

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง การสรุปความจากการฟัง การดู

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ผู้สอน นางสาวณัฏฐารินทร์ สุนิพัฒน์

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ๓ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสรุปความจากการฟัง การดู เรื่อง การพูดสรุปความ		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนครั้งที่สอน ๓ คาบ เวลา ๕๐ นาที
---	--	--

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๓.๑ ม.๔-๖/๑ สรุปแนวคิดและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	
ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. ผู้เรียนบอกหลักการพูดสรุปความได้ (K)
- ๒. ผู้เรียนสามารถพูดสรุปความจากเรื่องที่ดูและฟังได้ (P)
- ๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การพูดสรุปความจากการฟัง การดู คือ การย่อความชนิดหนึ่งซึ่งผู้ฟังหรือผู้ดูจะต้องทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและจุดมุ่งหมายของเรื่อง จึงจะสามารถสรุปประเด็นหรือแนวคิดสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

- ๕.๑ ความรู้ (K)
 - หลักการพูดสรุปความ
- ๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)
 - พูดสรุปความจากเรื่องที่ดูและฟัง
- ๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
 - มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ พูดสรุปความ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสื่อและเรื่องราวจากสื่อที่นักเรียนชอบฟัง หรือดู เช่น รายการเดอะโกส พอดแคสต์ (Podcast) เป็นต้น จากนั้นครูร่วมสนทนากับนักเรียนถึงเหตุผลที่นักเรียนชอบฟัง ครูอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง “หลักการสรุปความจากการฟัง การดู” จากหนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ โดยนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนดูคลิป Youtube โดยสแกน QR Code  จากนั้นสรุปใจความจากเรื่องที่ดูและฟังลงในสมุดงาน เป็นต้น ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอการพูดสรุปความจากการฟังเรื่องจาก Qr Code หน้าชั้นเรียน โดยครูสุ่มนักเรียน ๕ – ๖ คน มานำเสนอ ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อภท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
เข้าใจหลักการพูดสรุปความ (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสรุปความจากการฟัง การดู
เรื่อง การประเมินเรื่องที่ฟังและดู

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

จำนวนครั้งที่สอน ๓ คาบ

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๓ ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้ว กำหนดแนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกแนวทางการประเมินเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถประเมินเรื่องที่ดูและฟังเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การประเมินเป็นกระบวนการภายในสมองที่เกิดขึ้นในขณะที่ฟัง ดู หรืออ่านข้อมูลหรือเรื่องราวต่าง ๆ
ถ้าเรามีสติ รู้เท่าทัน และมีวิจารณญาณในการไตร่ตรองเนื้อหาหรือข้อมูลเหล่านั้น ๆ เราก็จะสามารถประเมิน
ความน่าเชื่อถือ ความสมเหตุสมผลของเรื่องราวที่ได้ฟังและดูได้ ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒. ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

แนวทางการประเมินเรื่องที่ฟังและดู

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

ประเมินเรื่องที่ดูและฟังเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ออกแบบชิ้นงานลักษณะการฟังและการดูที่มีประสิทธิภาพ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนทุกคนร่วมกันหาความหมายของสำนวนสุภาษิตต่อไปนี้ ● ฟิงหูไว้หู ● พกหินเป็นคุณพกนุ่นถอยศรี ● ฟิงไม้ศัพท์ จับมากระเดียด ครูร่วมสนทนากับนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่วิธีเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาแนวทางการประเมินเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อ Power Point ครูอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติม

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนสืบค้นข้อมูลและสรุปองค์ประกอบและลักษณะการฟังและการดูที่มีประสิทธิภาพ สามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย เช่น กรอบแนวคิด แผนผังความคิด การย่อความ การเขียนรายงาน infographic หรือออกแบบชิ้นงานจาก CANVA เป็นต้น ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันสะท้อนชิ้นงาน และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องแนวทางการประเมิน เรื่องที่ฟังและดู (K)	การตอบคำถามจาก เนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะประเมินเรื่องที่ดูและฟัง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
มีความรู้ไวยากรณ์และมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสรุปความจากการฟัง การดู
เรื่อง การมีวิจารณญาณในการเลือกฟังและดู

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

จำนวนครั้งที่สอน ๓ คาบ

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและการดู

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนรู้จักแนวทางในการเลือกเรื่องที่ฟังและการดูได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีวิจารณญาณ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การฟังและดูเรื่องราวประเภทต่างๆ นั้น นอกจากจะต้องมีสติเพื่อให้รู้เท่าทันสารที่ได้ฟังและดูแล้ว
ยังต้องมีวิจารณญาณในการคัดกรองสื่อประเภทต่าง ๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร มุ่งเน้นให้ความรู้หรือข้อเท็จจริง
หรือเพียงแค่แสดงความคิดเห็น ผู้ส่งสารมีเจตนาจะให้คล้อยตามหรือแค่ให้ข้อมูลเท่านั้น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒. ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

แนวทางในการเลือกเรื่องที่ฟังและการดู

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

เลือกเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ว่านักเรียนชอบการฟัง หรือ การดู พร้อมบอกเหตุผลประกอบ ครูร่วมสนทนา อธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาหลักการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้ ๑. พิจารณาว่าผู้พูดหรือผู้แสดงมีจุดมุ่งหมายอย่างไร จุดมุ่งหมายนั้นชัดเจนหรือไม่

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
	๒. เรื่องที่ฟังหรือดูนั้นให้ประโยชน์ แะคิด ก่อให้เกิดความเจริญงอกงาม หรือมีความคิดสร้างสรรค์อย่างไร ๓. เนื้อหาของเรื่องนั้นมีความเป็นไปได้นาน้อยเพียงใด ๔. เนื้อหาในเรื่องนี้น่าเชื่อถือหรือไม่ มีหลักฐานอ้างอิงหรือไม่ ๕. ผู้พูดหรือผู้แสดงมีวิธีการถ่ายทอดความคิดอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติม
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๖ กลุ่ม ด้วยวิธีการสุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกเรื่องที่ ต้องการฟังและดู ให้มีเนื้อหาตรงตามหลักการฟังและการดูอย่างมี วิจารณ์ญาณ จากกระบวนการเรียนรู้ขั้นที่ ๒ พร้อมบอกเหตุผลที่เลือก เช่น ชอบเนื้อเรื่อง ชอบการใช้ภาษาในการเขียน ชอบภาพประกอบ เป็นต้น โดยออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลายตามความถนัด ครูสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้น เรียนร่วมกันสะท้อน เพื่อสร้างกำลังใจ และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็น รูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องแนวทางในการเลือก เรื่องที่ฟังและการดู (K)	การตอบคำถามจาก เนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการเลือกเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติ ที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)