แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
รายวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	**ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ That's entertainment!	**เวลา ๑๕ คาบ**
แผนการเรียนรู้ที่ ๔๕ Make up a story	**เวลา ๑ คาบ**

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน(supporting detail)และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๑.๒; มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต ๑.๓; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๒.๒;เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน ต ๓.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต ๔.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

๑.ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้ *:* นักเรียนสามารถ

๑. ฟังและเข้าใจบทพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของ Amy (K)

๒. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น(K)

๓. มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน (P)

๔. มีนิสัยรักการฟัง พุด อ่าน เขียน (A)

๒. สาระสำคัญ

พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ ฟังบทพูดบรรยายอุบัติเหตุที่เกิดบนท้องถนนเพื่อนำมารายงาน อ่านบทความที่กล่าวถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในเมืองในยุค 50s และ 60s และเขียนจดหมายเล่าเรื่องการท่องเที่ยวในเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ

๓. สาระการเรียนรู้ :

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function) : - Talking about news events

- Talking about past actions
- Asking and answering questions about past ongoing activities

คำศัพท์ (Vocabulary): Event, media, article, broadcast, research, fact, source, participate, image, ...

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

Past Simple Tense : negative and interrogative form

วัฒนธรรม (Culture) : ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลโดยเฉพาะการหาข้อมูลทั่วไป

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนจดหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีเหตุผล : ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี

บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง : การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-หลักความมีเหตุผล: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-พอประมาณ: การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการทักษะชีวิต

-องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น: เลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด: นักเรียนเลือกสื่อที่ตนชื่นชอบ โดยปราศจากความกดดันจากผู้อื่น ช่วยลดภาวะความเครียดลง เพราะได้แสดงออกในสิ่งที่ตนเองชื่นชอบออกมาอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

-องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น: นักเรียนสามารถอธิบายสื่อที่ตนชอบ แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

บูรณาการอาเซียน : ASEAN Curriculum Sourcebook

-การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

-การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

ผลการเรียนรู้อาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)

: นักเรียนสามารถการนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น

สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน

:นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือสื่อที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up :

๑.นำเข้าสู่บทเรียน

-ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 47** แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

- Where do you think these people are? (Probably be in school)
- Who are they? (They are students.)
- How do Amy feel? (They feel contented.)
- What is the boy at the cupboard doing? (He's closing the cupboard.)

ครูพูดว่า Do you want to know what happened next? (Yes, we do.)

Presentation:

๒.-ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของ Amy จาก ข้อ 1 Telling a story : What happened in Amy's class? ในขณะที่ดูวิดีโอให้นักเรียนเรียงลำดับบทสนทนาในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 47** ข้อ 2 ให้ถูกต้อง

Practice:

๓.ให้นักเรียนจับคู่กันและครูแจกบทสนทนาที่ยังไม่ได้เรียงลำดับจำนวน 5 ตอน ซึ่งนำมาจากข้อ 2 ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 47** ให้นักเรียน ดูวิดีโอจาก ข้อ 2 ในขั้นนำเสนอเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้ทุกคู่เรียงประโยคบทสนทนาที่แจกให้ตามลำดับให้ถูกต้อง ครูให้คู่ที่สมัครใจออกมานำเสนอบทสนทนาที่เรียงลำดับแล้วหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่ ให้เพื่อนๆ เปรียบเทียบคำตอบของคู่ที่ออกมานำเสนอแต่ละคู่ว่าเหมือนกันและถูกต้องหรือไม่ เมื่อทำถูกต้องทั้งหมดแล้ว ให้นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง ดังนี้

Elis : What happened at school yesterday, Amy?

Amy : We had a substitute teacher, Miss Hill.

Elis : And what happened to her?

Amy : Well, the boys shut her in the cupboard!

Elis : Oh no! What happened next?

Amy : As they were locking her in, the door opened and the Head Teacher came in.

Elis : Oh no! What did she say?

Amy : She opened the cupboard door and told us all to go to her office.

Elis : What happened then? How did you feel?

Amy : I felt really worried, but luckily she told us she was walking past the window when the boy pushed the **sub** into the cupboard, so she saw who did it!

Elis : Wow! That was luck

-ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาดังนี้

1) Did Amy's teacher go to school yesterday? (No, she didn't.)
2) Who replaced Amy's teacher yesterday? (Miss Hill)
3) Did the boys pay attention in class? (I don't think so.)
4) What happened to Miss Hill? (They shut her in the cupboard.)
5) Who saw the incident? (The Head Teacher)
6) What did the Head Teacher do? (She opened the cupboard and told all the students to go to her office.)
7) How did Amy feel? (She felt worried.)
8) What does the word 'sub' refer to? (Substitute)

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ เช่น substitute, head teacher, sub ให้นักเรียนที่ทราบความหมายเป็นผู้อธิบายให้เพื่อนฟัง

-ครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง

ครูให้นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียง (Pronunciation: /ai /ei / i/) ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 46** Pronunciation

โดยให้ฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน1 ครั้งก่อน ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนอ่านตาม และครูให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกันอีกครั้งและแก้ไขในส่วนของตัวอักษรที่นักเรียนยังอ่านไม่ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการออกเสียง /ai/ เป็นสระซ้อนรวมกันอ่านออกเสียงเดี่ยว ในขณะที่ออกเสียง ริมฝีปากเปิดกว้าง เสียงสั่นในลำคอ เช่น คำว่า July

การออกเสียง /ei/ เป็นสระซ้อนรวมกันอ่านออกเสียงเดี่ยว ในขณะที่ออกเสียงริมฝีปากเปิดเพื่อเปล่งเสียงเท่านั้น ถึงแม้ว่าเสียงจะสั่นในลำคอ เช่น คำว่า say

การออกเสียง /i/ เช่น คำว่า boy ริมฝีปากเป็นวงกลมแคบ เสียงสั่นในลำคอ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือ โดยให้เลือกคำที่กำหนดให้ไปใส่ในช่องตามตัวอักษรที่กำหนด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนฟังจากซีดีประกอบบทเรียน 1.32 อีกครั้ง เพื่อตรวจเช็คคำตอบ (ดูเฉลย)

ขั้นสรุป (Conclusion)

๔.ให้นักเรียนคู่เดิมหาข่าวจากหนังสือพิมพ์ Student Weekly หรือ download ข่าวจาก Internet แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง โดยแต่งเป็นบทสนทนาถาม-ตอบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เหมือนตัวอย่างในขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูสุ่มให้ออกมานำเสนอให้เพื่อนฟัง 3-4 คู่ ส่วนที่เหลือให้เขียนลงสมุดส่งครูเพื่อตรวจแก้ไข

-ครูตรวจคำตอบพร้อมประเมินให้คะแนน

๕. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

๑. สิ่งของในห้องเรียน เช่น ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

๒. หนังสือเรียน SRINT2

๓. ซีดีบันทึกเสียง

๔. เครื่องเล่นซีดี

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. Internet

๖.การวัดผลและประเมิลผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัด	-ต้องตอบถูกต้องทุกข้อ
P -ประเมินทักษะการฟัง	แบบประเมินทักษะการฟัง	-ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ระดับพอใช้
A -ให้ความร่วมมือในการทำงาน	- สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนดและถูกต้อง

๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๙. แนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณิษานันท์ จันมาทูล)

ตำแหน่งพนักงานราชการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....