แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
รายวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	**ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ That's entertainment!	**เวลา ๑๕ คาบ**
แผนการเรียนรู้ที่ ๓๘ What do they represent	**เวลา ๒ คาบ**

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑; เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน(supporting detail)และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๑.๒; มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม

มาตรฐาน ต ๑.๓; นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต ๒.๒; เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด๒.เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

มาตรฐาน ต ๓.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต ๔.๑; ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

๑.ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้ *:* นักเรียนสามารถ

๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อชนิดต่างๆ(K)

๒. มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน (P)

๓. มีนิสัยรักการฟัง พุด อ่าน เขียน (A)

๒. สาระสำคัญ

พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ ฟังบทพูดบรรยายอุบัติเหตุที่เกิดบนท้องถนนเพื่อนำมารายงาน อ่านบทความที่กล่าวถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในเมืองในยุค 50s และ 60s และเขียนจดหมายเล่าเรื่องการท่องเที่ยวในเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ

๓. สาระการเรียนรู้ :

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function) : - Talking about news events

- Talking about past actions
- Asking and answering questions about past ongoing activities

คำศัพท์ (Vocabulary): Event, media, article, broadcast, research, fact, source, participate, image, ...

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

Past Simple Tense : negative and interrogative form

วัฒนธรรม (Culture) : ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลโดยเฉพาะการหาข้อมูลทั่วไป

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนจดหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีเหตุผล : ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี

บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง : การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-หลักความมีเหตุผล: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-พอประมาณ: การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการทักษะชีวิต

-องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น: เลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด: นักเรียนเลือกสื่อที่ตนชื่นชอบ โดยปราศจากความกดดันจากผู้อื่น ช่วยลดภาวะความเครียดลง เพราะได้แสดงออกในสิ่งที่ตนเองชื่นชอบออกมาอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

-องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น: นักเรียนสามารถอธิบายสื่อที่ตนชอบ แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

บูรณาการอาเซียน : ASEAN Curriculum Sourcebook

-การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

-การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

ผลการเรียนรู้อาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)

: นักเรียนสามารถการนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น

สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน

:นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือสื่อที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up :

๑.นำเข้าสู่บทเรียน

-ให้นักเรียนดูภาพทีละภาพตั้งแต่ภาพ A ไปจนถึงภาพ E ครูพูดว่า These are media that all of you consume in your daily lives.

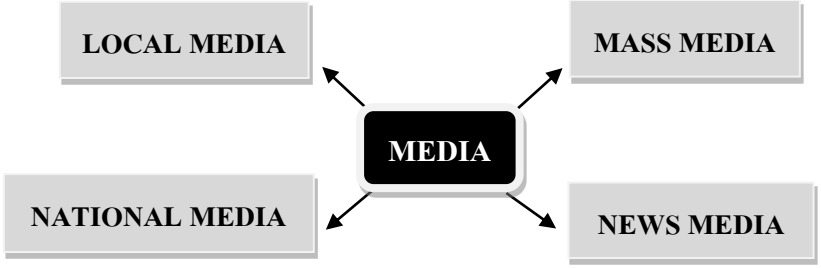
-ครูพูดทีละประโยคให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนบอกว่าประโยคที่ครูพูดหมายถึงภาพใด You will hear the sentences one by one, and I would like you to tell me which picture I am talking about and what it is.

- The two boys are watching National Geography in their living room. (Picture C, television)
- Julia is paying attention to the column she is reading. (Picture E, Newspaper)
- The cover says, “Inside Steve’s Pad.” (Picture D, magazines)
- The headline says “Occupy Bournemouth protesters to be evicted.” (Picture A, the internet)
- It’s too loud, could you please turn the volume down? (Picture B, radio)

-ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรตามหมายเลขลงในข้อ 1 Vocabulary : The media ในหนังสือ **Sprint 2 Student’s Book หน้า 40** (ดูเฉลย)

Presentation:

๒. ครูอธิบายคำว่า media ในหนังสือ **Sprint 2 Student’s Book หน้า 40** โดยเขียนคำว่า media บนกระดาน แล้วพูดย้ำว่า media เป็นคำพหูพจน์ นอกจากจะหมายถึง สื่อกลางที่ทำหน้าที่ส่งผ่านของข้อมูลข่าวสาร จากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสารแล้ว ยังหมายถึงสื่อประเภท วิทยุ ทีวี อินเตอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ทุกชนิด และหมายความรวมถึงบุคคลที่ทำงานในด้านข้อมูลข่าวสารทั่วโลก ให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 2 Student’s Book หน้า 40** นำสำนวนที่ใช้กับ media มาเขียนเป็น Mind Mapping โดยให้นักเรียน ที่สมัครใจออกมาเขียนบนกระดาน ดังนี้



Practice:

๓.ให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 41** พร้อมกับอ่านออกเสียงชื่อบทอ่านเรื่อง How the Internet changed journalism ใน Presentation 1 แล้วถามตอบคำถาม ดังนี้

- What is the article about?
- How do you get the news?
- How many of you read the newspaper?
- How many of you listen to the news on the radio?
- How many of you watch the news on TV?

ครูเขียนคำว่า journalism บนกระดานให้นักเรียนที่รู้ความหมายช่วยบอกความหมายของคำดังกล่าว ในกรณีที่ไม่มีใครบอกความหมายได้ ครูจึงบอกความหมายให้นักเรียนว่า "journalism" หมายถึง The activity or profession of writing for newspapers or magazines or of broadcasting news on radio or television

-ครูให้นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน บทความเรื่อง How the Internet changed journalism ใน Presentation 1 พร้อมกับอ่านออกเสียงคลอตาม โดยครูอธิบายก่อนว่า

Students, you are going to listen to the passage about the article which James Reed reported how journalism has been changed by the advent of the digital age. Do you know James Reed? He has been a journalist for over 40 years.

ในขณะที่อ่านให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนแปลความหมายไม่ได้ด้วย

- เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามความหมายของคำศัพท์ โดยให้นักเรียนที่แปลความหมายได้บอกเพื่อน ส่วนคำที่ไม่มีใครแปลได้ ครูจะเป็นผู้อธิบายความหมายให้นักเรียนเอง

คำศัพท์ที่นักเรียนอาจแปลความหมายไม่ได้ เช่น personal, primary medium,advertising, several, witness, typewriter, alternative, professional, qualified, editor, well-reported เป็นต้น

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทความเรื่อง How the Internet changed journalism อีกครั้ง ครูอาจให้นักเรียนที่สมัครใจอ่านให้เพื่อนฟัง พร้อมตรวจแก้ไขการอ่านออกเสียงคำที่ถูกต้อง เมื่ออ่านจบแล้ว ครูประเมินความเข้าใจโดยให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- What kind of newspaper did James work on as a journalist? (Local newspaper)
- What was the primary media in the 1970s? (Newspapers)
- Was there a personal computer in 1970s? (No, there wasn't.)
- What did James do when there was something happened? (He jumped in a taxi and reached the place to check facts.)
- Which was the last thing James did for the incident; took photos, interviewed or witnessed ? (Took photos)
- How did he write his article? (He wrote it with his typewriter.)
- How did he send the article? (By fax)
- Can anybody be a journalist nowadays? (Yes, they can.)
- What is often used to take pictures nowadays? (A smartphone)
- What can a quick web search do in news reporting? (Checking fact)
- What are the ways to report news? (By an email or blog or a social networking)
- What is the trouble of news reporting in social network sites? (There is no editor to check the information if it is true, well-reported or interesting or not.)

ขั้นสรุป (Conclusion)

๖. -ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 และทำแบบฝึกหัดในหนังสือ **Sprint 2 Workbook หน้า 22** ข้อ 1-3 เป็นการสรุปบทความเรื่อง How the Internet changed journalism โดยการเติมคำกริยา (verb) ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แบบฝึกหัดข้อ 1 วงกลมคำที่เกี่ยวข้องกับสื่อ 7 คำ

แบบฝึกหัดข้อ 2 เติมตัวอักษรให้เป็นคำที่สมบูรณ์ตามบริบทที่กำหนดให้

แบบฝึกหัดข้อ 3 จับคู่เรียงลำดับเหตุการณ์ในบทความเรื่อง How the Internet changed journalism (ดูเฉลย)

-ครูตรวจคำตอบพร้อมประเมินให้คะแนน

๕. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

๑. สิ่งของในห้องเรียน เช่น ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

๒. หนังสือเรียน SRINT2

๓. ซีดีบันทึกเสียง
๔. เครื่องเล่นซีดี

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด
๒. Internet

๖.การวัดผลและประเมิลผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัดหน้า 40	
P -		
A -ให้ความร่วมมือในการทำงาน	- สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด และถูกต้อง

๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

๙. แนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวณิษานันท์ จันมาทูล)
ตำแหน่งพนักงานราชการ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....