แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
รายวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	**ภาคเรียนที่ ๑**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ That's entertainment!	**เวลา ๑๕ คาบ**
แผนการเรียนรู้ที่ ๓๖ News events	**เวลา ๒ คาบ**

……..

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2; มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
2. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต ๒.๑; เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 3.1; ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต 4.1; ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนสามารถ

๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อชนิดต่างๆ(K)

๒. มีทักษะการพูด การอ่าน การเขียน (P)

๓. มีนิสัยรักการฟัง พุด อ่าน เขียน (A)

๒. สาระสำคัญ

พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆ ฟังบทพูดบรรยายอุบัติเหตุที่เกิดบนท้องถนนเพื่อนำมารายงาน อ่านบทความที่กล่าวถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในเมืองในยุค 50s และ 60s และเขียนจดหมายเล่าเรื่องการท่องเที่ยวในเมืองที่นักเรียนชื่นชอบ

๓. สาระการเรียนรู้ :

ความรู้

หน้าที่ทางภาษา (Function) : - Talking about news events

- Talking about past actions
- Asking and answering questions about past ongoing activities

คำศัพท์ (Vocabulary): Event, media, article, broadcast, research, fact, source, participate, image, …

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

Past Simple Tense : negative and interrogative form

วัฒนธรรม (Culture) : ความแตกต่างด้านการใช้ภาษา

ทักษะ/กระบวนการ

- การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

การฟัง การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลโดยเฉพาะการหาข้อมูลทั่วไป

การพูด การพูดเพื่อให้ข้อมูล บรรยาย การแสดงความคิดเห็น

การอ่าน การอ่านออกเสียง การหาข้อมูลเฉพาะ และการแสดงความคิดเห็น

การเขียน การเขียนจดหมาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มีเหตุผล : ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี

บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้

-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐกิจพอเพียง : การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

-หลักความมีเหตุผล: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-พอประมาณ: การนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น)

บูรณาการทักษะชีวิต

-องค์ประกอบที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น: เลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์: ไตร่ตรองอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเลือกใช้สื่อและข้อมูลที่เชื่อถือได้ ไม่หลงงมงาย

-องค์ประกอบที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด: นักเรียนเลือกสื่อที่ตนชื่นชอบ โดยปราศจากความกดดันจากผู้อื่น ช่วยลดภาวะความเครียดลง เพราะได้แสดงออกในสิ่งที่ตนเองชื่นชอบออกมาอย่างเต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

-องค์ประกอบที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น: นักเรียนสามารถอธิบายสื่อที่ตนชอบ แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

บูรณาการอาเซียน : ASEAN Curriculum Sourcebook

-การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

-การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

ผลการเรียนรู้อาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)

: นักเรียนสามารถการนำข้อคิดเรื่องการแต่งกายของผู้คนแต่ละสมัยมาปรับใช้กับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ ตามแฟชั่น

สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน

:นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือสื่อที่เหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up :

๑. นำเข้าสู่บทเรียน

-ครูสุ่มแจกบัตรคำที่ประกอบด้วยตัวอักษรคละกันจำนวน 5 แผ่น ประกอบด้วย

o d r i a – (radio)

n i t t r e n e – (internet)

e p n s p r w a e s – (newspaper)

e e i i o t l v n s –(television)

s m z a g a n i e – (magazines)

ให้นักเรียนที่ได้รับบัตรคำ เรียงตัวอักษรให้เป็นคำ ให้เพื่อนที่นั่งข้างเคียงช่วยคิด ครูบอกใบ้ว่าคำที่ให้เป็นคำที่เกี่ยวกับ media : T : Rearrange the letters you get into the word which is about the media. เมื่อได้คำตอบแล้วให้ออกมาเขียนคำนั้นๆ บนกระดาน แล้วให้ทุกคนอ่านพร้อมกัน ครูอธิบายคำว่า **media** หมายถึง สื่อกลางที่ทำหน้าที่ส่งผ่านข้อมูลข่าวสารจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสาร

-ให้นักเรียนเปิดหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 40** ครูถามว่า "What topic are we going to study now?" นักเรียนตอบพร้อมกันว่า **"News Events"**

Presentation:

๒. ครูสุ่มแจกบัตรคำตามข้อ 2 ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 40** จำนวน 16 คำ ครูให้นักเรียนที่ได้รับบัตรคำอ่านคำศัพท์ของตนให้เพื่อนฟัง ในขณะที่อ่านคำนั้นๆ ให้เพื่อนที่ถือบัตรคำที่เหลือสังเกตว่าคำที่เพื่อนอ่านสามารถนำมาเชื่อมกับคำของตนได้หรือไม่เมื่ออ่านจบทั้ง 16 คำ ให้นักเรียนที่มีบัตรคำจับคู่ให้ถูกต้อง ดังนี้

- take คู่กับ photographs / pictures ถ่ายรูป
- write คู่กับ articles / stories เขียนบทความ
- report คู่กับ news รายงานข่าว
- interview คู่กับ people สัมภาษณ์ผู้คน
- check คู่กับ facts / sources ตรวจสอบข้อเท็จจริง
- broadcast คู่กับ a TV/radio programme ออกอากาศรายการทีวี / วิทยุ
- do คู่กับ research ค้นคว้าวิจัย
- send คู่กับ an email / a fax ส่งอีเมล / แฟกซ์

เมื่อนักเรียนจับคู่ตามบัตรคำแล้ว ให้เพื่อนที่เหลือบอกความหมาย ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้อง

Practice:

๓. ให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการเรียงตัวอักษรแล้ว คือ คำว่า radio, internet, newspapers, television, magazines ในข้อ 1 ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนมาเติมลงในช่องว่างในข้อ 3 ในหนังสือ **Sprint 2 Student's Book หน้า 40** ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าสื่อแต่ละชนิดมีวิวัฒนาการมาตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน สื่อชนิดแรกคือหนังสือพิมพ์ ส่วนที่เหลือให้นักเรียนเติมข้อความตามบริบทที่ครูกำหนดให้ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้เปรียบเทียบ

คำตอบกับเพื่อน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน เพื่อเฉลยคำตอบครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงข้อความพร้อมกัน (ดูเฉลย)

Producetion:

ขั้นสรุป (Conclusion)

๖. ครูตรวจคำตอบพร้อมประเมินให้คะแนน

๕. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

สื่อ / อุปกรณ์

๑. สิ่งของในห้องเรียน เช่น ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด

๒. หนังสือเรียน SRINT2

๓. ซีดีบันทึกเสียง

๔. เครื่องเล่นซีดี

๕. แบบฝึกหัด หน้า 40

แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุด

๒. Internet

๖.การวัดผลและประเมิลผลการเรียนรู้

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K -ตรวจความถูกต้องของแบบฝึกหัด	-แบบฝึกหัดหน้า 40	
P -		
A -ให้ความร่วมมือในการทำงาน	- สังเกตการทำงาน	-ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนดและถูกต้อง

๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

๘. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

๙. แนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวฉิษานันท์ จันมาทูล)

ตำแหน่งพนักงานราชการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....