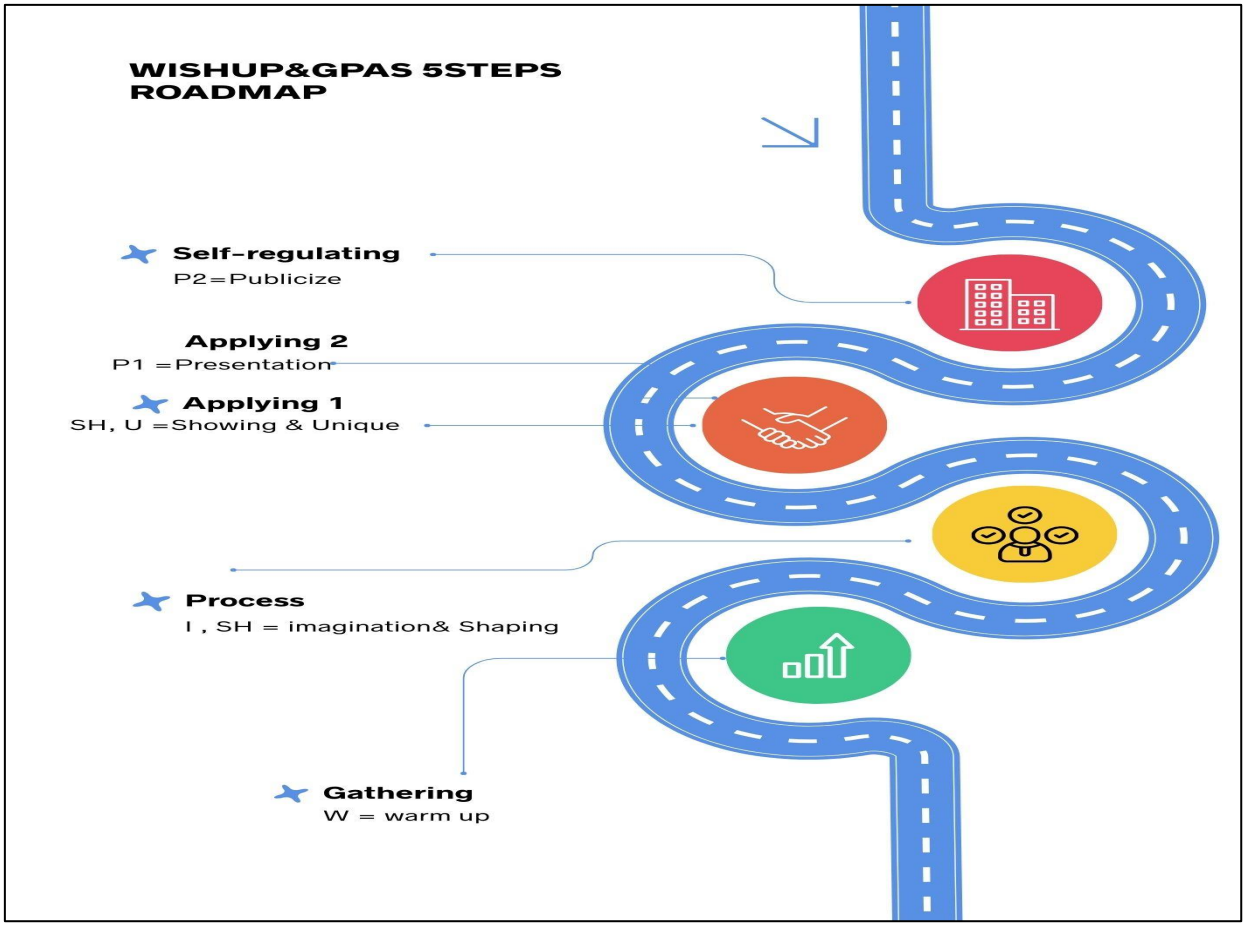
1) สังเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาสมรรถนะการคิด ด้วยการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS จากแบบประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการคิดสู่การสร้างสรรค์ผลงาน Local Products

2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

3. การศึกษาความพึง

1. การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ชั่วโมงที่1

1. Gathering การรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิม เชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ โดยผ่านการ Warm up เล่นเกมส์คำศัพท์เกี่ยวกับ Healthy lifestyle
2. Process กระบวนการคิดวิเคราะห์ นักเรียนดูรูปภาพ วิถีชีวิตของ คน 2 คน และ จินตนาการ (Imagination) เปรียนเทียบว่าใคร จะมีสุขภาพดีกว่า ควรแก้ไขอย่าไรให้มีสุขภาพดี โดยใช้คำกริยาเกี่ยวกับ Healthy lifestyle พร้อมยกตัวอย่าง
3. นักเรียนทำ mind mapping หรือวงจร Healthy lifestyle โดยใช้สัญลักษณ์

4. นักเรียนเสนอ mind mapping หรือวงจร Healthy lifestyle
5. นักเรียนแต่งประโยคอย่างง่ายโดยใช้คำกริยาเกี่ยวกับ Healthy lifestyle ที่ส่งเสริมให้คนในครอบครัวหรือคนที่รักมีสุขภาพดีได้อย่างไร

ชั่วโมงที่2

1. Gathering การรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิม เชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ โดยผ่านการ Warm up คำศัพท์เกี่ยวกับ Healthy lifestyle
2. Process กระบวนการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลหาความสำคัญโดยการเรียงลำดับความสำคัญของคำศัพท์เกี่ยวกับ Healthy lifestyle ผ่าน Imagination และออกแบบ(Shape) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับ Healthy lifestyle
3. Presentation concept ที่นักเรียนออกแบบโดยใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not
4. ทำแบบฝึกหัดการใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not
5. สรุปหลักการใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should notและประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับ Healthy lifestyle ของแต่ละกลุ่มร่วมกัน

ชั่วโมงที่3

1. Gathering ครูถามเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในท้องตลาดท้องถิ่นที่สนับสนุน concept ของนักเรียน พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์
2. Process นักเรียนคิดและออกแบบ(Shape) สรรพคุณของผลิตภัณฑ์ ตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับ Healthy lifestyle ที่ไม่มีใครทำมาก่อนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
3. Presentation concept ที่นักเรียนออกแบบโดยใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not
4. ทำแบบฝึกหัดการใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not
5. สรุปหลักการใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should notและประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับ Healthy lifestyle ของแต่ละกลุ่มร่วมกัน

ชั่วโมงที่4

1. Gathering นักเรียนนำเสนอผลิตภัณฑ์ที่ตนสนใจตามกรอบแนวคิด concept ของนักเรียนแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับ Healthy lifestyle ที่ไม่มีใครทำมาก่อน
2. Process นักเรียนออกแบบ(Shape) วัตถุดิบ ศึกษาวิธีทำ สัดส่วนของส่วนผสมและออกแบบป้ายรายละเอียดของผลิตภัณฑ์
3. Presentation นักเรียนเขียนคำโฆษณา คำเตือน และคำแนะนำโดยใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not + คำกริยาเกี่ยวกับ Healthy lifestyle
4. นักเรียนดำเนินการผลิต local products for Healthy lifestyle ให้นักเรียนในโรงเรียนและคณะครูทดลองชิมและใช้ ประเมินความพึงพอใจในชิ้นงาน

ชั่วโมงที่5

1. Gathering นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย กลุ่มผู้บริโภค
2. Process นักเรียนปรับปรุงออกแบบ(Shape) วัตถุดิบ ศึกษาวิธีทำ สัดส่วนของส่วนผสมและออกแบบป้ายรายละเอียดของผลิตภัณฑ์
3. Presentation นักเรียนเขียนคำโฆษณา คำเตือน และคำแนะนำโดยใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not + คำกริยาเกี่ยวกับ Healthy lifestyle มานำเสนอใหม่อีกรอบ
4. นักเรียนวางแผนการผลิต local products for Healthy lifestyle ให้สมาชิกในครอบครัวใช้หรือ ผู้ที่สนใจทดลองใช้ในท้องถิ่นและวางจำหน่ายในงานประเพณีของท้องถิ่น

ปัจจัยความสำเร็จ

จากการการพัฒนาการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษ ม.3 เรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้างสรรค์ผลงาน Local Products นำไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนได้ศึกษาวิธีการ เทคนิคต่างๆด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning รายวิชาสังคมศึกษา ม.3 เรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2. ครูผู้สอนทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ให้ความร่วมมือเป็น อย่างดี มีการ PLC และวิเคราะห์ข้อบกพร่อง ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากนักเรียนและวิธีการสอน จนทำให้ได้เกิดนวัตกรรมนี้ขึ้นมา

3. ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS จนสร้างสรรค์ผลงาน Local Products ได้

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีความตั้งใจและสนใจในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

3. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน Local Products ได้แนวทางการพัฒนาต่อยอด และแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

- สร้างแรงจูงใจและความน่าสนใจ เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน ดังนั้นหากผู้เรียนมีเจตคติที่ดี อาจส่งผลให้มีความขยัน ตั้งใจอยากเรียนรู้ จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชานั้นๆ สูงขึ้นไปด้วยตามลำดับ

- ควรมีการศึกษาและรวบรวมเทคโนโลยีต่างๆที่สามารถนำมาปรับใชกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อสงเสริมใหนักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน 3. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningโดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS ไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ให้มากยิ่งขึ้น

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) จากการการพัฒนาการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning รายวิชาสังคม ศึกษา ม.3 เรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สู่การสร้างสรรค์ผลงาน Local Products สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning รายวิชาภาษาอังกฤษ ม.3 เรื่อง A Healthy lifestyle โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการคิด ขั้นสูง

2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะในการคิดและการรู้คิด ทักษะทางสังคม อารมณ์ และการแสดงออก ที่เหมาะสม รวมทั้งยังช่วยพัฒนาเจตคติและค่านิยมต่อตนเองและสังคม การถักทอความรู้ทักษะกระบวนการเจตคติและค่านิยมอย่างต่อเนื่อง

3. ครูมีความภาคภูมิใจในการพัฒนาการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้กระบวนการ WISHUP บูรณาการ GPAS 5 STEPS เพราะเป็นกระบวนการที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น และเมื่อนักเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ด้วยตนเองส่งผลให้เป็นผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ดี มาก เนื่องจากทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ได้

บรรณานุกรม

กิตติพันธ์ อุดมเศรษฐ์. (2565). Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมยกระดับคุณภาพการ เรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาพหุปัญญาและสมรรถนะในศตวรรษ ที่ ๒๑ ขับเคลื่อนสู่ไทยแลนด์ ๔.๐.

พรพรรณ ศรีหาวงษ์. (2562) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS. มหาวิทยาลัยศิลปากร

อังศุมา ไทยเจริญ. (2565). Best Practice การพัฒนาการเรียนรู้สู่สมรรถนะ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning รายวิชาสังคมศึกษา ม.3 เรื่อง หลักธรรมอริยสัจ 4 โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPS เพื่อพัฒนาสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 สู่การสร้างสรรค์ผลงาน SMS Model Infographic. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร.

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมิน
- แบบฝึกหัด
- รูปภาพกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง A healthy lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง
ผู้สอน คุณครูประไพจิตร เมืองสันเทียะ โรงเรียนทุ่งศรีอุดม

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ ; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๔. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

จุดประสงค์ : นักเรียนสามารถ

๑.ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้อง (K)

๒.เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพในชีวิตประจำวัน ออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และนำเสนอแนวคิดได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการ WISHUP GPAS 5 Steps (P)

๔.มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)

๒.สาระสำคัญ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มีทักษะการอ่านและมีนิสัยรักการฟัง พูด อ่าน เขียน

๓.สาระการเรียนรู้:

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา(Function) : To identify parts of a healthy lifestyle

คำศัพท์(Vocabulary) : Healthy, lose weight, beautiful, tired, meal, energy, junk food, exercise, system,

โครงสร้างของประโยค(structure) : You **should/shouldn't** have a healthy lifestyle.

วัฒนธรรม(Culture) :ความแตกต่างของการออกเสียงเน้นหนักเบาในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

-มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

จุดประสงค์: เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาด้านสุขภาพในชีวิตประจำวัน ออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และนำเสนอแนวคิดได้อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการ WISHUP GPAS 5 Steps

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (4 ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ 1: ขั้นสังเกตและรวบรวมข้อมูล (G: Gathering)

- Gathering การรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิม เชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ โดยผ่านการ Warm up เล่นเกมส์คำศัพท์เกี่ยวกับ Healthy lifestyle
- Process กระบวนการคิดวิเคราะห์ นักเรียนดูรูปภาพ วิถีชีวิตของ คน 2 คน และ จินตนาการ (Imagination) เปรียนเทียบว่าใคร จะมีสุขภาพดีกว่า ควรแก้ไขอย่าไรให้มีสุขภาพดี โดยใช้คำกริยาเกี่ยวกับ Healthy lifestyle พร้อมยกตัวอย่าง
- นักเรียนทำ mind mapping หรือวงจร Healthy lifestyle โดยใช้สัญลักษณ์
- นักเรียนเสนอ mind mapping หรือวงจร Healthy lifestyle
- นักเรียนแต่งประโยคอย่างง่ายโดยใช้คำกริยาเกี่ยวกับ Healthy lifestyle ที่ส่งเสริมให้คนในครอบครัวหรือคนที่รักมีสุขภาพดีได้อย่างไร

ชั่วโมงที่2

6. Gathering การรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้จากประสบการณ์เดิม เชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ โดยผ่านการ Warm up คำศัพท์เกี่ยวกับ Healthy lifestyle
7. Process กระบวนการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลหาความสำคัญโดยการเรียงลำดับความสำคัญของคำศัพท์เกี่ยวกับ Healthy lifestyle ผ่าน Imagination และออกแบบ(Shape) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับ Healthy lifestyle
8. Presentation concept ที่นักเรียนออกแบบโดยใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not
9. ทำแบบฝึกหัดการใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not
10. สรุปหลักการใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should notและประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับ Healthy lifestyle ของแต่ละกลุ่มร่วมกัน

ชั่วโมงที่3

- Gathering ครูถามเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในท้องตลาดท้องถิ่นที่สนับสนุน concept ของนักเรียน พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์
- Process นักเรียนคิดและออกแบบ(Shape) สรรพคุณของผลิตภัณฑ์ ตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับ Healthy lifestyle ที่ไม่มีใครทำมาก่อนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น
- Presentation concept ที่นักเรียนออกแบบโดยใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not
- ทำแบบฝึกหัดการใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not
- สรุปหลักการใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should notและประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับ Healthy lifestyle ของแต่ละกลุ่มร่วมกัน

ชั่วโมงที่4

5. Gathering นักเรียนนำเสนอผลิตภัณฑ์ที่ตนสนใจตามกรอบแนวคิด concept ของนักเรียนแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับ Healthy lifestyle ที่ไม่มีใครทำมาก่อน

6. Process นักเรียนออกแบบ(Shape) วัตถุดิบ ศึกษาวิธีทำ สัดส่วนของส่วนผสมและออกแบบป้ายรายละเอียดของผลิตภัณฑ์
7. Presentation นักเรียนเขียนคำโฆษณา คำเตือน และคำแนะนำโดยใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not + คำกริยาเกี่ยวกับ Healthy lifestyle
8. นักเรียนดำเนินการผลิต local products for Healthy lifestyle ให้นักเรียนในโรงเรียนและคณะครูทดลองชิมและใช้ ประเมินความพึงพอใจในชิ้นงาน

ชั่วโมงที่5

5. Gathering นำผลการประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย กลุ่มผู้บริโภค
6. Process นักเรียนปรับปรุงออกแบบ(Shape) วัตถุดิบ ศึกษาวิธีทำ สัดส่วนของส่วนผสมและออกแบบป้ายรายละเอียดของผลิตภัณฑ์
7. Presentation นักเรียนเขียนคำโฆษณา คำเตือน และคำแนะนำโดยใช้รูปแบบประโยคที่ใช้ Should/should not + คำกริยาเกี่ยวกับ Healthy lifestyle มานำเสนอใหม่อีกรอบ
8. นักเรียนวางแผนการผลิต local products for Healthy lifestyle ให้สมาชิกในครอบครัวใช้หรือ ผู้ที่สนใจทดลองใช้ในท้องถิ่นและวางจำหน่ายในงานประเพณีของท้องถิ่น

สื่อ/อุปกรณ์:

- กระดาน/กระดาษฟลิปชาร์ท
- ปากกาเมจิก/ปากกาสี
- กระดาษ A4
- อุปกรณ์สำหรับสร้างต้นแบบอย่างง่าย (เช่น ดินสอ, ยางลบ, สี, กรรไกร, กาว, กระดาษแข็ง, วัสดุเหลือใช้)
- คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ตพร้อมอินเทอร์เน็ตสำหรับค้นคว้าข้อมูล
- โปสเตอร์/บอร์ดสำหรับนำเสนอ

การวัดและประเมินผล:

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
- คุณภาพของแนวคิดนวัตกรรมและความสอดคล้องกับปัญหา
- การนำเสนอผลงาน
- การสะท้อนความคิดของนักเรียน
- สอบถามความพึงพอใจในผลิตภัณฑ์

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม: ชีวิตดีมีนวัตกรรม (Healthy Lifestyle Innovation)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน 3 (ดีเยี่ยม)	ระดับคะแนน 2 (ดี)	ระดับคะแนน 1 (พอใช้)
1. การมีส่วนร่วมและทำงานกลุ่ม (สอดคล้องกับทุกขั้นตอนของ GPAS)	มีส่วนร่วมกระตือรือร้นในการระดมสมอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่	มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนใหญ่	มีส่วนร่วมน้อย ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น และขาดความรับผิดชอบต่องาน
2. ความเข้าใจเนื้อหาและปัญหา (สอดคล้องกับ G: Gathering และ P: Processing)	วิเคราะห์ปัญหาด้าน Healthy Lifestyle ได้อย่างลึกซึ้ง ครอบคลุม และเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้อย่างสมเหตุสมผล	วิเคราะห์ปัญหาด้าน Healthy Lifestyle ได้ชัดเจน และเชื่อมโยงกับข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้	วิเคราะห์ปัญหาด้าน Healthy Lifestyle ได้ไม่ชัดเจน หรือข้อมูลที่นำมาสนับสนุนมีจำกัด
3. กระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม (สอดคล้องกับ P: Processing และ A1: Applying and Constructing)	มีแนวคิดนวัตกรรมที่แปลกใหม่ สร้างสรรค์ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด	มีแนวคิดนวัตกรรมที่น่าสนใจ สามารถแก้ไขปัญหาได้ และมีการวางแผนการพัฒนาที่ชัดเจน	แนวคิดนวัตกรรมยังไม่โดดเด่น หรือยังไม่ชัดเจนในกระบวนการพัฒนา
4. คุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม (ต้นแบบ/แผนงาน) (สอดคล้องกับ A1: Applying and Constructing)	ผลงาน/ต้นแบบ/แผนงานนวัตกรรมมีความสมบูรณ์ ชัดเจน มีรายละเอียดครบถ้วน สวยงาม และแสดงถึงความตั้งใจในการสร้างสรรค์	ผลงาน/ต้นแบบ/แผนงานนวัตกรรมมีความชัดเจน มีรายละเอียดพอสมควร และสามารถสื่อสารแนวคิดได้	ผลงาน/ต้นแบบ/แผนงานนวัตกรรมยังไม่ชัดเจน ขาดรายละเอียด หรือไม่สามารถสื่อสารแนวคิดได้ดี
5. ทักษะการนำเสนอ (สอดคล้องกับ A2: Applying Communication Skills)	นำเสนอได้อย่างมั่นใจ ชัดเจน น่าสนใจ มีการใช้สื่อประกอบที่มีประสิทธิภาพ และตอบคำถามได้ครบถ้วน	นำเสนอได้ชัดเจน สื่อสารแนวคิดได้ดี และตอบคำถามได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอไม่ชัดเจน สื่อสารแนวคิดได้ไม่ดี หรือไม่สามารถตอบคำถามได้
6. การสะท้อนความคิด	แสดงการสะท้อนความคิดถึง	สะท้อนความคิดถึงสิ่งที่	สะท้อนความคิดได้แต่ยังไม่

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน 3 (ดีเยี่ยม)	ระดับคะแนน 2 (ดี)	ระดับคะแนน 1 (พอใช้)
และเรียนรู้ (สอดคล้องกับ S: Self-Regulating)	กระบวนการเรียนรู้ การทำงานกลุ่ม และแนวคิดนวัตกรรมได้อย่างลึกซึ้ง เห็นข้อดีข้อเสีย และสามารถเสนอแนวทางพัฒนาตนเองและผลงานได้	ได้เรียนรู้และกระบวนการทำงานได้ และสามารถบอกจุดที่ควรพัฒนาได้	ลึกซึ้ง หรือไม่สามารถบอกแนวทางพัฒนาได้

การให้คะแนนรวม:

- **รวมคะแนน:** 18 คะแนน
- **การแปลผล:**
    - 15-18 คะแนน: ดีเยี่ยม
    - 10-14 คะแนน: ดี
    - 6-9 คะแนน: พอใช้
    - ต่ำกว่า 6 คะแนน: ควรปรับปรุง



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่.....ใช้สอนห้อง ม.3/... เวลา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่.....ใช้สอนห้อง ม.3/... เวลา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา อ23101 ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่.....ใช้สอนห้อง ม.3/... เวลา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

แบบบันทึกการประเมินการตอบคำถาม ชั้น ม๓/๑

เลขที่	คำถามข้อที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖

แบบบันทึกการประเมินการตอบคำถาม ชั้น ม๓/๒

เลขที่	คำถามข้อที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖

จำนวนทั้งหมด....................คน

ผ่าน.................คน ไม่ผ่าน................คน

ลงชื่อ..ผู้สอน

(นางประไพจิตร เมืองสันเทียะ)

แบบบันทึกการประเมินการตอบคำถาม ชั้น ม๓/๓

เลขที่	คำถามข้อที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖

Questions

-What happens to kids who have a healthy lifestyle?

-What are the advantages of drinking lots of water?

-How many hours of sleep should you get every night?

-What happens if you don't sleep enough?

-Why is breakfast important?

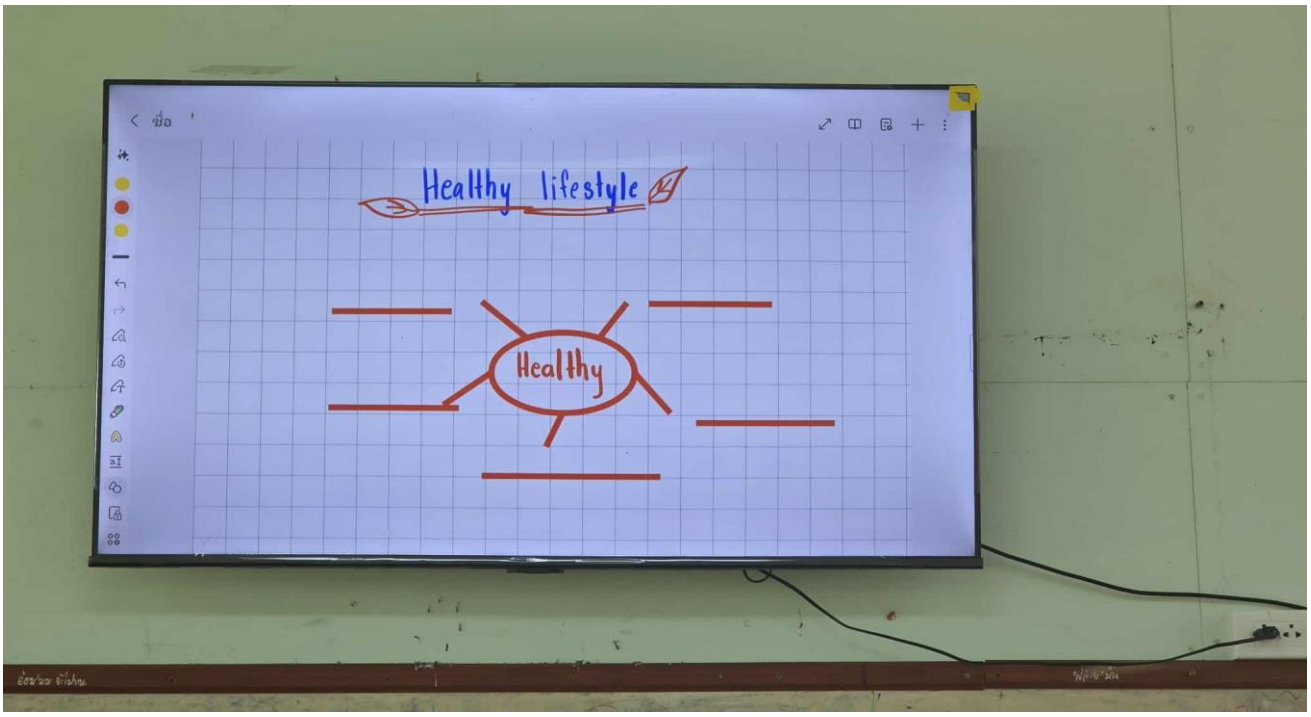
-Why is personal hygiene important?

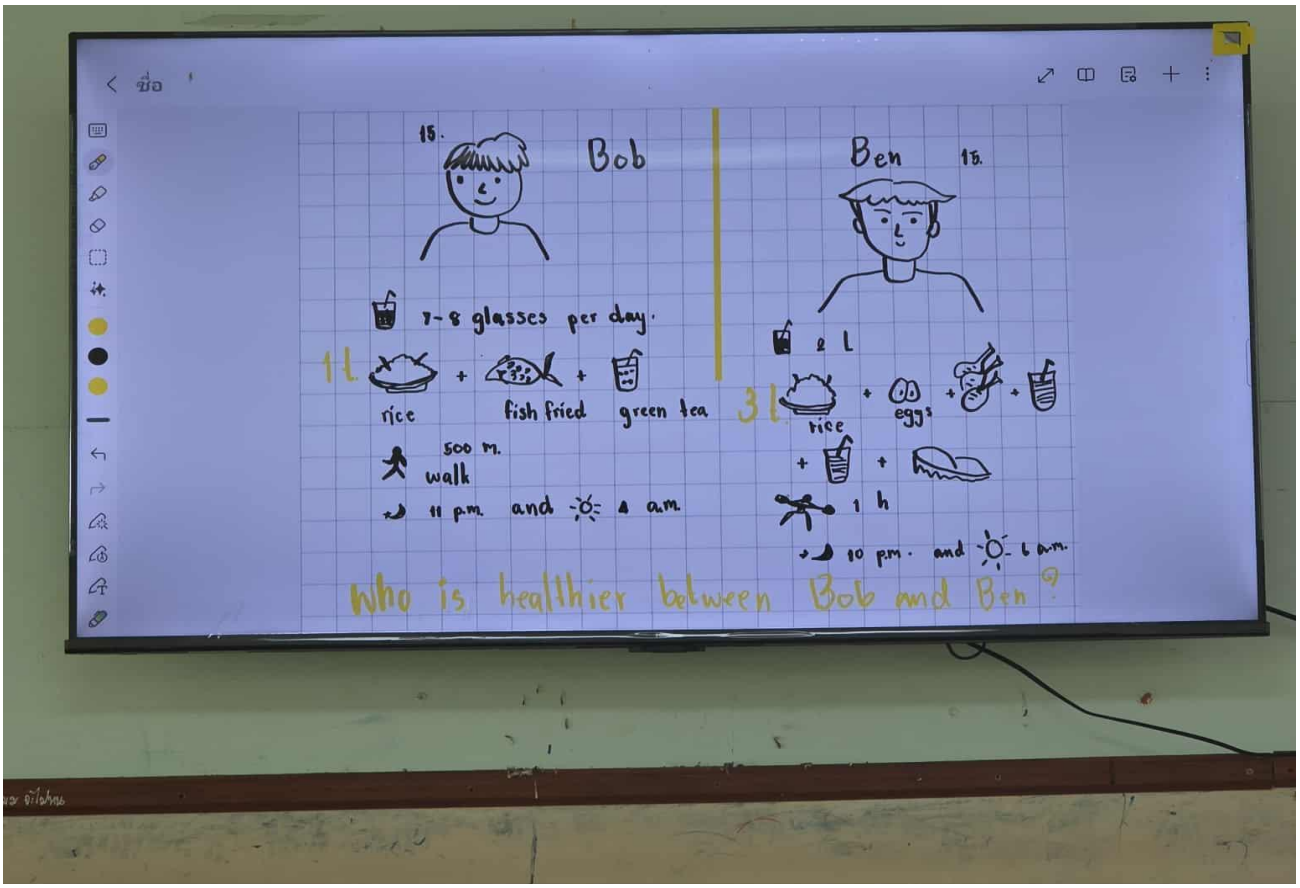
เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม					
ระดับคะแนน	**๕**	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**
-What happens to kids who have a healthy lifestyle?	ตอบครบ พร้อม ยกตัวอย่าง	ตอบเกือบครบ	ตอบหลักๆ ถูกต้องแต่ขาดรายละเอียด	ตอบบางส่วน	ตอบไม่ชัดเจน
What are the advantages of drinking lots of water?	ตอบครบ พร้อม ยกตัวอย่าง	ตอบเกือบครบ	ตอบหลักๆ	บางส่วน	ตอบไม่ชัดเจน
-How many hours of sleep should you get every night?	ตอบครบ พร้อม ยกตัวอย่าง	ตอบตัวเลขถูกต้อง	ตอบตัวเลขเท่านั้น	คลุมเคลือ	ตอบผิด
-What happens if you don't sleep enough?	ตอบครบ พร้อม ยกตัวอย่าง	ตอบเกือบครบ	ตอบหลักๆ	บางส่วน	ตอบไม่ชัดเจน
-Why is breakfast important?	ตอบครบ พร้อม ยกตัวอย่าง	ตอบเกือบครบ	ตอบหลักๆ	บางส่วน	ตอบไม่ชัดเจน
-Why is personal hygiene important?	ตอบครบ พร้อม ยกตัวอย่าง	ตอบเกือบครบ	ตอบหลักๆ	บางส่วน	ตอบไม่ชัดเจน

Read the chat again and decide if the sentences are true(T), false (F) or if the information is not given (DS).

	T	F	DS
-You could get backache	☐	☐	☐
-You should have breaks every five minutes	☐	☐	☐
-A cheap laptop is bad for your healthy.	☐	☐	☐
-A small screen makes your eyes sore.	☐	☐	☐
-You should not put it on your lap.	☐	☐	☐

รูปภาพกิจกรรม












effects
Solutions
Useful sentence structure
Should
Should not

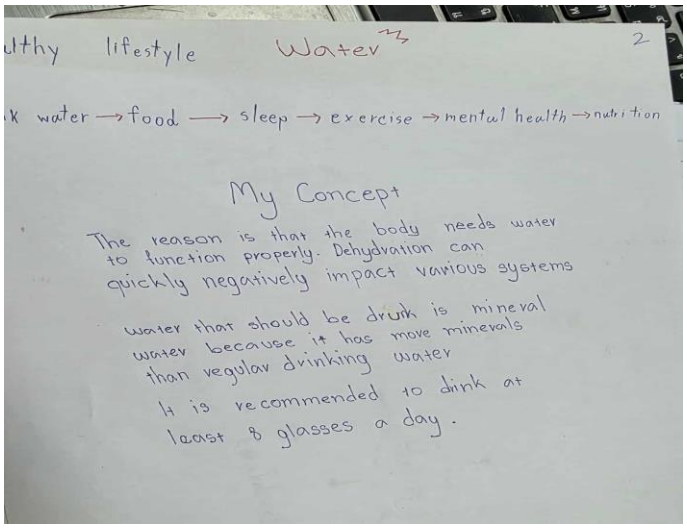


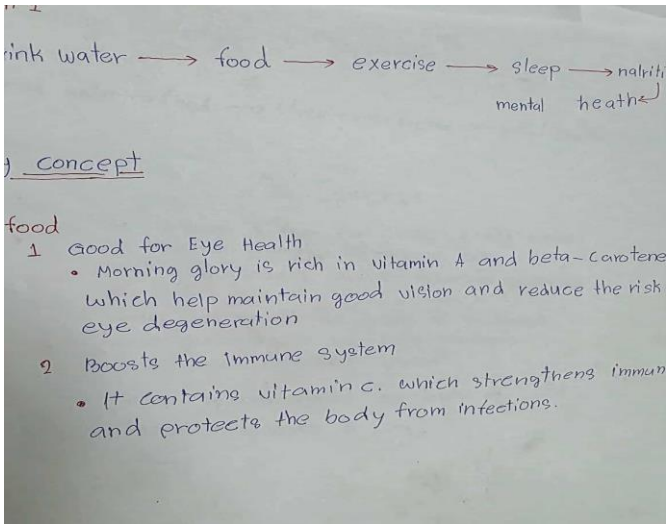

TEDDY BEARS
SOCIETY



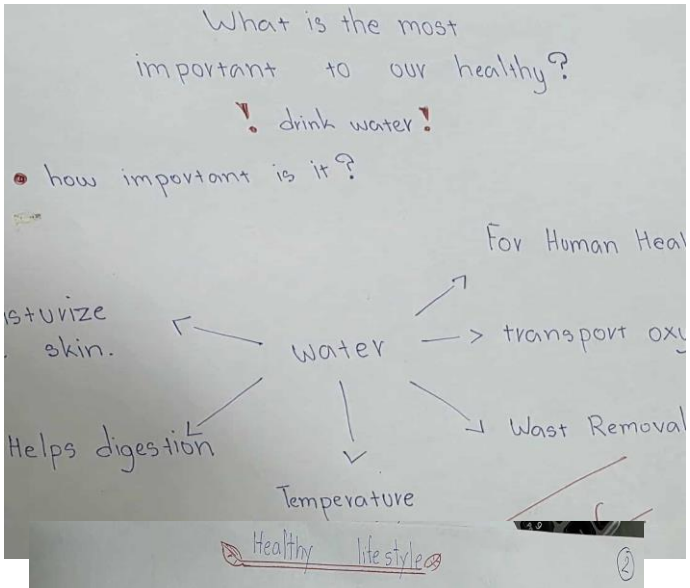


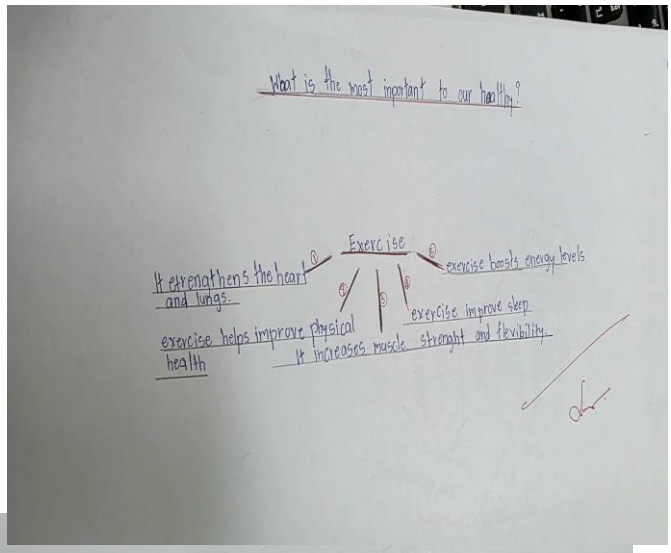
รูปภาพกิจกรรม



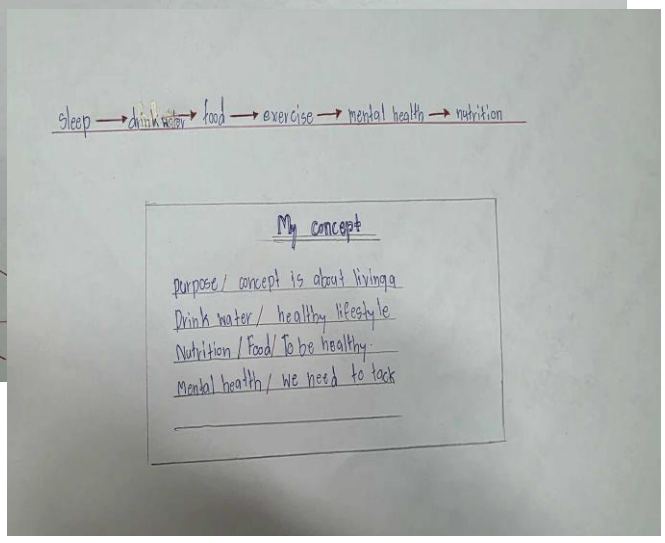


รูปภาพกิจกรรม

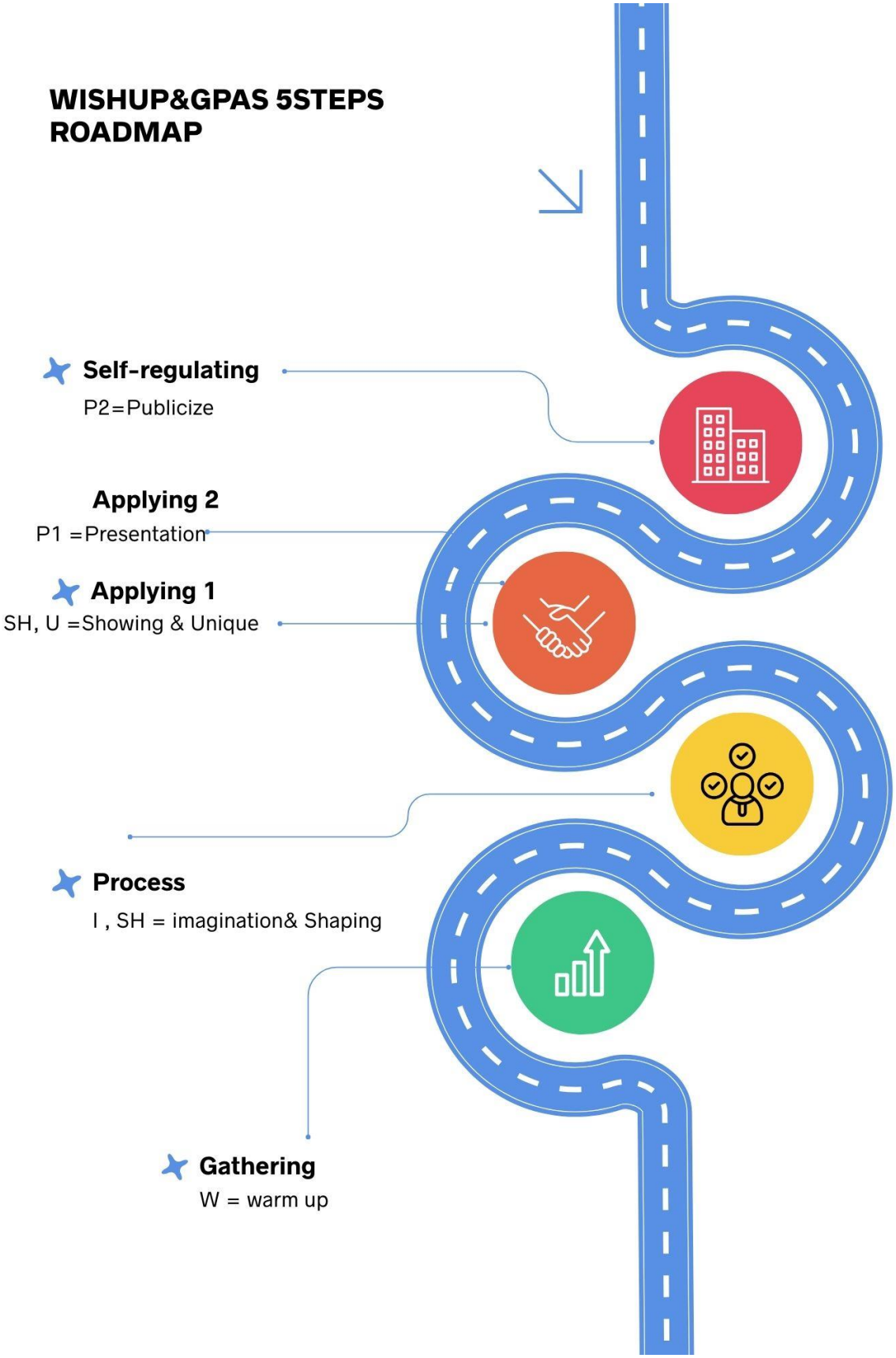








WISHUP&GPAS 5STEPS ROADMAP



Locals Product





