แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
รายวิชา ส30253 การป้องกันการทุจริต	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	เวลา 5 คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง โครงการนวัตกรรมต้านทุจริตโดยใช้โมเดล STRONG	จำนวน 2 คาบ

1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้โมเดล STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ในการออกแบบนวัตกรรม หรือข้อเสนอโครงการต้านทุจริตเพื่อแก้ไขปัญหาช่องโหว่การทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชนได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) **ด้านความรู้ (K):** อธิบายหลักการออกแบบนวัตกรรมต้านทุจริตโดยใช้กรอบความคิดโมเดล STRONG ได้
2) **ด้านทักษะ/กระบวนการ (P):** วิเคราะห์ปัญหาช่องโหว่การทุจริต ออกแบบเค้าโครงโครงการนวัตกรรม (STRONG Innovation Proposal) และนำเสนอ (Pitching) ผลงานกลุ่มได้
3) **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A):** ตระหนักถึงพลังของเยาวชนในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) เพื่อสร้างสังคมโปร่งใส

3. สาระการเรียนรู้

1) **แนวทางการออกแบบนวัตกรรมต้านทุจริต (Anti-Corruption Innovation):**
   - สื่อและแคมเปญสร้างสรรค์ (Digital Content, Short Film, Infographic)
   - กลไกเชิงระบบ/แอปพลิเคชัน (Online Reporting, Open Data Platform, Transparent Audit Checklist)
   - กิจกรรมรณรงค์และนวัตกรรมสังคม (Social Innovation, Youth Peer-Watch)
2) **การบูรณาการโมเดล STRONG เข้ากับนวัตกรรม:** การดึงองค์ประกอบ S-T-R-O-N-G มาเป็นฟังก์ชันหรือกลไกหลักของโครงการ

4. สาระสำคัญ

การป้องกันการทุจริตในยุคปัจจุบันต้องอาศัยการคิดสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้เครื่องมือใหม่ๆ การบูรณาการองค์ประกอบของ โมเดล STRONG (Superiority, Tolerant, Real-time, Openness, Never tolerate, Generosity) เข้ากับการออกแบบนวัตกรรมหรือโครงการ (Innovation Project) เช่น แคมเปญสื่อดิจิทัล, กลไกสร้างความโปร่งใส หรือแอปพลิเคชัน จะช่วยเปลี่ยนหลักการต้านทุจริตให้เกิดเป็นแนวทางปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. **ความสามารถในการคิด (การคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์):** ออกแบบนวัตกรรมต้านทุจริตที่แปลกใหม่และตรงจุด 2. **ความสามารถในการแก้ปัญหา:** วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาทุจริตในบริบทใกล้ตัวและหาแนวทางแก้ไข 3. **ความสามารถในการสื่อสาร:** นำเสนอผลงาน (Pitching) โน้มน้าวและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น 4. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี:** ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการออกแบบสื่อ สื่อสาร หรือวางกลไกตรวจสอบ 5. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต:** ทำงานร่วมกันเป็นทีม รับฟังความคิดเห็น และบริหารจัดการโครงการ	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. มุ่งมั่นในการทำงาน 6. มีจิตสาธารณะ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1: การสำรวจปัญหาและการออกแบบนวัตกรรม (Empathize & Ideate)

ขั้นที่ 1: สร้างความสนใจ (Engagement) 15 นาที

1. ครูเปิดตัวอย่างเคสนวัตกรรมต้านทุจริตของเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ (เช่น เว็บไซต์แจ้งเบาะแสลับ, แคมเปญสติ๊กเกอร์สะท้อนคิด, การเปิดเผยงบประมาณชมรม)
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด: "หากเราสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือโครงการสั้นๆ 1 อย่าง เพื่อทำให้โรงเรียนเราโกงยากขึ้นและโปร่งใสขึ้น เราจะทำอะไร?"

ขั้นที่ 2: สำรวจและค้นหา (Exploration) 35 นาที

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม (กลุ่มละ 4-5 คน)
4. ให้แต่ละกลุ่มสำรวจปัญหา/ช่องโหว่การทุจริตใกล้ตัวในโรงเรียนหรือชุมชน (เช่น การแซงคิว, การใช้ของส่วนรวมอย่างไม่พอเพียง, การเลือกตั้งสภานักเรียน, การเบิกจ่ายงบชมรม)
5. กลุ่มร่วมกันสมองไหล (Brainstorming) เพื่อระบุ **"นวัตกรรมต้านทุจริต"** และเขียนเค้าโครงลงในใบงาน **"ส่วนที่ 1: STRONG Innovation Proposal"**

คาบที่ 2: การพัฒนาข้อเสนอและการนำเสนอ (Pitching & Evaluation)

ขั้นที่ 3: อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 20 นาที

1. แต่ละกลุ่มช่วยกันตบแต่งเค้าโครงนวัตกรรม โดยต้องระบุชัดเจนว่าใช้ **โมเดล STRONG** ในองค์ประกอบใดบ้าง (อย่างน้อย 3 ด้าน)
2. ครูเดินให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่แต่ละกลุ่ม (Mentoring)

ขั้นที่ 4: ขยายความรู้ (Elaborate) 20 นาที

3. จัดกิจกรรม **"STRONG Innovation Pitching (3-Minute Pitch)"** ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอนวัตกรรมต้านทุจริตของกลุ่มตนเองภายในเวลา 3 นาที
4. ให้เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมให้คะแนนและลงความเห็น (Peer Assessment) ว่าโครงการใดมีโอกาสนำไปปฏิบัติจริงได้มากที่สุด

ขั้นที่ 5: ประเมินผล (Evaluation) 10 นาที

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน: "นวัตกรรมไม่ได้หมายถึงเทคโนโลยีล้ำสมัยเสมอไป แต่คือไอเดียสร้างสรรค์ที่เปลี่ยนเจตคติต้านทุจริตให้กลายเป็นแนวทางปฏิบัติได้จริง"
6. ครูประเมินผลงานและสมรรถนะการนำเสนอของแต่ละกลุ่มตาม Rubric Score

7. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งเรียนรู้

1) สไลด์ตัวอย่าง "นวัตกรรมต้านทุจริตรุ่นใหม่" (Anti-Corruption Innovations)
2) ใบงานเรื่อง **"ข้อเสนอโครงการนวัตกรรมต้านทุจริตโดยใช้โมเดล STRONG"**
3) กระดาษปรู๊ฟ/อุปกรณ์เขียน แบบร่าง หรือโปรแกรมดิจิทัลสำหรับจัดทำสไลด์ Pitching

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)	ตรวจเค้าโครงโครงการในใบงานส่วนที่ 1	ใบงานข้อเสนอโครงการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P)	ประเมินการคิดสร้างสรรค์และการนำเสนอ (Pitching)	แบบประเมิน Rubric Score	ผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A)	สังเกตพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ และการทำงานทีม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับ "ดี" ขึ้นไป

ใบงานกิจกรรม

เรื่อง: ข้อเสนอโครงการนวัตกรรมต้านทุจริตโดยใช้โมเดล STRONG (STRONG Innovation Proposal)

รายวิชา: การป้องกันการทุจริต | **ระดับชั้น:** มัธยมศึกษาปีที่ 6 | **เวลา:** 2 คาบ | **คะแนนเต็ม:** 20 คะแนน

ชื่อกลุ่ม/โครงการ: ..... **ชั้น:** ม.6/.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม: 1. ..... 2. .....

3 ..... 4. .....

5. ..... 6. .....

ส่วนที่ 1: เค้าโครงนวัตกรรมต้านทุจริต (STRONG Innovation Proposal)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนร่วมกันออกแบบข้อเสนอโครงการนวัตกรรมต้านทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชน โดยระบุ

หัวข้อ รายละเอียด	ข้อเสนอโครงการนวัตกรรมของกลุ่ม
1. ชื่อโครงการนวัตกรรม	.....
2. ปัญหา/ช่องโหว่การทุจริตที่พบ	• **สภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไข:** .... • **กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์:** ....
3. รูปแบบนวัตกรรมต้านทุจริต *(เลือก: แคมเปญสื่อ/แอปพลิเคชัน/กลไก)*	• **ประเภทนวัตกรรมที่เลือก:** .... • **จุดเด่น/วิธีการทำงานของนวัตกรรม:**..... .....

หัวข้อ รายละเอียด	ข้อเสนอโครงการนวัตกรรมของกลุ่ม
4. การประยุกต์ใช้โมเดล STRONG *(ระบุอย่างน้อย 3 องค์ประกอบ)*	• **S / T / R / O / N / G ด้านที่ 1:** .... • **S / T / R / O / N / G ด้านที่ 2:** .... • **S / T / R / O / N / G ด้านที่ 3:** ....
5. ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	• **ผลต่อกลุ่มเป้าหมาย/โรงเรียน:** .... • **ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่วัดได้จริง:** ....

ส่วนที่ 2: เกณฑ์การประเมินผลงาน (Rubric Score)

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1คะแนน)
1. ความคิดสร้างสรรค์ของนวัตกรรม	แปลกใหม่ แก้ปัญหาตรงจุด ปรับใช้ได้จริง และสร้างสรรค์มาก	มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ตรงจุด ปฏิบัติได้จริง	เป็นรูปแบบเดิมๆ แก้ปัญหาได้บางส่วน ปฏิบัติได้ยาก	ขาดความสร้างสรรค์ ไม่สามารถแก้ปัญหาได้จริง
2. การบูรณาการโมเดล STRONG	ประยุกต์ใช้โมเดล STRONG ได้ชัดเจน สมเหตุสมผล ≥ 3 ด้าน	ประยุกต์ใช้โมเดล STRONG ได้สอดคล้อง 2-3 ด้าน	ประยุกต์ใช้โมเดล STRONG ได้เพียง 1-2 ด้าน ยังไม่ชัดเจน	ไม่นำโมเดล STRONG มาปรับใช้ในข้อเสนอ
3. ความเป็นไปได้และผลลัพธ์	ระบุขั้นตอนและตัววัดความสำเร็จ (KPIs) เป็นรูปธรรมชัดเจน	ระบุขั้นตอนและผลลัพธ์ได้ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง	ขั้นตอนกว้างเกินไป ตัววัดผลลัพธ์ยังไม่เป็นรูปธรรม	ไม่มีขั้นตอนที่ชัดเจน และไม่สามารถวัดผลลัพธ์ได้
4. การนำเสนอ (Pitching)	นำเสนอได้น่าสนใจ ชัดเจน ตอบคำถามได้ตรงประเด็นและมั่นใจ	นำเสนอได้ชัดเจน ลำดับเนื้อหาดี ตอบคำถามได้ดี	นำเสนอตามเนื้อหา แต่ขาดความน่าสนใจ ตอบคำถามได้บางส่วน	นำเสนอไม่ชัดเจน ข้อมูลไม่ครบถ้วน ตอบคำถามไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ:

- **16 – 20 คะแนน:** ระดับคุณภาพ **ดีมาก** | **12 – 15 คะแนน:** ระดับคุณภาพ **ดี** *(ผ่านเกณฑ์)*
- **8 – 11 คะแนน:** ระดับคุณภาพ **พอใช้** | **ต่ำกว่า 8 คะแนน:** ระดับคุณภาพ **ปรับปรุง**



แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ครูทำเครื่องหมาย ✓ ตามระดับพฤติกรรม

เลขที่	ชื่อ–สกุล	ซื่อสัตย์	มีวินัย	รับผิดชอบ	จิตสาธารณะ	รวม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะ	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
การสื่อสาร			
การคิดวิเคราะห์			
การแก้ปัญหา			
การใช้ทักษะชีวิต			
การใช้เทคโนโลยี			



แบบวัดและประเมินผล

สถานการณ์ที่.....เรื่อง.....

สมาชิกในกลุ่ม

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

- 16 – 20 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดีมาก | 12 – 15 คะแนน: ระดับคุณภาพ ดี *(ผ่านเกณฑ์)*
- 8 – 11 คะแนน: ระดับคุณภาพ พอใช้ | ต่ำกว่า 8 คะแนน: ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

รายการ	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1. ความคิดสร้างสรรค์ของนวัตกรรม				
2. การบูรณาการโมเดล STRONG				
3. ความเป็นไปได้และผลลัพธ์				
4. การนำเสนอ (Pitching)				

เกณฑ์ผ่าน: ได้คะแนนตั้งแต่ 8 คะแนน จาก 20 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา ส30253 การป้องกันการทุจริต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วันที่..... เวลา.....

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปุณณดา รักผลดี)

...../...../.....

<u>หมายเหตุ</u> ในการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรระบุร้อยละของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านในแต่ละจุดประสงค์ที่ได้ระบุไว้ในส่วนหน้าของแผนการจัดการเรียนรู้ และหากการบันทึกสมบูรณ์ในทุกส่วนสามารถใช้เป็นข้อมูลเพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม