แผนการจัดการเรียนรู้ที่๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
รายวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	**ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ That's entertainment!	**เวลา ๑๕ คาบ**
แผนการเรียนรู้ที่ ๔๗ breaking news	**เวลา ๑ คาบ**

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน(supporting detail)และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๑.๒; มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต ๑.๓; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

๑. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐาน ต ๒.๒;เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต ๓.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

๑.ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนสามารถ

๑. อ่านและเข้าใจบทความเกี่ยวกับรูปแบบการแต่งกายของวัยรุ่นในเมือง(K)

๒.ฟังและเข้าใจข้อความการเล่าประสบการณ์ของ Julia(K)

๓.เขียนจดหมายถึงเพื่อนชาวต่างชาติเพื่อเล่าเกี่ยวกับสถานที่ที่ประทับใจ(K)

๔. มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน (P)

๕. มีนิสัยรักการฟัง พุด อ่าน เขียน (A)

๒. สาระสำคัญ

พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ ฟังบทพูดบรรยายอุบัติเหตุที่เกิดบนท้องถนนเพื่อนำมารายงาน อ่านบทความที่กล่าวถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในเมืองในยุค 50s และ 60s และเขียนจดหมายเล่าเรื่องการท่องเที่ยวในเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ

๓. สาระการเรียนรู้ :

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function) : - Talking about news events

- Talking about past actions
- Asking and answering questions about past ongoing activities

คำศัพท์ (Vocabulary): Event, media, article, broadcast, research, fact, source, participate, image, ...

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

Past Simple Tense : negative and interrogative form

วัฒนธรรม (Culture) : ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลโดยเฉพาะการหาข้อมูลทั่วไป

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนจดหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีเหตุผล : ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี

บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง : การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-หลักความมีเหตุผล: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-พอประมาณ: การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการทักษะชีวิต

-องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น: เลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด: นักเรียนเลือกสื่อที่ตนชื่นชอบ โดยปราศจากความกดดันจากผู้อื่น ช่วยลดภาวะความเครียดลง เพราะได้แสดงออกในสิ่งที่ตนเองชื่นชอบออกมาอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

-องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น: นักเรียนสามารถอธิบายสื่อที่ตนชอบ แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

บูรณาการอาเซียน : ASEAN Curriculum Sourcebook

-การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

-การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

ผลการเรียนรู้อาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)

: นักเรียนสามารถการนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น

สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน

:นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือสื่อที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up :

๑.นำเข้าสู่บทเรียน

-ครูถามนักเรียนว่า Do you know the youth styles in the past? Here are some youth styles. Can you read these words together? ครูให้นักเรียนอ่านคำว่า hippies, Mods, punks พร้อมกัน เมื่ออ่านจบ ให้จับคู่คำกับภาพที่อยู่ใน ข้อ 1

(**Picture B** : hippies 2. **Picture A**: Mods 3. **Picture C** : punks)

Presentation:

๒.-ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อบทความเรื่อง Urban Youth Styles แล้วถามนักเรียนว่า What does the title mean? It means the lifestyle of people under the age of 25 who live in cities.

-ครูอ่านบทความเรื่อง Urban Youth Styles ให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง และบอกนักเรียนว่า ในการอ่านบทความ นักเรียนจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านในเบื้องต้นว่า นักเรียนต้องการอ่านเพื่อหาสิ่งใดจากบทความ เช่น อ่านเพื่อหาใจความสำคัญ หาข้อมูลเฉพาะ เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ จัดประเภทข้อมูล ศึกษาข้อมูล หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน แต่บทความเรื่อง Urban Youth Styles นักเรียนจะได้อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะว่า วัยรุ่นแต่ละสมัยทำอะไรกันบ้าง

Practice:

๓.ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านบทอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านทีละย่อหน้าแล้วตอบคำถามดังนี้

ย่อหน้าที่ 1 Mods

- What does the word “Mods” mean? (It means modern.)
- Which fashion style did they follow? (Italian)
- Which scooter did they ride? (Vespa)
- What kind of music did they listen to? (American R&B)
- Where did they meet one another? (In Carnaby Street in London)
- Who was Mary Quant? (An independent fashion designer)
- Name the bands did Mods listen to. (the Small Faces, The Who and The Rolling Stones)

ย่อหน้าที่ 2 Hippies

- What did the hippies believe in? (They believed in peace and love)
- Where did the movement originate? (On American university campuses)
- Which of these did they prefer, urban places, natural environment or life in the city? (Natural environment)
- What did they talk about? (Non-violence in period of war and conflict)
- What was their lifestyle? (vegetarian, ecological and cooperative)
- What did they explore? (Different religions)
- What kind of music did they listen to? (Folk and rock music)
- Who were the singers? (Bob Dyan to the Rolling Stones)

ย่อหน้าที่ 3 Punks

- When did the Punks emerge? (In the late seventies)
- What was their hair style like? (A Mohican style)
- What kind of music did they listen to? (Loud, fast and aggressive rock music)
- Name the famous punk artists. (Iggy Pop and the Clash)
- Where did Punks in London meet? (Piccadilly circus)
- Where did musician Malcolm McLaren meet Vivienne? (In Kings Road in Chelsea)
- What kind of boutique did they open? (Anti-fashion)

-ครูประเมินความเข้าใจในการอ่านบทอ่านโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ซึ่งให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทความที่อ่าน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน ครูช่วยตรวจแก้ไข (ดูเฉลย)

ขั้นสรุป (Conclusion)

๔.ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 6 Writing ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 49** ซึ่งเป็นกิจกรรมการเขียนจดหมายถึงเพื่อนชาวต่างประเทศ เล่าสถานที่ท่องเที่ยวที่ประทับใจให้เพื่อนฟัง โดยให้นักเรียนใช้คำถามที่กำหนดให้เป็นแนวในการเขียน เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่าน และตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งให้ครูตรวจแก้ไข

-ครูตรวจคำตอบพร้อมประเมินให้คะแนน

๕. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

๑. สิ่งของในห้องเรียน เช่น ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

๒. หนังสือเรียน SRINT2

๓. ซีดีบันทึกเสียง

๔. เครื่องเล่นซีดี

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. Internet

๖.การวัดผลและประเมิลผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจความถูกต้องของชิ้งาน	ชิ้นงานเขียน	-ต้องตอบถูกต้องของชิ้นงาน
P -		
A -ให้ความร่วมมือในการทำงาน	- สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด และถูกต้อง

๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๙. แนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณิษานันท์ จันมาทูล)

ตำแหน่งพนักงานราชการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....