

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ผู้สอน นางสาวณัฏฐรินทร์ สุนิพัฒน์

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐ เรื่อง อำนวิเคราะห์เรื่อง		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนครั้งที่สอน ๔ คาบ เวลา ๕๐ นาที
---	--	--

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการอ่านวิเคราะห์ได้ (K)
- ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
- ๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีการใช้ความคิดวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนข้อความลงไป ซึ่งการคิดเชิงวิเคราะห์ช่วยให้เรารู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมา เป็นไปของเหตุการณ์ต่าง ๆ รู้ว่าเรื่องนั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

- ๕.๑ ความรู้ (K)
 - หลักการอ่านวิเคราะห์
- ๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)
 - วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
- ๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
 - ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ วิเคราะห์โครงเรื่อง อิเหนา ตอน ศีกะหมิงกุหนิง

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมแสดงจินตนาการ หากนักเรียนได้ได้ยินว่า “เวตาล” นักเรียนลองวาดภาพเวตาลตามจินตนาการหรือความเข้าใจของนักเรียน ครูอธิบายและให้นักเรียนดูภาพเวตาลจากสื่อ Power point เพิ่มเติม จากนั้นนำเข้าสู่วิธีเรียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps



PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล

๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาการวิเคราะห์เรื่องจากหนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ม.๔
ดังนี้

- ความเป็นมาของนิทานเวตาล
- พระวิกรมมัทิตย์และเวตาล
- นิทานเรื่องที่ ๑๐

ครูอธิบายเพิ่มเติมและสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจของนักเรียน

APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้

A๑ : Applying and
Constructing the Knowledge
ขั้นปฏิบัติ
และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ

๓.นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม ด้วยวิธีการสุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่าน
เรื่องนิทานเรื่องที่ ๑๐ ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องต่อไปนี้

- กลุ่ม ๑ จับประเด็นสำคัญของเรื่อง
- กลุ่ม ๒ บอกจุดประสงค์ของเรื่อง
- กลุ่ม ๓ จัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
- กลุ่ม ๔ สรุปเนื้อเรื่อง

ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล รายกลุ่ม พร้อมคอยดูแลให้
คำปรึกษา

A๒ : Applying the
Communication Skill
ขั้นสื่อสารและนำเสนอ

๔.นักเรียนนำเสนอผลงานโดยสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอได้อย่าง
หลากหลาย เช่น นำเสนอหน้าชั้นเรียน อัปเดตคลิป VDO นำเสนอผ่านช่องทาง
โซเชียล เช่น Facebook หรือ Tiktok

SELF – REGULATING
การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้
เอง

๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง
สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็น
รูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์
ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
การดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อ Power Point
๓. คลิป VDO จาก Youtube
๔. ใบความรู้
๕. ใบความรู้เสริม

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ในเรื่องหลักการอ่าน วิเคราะห์ (K)	การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การ นำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน (P)	ประเมินทักษะการคิด/ การแก้ปัญหา และการ นำเสนอกระบวนการ การอ่าน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดี ต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐
เรื่อง เนื้อเรื่องต้นนิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๔ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น ท ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. ผู้เรียนบอกหลักการวิเคราะห์ลักษณะเด่นของนิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐ ได้ (K)
- ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะเด่นของนิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐ ได้ (P)
- ๓. ผู้เรียนมีความรู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

นิทานเวตาล หรือ เวตาลปัญญาจิงศติ เป็นวรรณกรรมอินเดียโบราณ กวีคนแรกที่เป็นคนแต่งคือ ศิวทาส เมื่อ ๒,๕๐๐ ปี ต่อมาโสมทเวะ กวีชาวแคว้นกัษมีระได้นำมา เรียบเรียงขึ้นใหม่และรวบรวมไว้ในหนังสือรวมนิทานโบราณของอินเดียเล่มสำคัญคือกถาสริตสาคร ก่อนจะถูกแปลไปอยู่ในภาษาต่าง ๆ ส่วนของไทยนั้นแปลมาจากภาษาอังกฤษ มีทั้งหมด ๔ ส่วนตอนที่แพร่หลายคือ เวตาลปรกรณ์ ลิลิตเพชรมงกุฎ นิทานเวตาล และเวตาลปัญญาจิงศติ แต่ที่นิยมและเป็นที่ยึดมากที่สุดคือฉบับที่แปลโดย พระองค์เจ้ารัชนิ์แจ่มจรัส กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ หรือ น.ม.ส โดยพระองค์ทรงแปลจากต้นฉบับภาษาอังกฤษของ เซอร์ ริชาร์ดเบอร์ตัน (Sir Richard Francis Burton) มาแปล จำนวน ๙ เรื่อง และของ ซี.เอช.ทอนว์นีย์ (C.H Tawney) มาแปลอีก ๑ เรื่อง รวมทั้งสิ้น ๑๐ เรื่อง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

สรุปเนื้อหาวรรณคดีจากการถอดคำประพันธ์

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- | |
|---|
| ☐ Reading (อ่าน) |
| ☒ (W)riting (เขียน) |
| ☐ (A)rithmetics (คณิตฯ) |

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- | |
|--|
| ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา) |
| ☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) |
| ☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม) |
| ☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ |
| ☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ) |
| ☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี) |
| ☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้) |
| ☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย) |

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการสรุปลักษณะเด่นของนิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลนิทานแปล ๙ เรื่อง ในสมเด็จพระองค์เจ้ารัชนี้แจ่มจรัส กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ หรือ น.ม.ส โดยพระองค์ทรงแปลจากต้นฉบับภาษาอังกฤษของ เซอร์ ริชาร์ด เบอร์ตัน (Sir Richard Francis Burton) มาแปล จำนวน ๙ เรื่อง ก่อนจะแปลเรื่องที่ ๑๐ นิทานเวตาล เรื่องที่ 1 พระวัชรมงกุฏ กับ พุทธศรียะ (ลิลิตเพชรมงกุฏ) เรื่องที่ 2 นกแก้วจุฑามณี กับ นกขุนทองโสมนิภา 2.1 นางรัตนาวดี กับ ชายผู้มีหลังเหมือนหอนู 2.2 นางชัยลิริ กับ จมูกที่แหงของนาง เรื่องที่ 3 พระเจ้าศุทระ กับ ขุนนางวีรพล เรื่องที่ 4 นางมัทนาเสนากับการเลือกคู่ เรื่องที่ 5 นางโคกนิ ผู้หลงรักโจร เรื่องที่ 6 พราหมณ์เกศวะ กับ บุตรเขย 3 คน เรื่องที่ 7 ความรักมันส์วิ ผู้โง่เขลา เรื่องที่ 8 พระยศเกตุ กับ ที่รฆพรรคิน และนางวิทยาธรสาว เรื่องที่ 9 การชุบชีวิตด้วยความผิดพลาดของนางมุกดาวลี เรื่องที่ 10 ปริศนายากของเวตาล  จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมเฉลยคำตอบและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องนิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐ จากหนังสือเรียนวรรณคดีวิจิตร ม.๔ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม และให้ข้อเสนอแนะวิธีการ เทคนิค ในการถอดคำประพันธ์
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนจัดทำชิ้นงานสรุปเนื้อเรื่องนิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐ โดยนักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานได้ตามความเหมาะสม ไม่จำกัดรูปแบบ ครูให้คำแนะนำและดูแล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนละครร่วมกันสรุปบทเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ต่อไป
SELF – REGULATING	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจิตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อ Power Point
๓. คลิป VDO จาก Youtube
๔. ใบความรู้เสริม

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
บอกหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีได้ (K)	การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดีได้ (P)	ประเมินทักษะการคิด/การแก้ปัญหา และการนำเสนอกระบวนการทำงาน การทำชิ้นงาน	-แบบประเมิน และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน -แบบประเมินนวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของภาษาไทย (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐
เรื่อง คำ สำนวน ที่มีความหมายยาก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๔ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ตีความ แปลความ และขยายความ เรื่องที่อ่าน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกความหมายของคำ ข้อความ สำนวน ที่มีความหมายยากได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำ ข้อความ หรือสำนวนที่มีความหมายได้ถูกต้อง (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำ คำนายก ข้อความและสำนวนภาษาไทยในบทเรียนและนำไปใช้ให้ถูกต้อง ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒. ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

คำ ข้อความ สำนวน ที่มีความหมายยาก

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

เลือกใช้คำ ข้อความ หรือสำนวนที่มีความหมายได้

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ใบงานคำที่มีความหมายยากในนิทานเวตาลเรื่องที่ ๑๐

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากจากนิทานเวตาลเรื่องที่ ๑๐ จากสื่อ Power Point ที่ละคน จนครบทั้งห้องเรียน เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์จากขั้นตอนที่ ๑ เพื่อหาความหมายของคำศัพท์
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๕ – ๖ กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่ม ทำใบงานโดยการรวบรวมคำศัพท์ และสำนวนที่มีความยากจากนิทานเวตาลเรื่องที่ ๑๐ จำนวนกลุ่มละ ๓๐ คำ พร้อมหาความหมาย
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนแต่ละกลุ่มเอ่ยคำศัพท์ของกลุ่มตนเองทีละ ๑ คำ หากว่าคำศัพท์คำที่กลุ่มอ่านหรือเสนอขึ้นมาแล้วกลุ่มอื่นไม่มี กลุ่มที่เสนอจะได้รับคะแนนจำนวน ๑ คะแนน แต่หากว่าคำศัพท์คำใดซ้ำกันแม้แต่กลุ่มเดียว ก็จะไม่มีการให้คะแนน อ่านเวียนจนครบ ๓๐ คำ หากกลุ่มใดได้รับคะแนนสูงสุด จะได้รับรางวัลเป็นกำลังใจ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อ Power Point
๓. คลิป VDO จาก Youtube
๔. ใบความรู้
๕. ใบความรู้เสริม

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
รู้ความหมายของคำศัพท์ ข้อความ หรือสำนวน (K)	การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การ นำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการนำเสนอ (P)	ประเมินทักษะการคิด/ การแก้ปัญหา และการ นำเสนอกระบวนการ การอ่าน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่จำวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
มีความรู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติ ที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐
เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๔ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๕.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรมของชาติ ท ๕.๑ ม.๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและ วรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกหลักการวิเคราะห์ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต (K)
๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีหรือวรรณกรรม คือการพิจารณาวรรณกรรมโดยแบ่งเป็นแต่ละ
หัวข้อ ตั้งแต่ รูปแบบการประพันธ์ การดำเนินเรื่อง โครงสร้างเรื่อง การผูก และการคลายปม การใช้สำนวน
โวหาร การสื่ออารมณ์ สีส่า และสำนวนการประพันธ์ คุณค่าด้านเนื้อหาสาระ ความรู้ที่สอดแทรกอยู่
ในเรื่อง คติ ข้อคิดที่แฝงไว้ เป็นต้น แล้วประเมินคุณค่าของวรรณกรรมนั้น ๆ ว่ามีข้อเด่นในด้านใดบ้าง
หรือมีข้อด้อยด้านใด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการวิเคราะห์ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

วิเคราะห์ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- | |
|---|
| ☐ Reading (อ่าน) |
| ☒ (W)riting (เขียน) |
| ☐ (A)rithmetics (คณิตฯ) |

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- | |
|--|
| ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา) |
| ☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) |
| ☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม) |
| ☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ |
| ☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ) |
| ☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี) |
| ☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้) |
| ☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย) |

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการวิเคราะห์คุณค่านิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าถ้านักเรียนเป็นตัวละครพระวิกรมมัททีย์ หากมีเวตาลมาหลอกกล่อ นักเรียนจะอย่างไร ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ - ๖ กลุ่ม ศึกษานิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐ และวิเคราะห์คุณค่าตามหัวข้อดังนี้ ● คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ● คุณค่าด้านสังคม ● ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้ หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่า ข้อคิด จากนิทานเวตาล เรื่องที่ ๑๐ พร้อมวาดภาพประกอบตามจินตนาการ ของนักเรียนโดยอิงเนื้อหาของบทร้อยกรอง ระบายสีตกแต่งชิ้นงานให้สวยงามครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนรายบุคคล การทำงานกลุ่ม และให้คำแนะนำเพิ่มเติม
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๕.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยมีครูกับนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียน ถามคำถาม ตอบคำถาม สะท้อนชิ้นงาน/ผลงานเพื่อสร้างกำลังใจ และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ ได้เอง	๖.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อ Power Point
๓. คลิป VDO จาก Youtube
๔. ใบความรู้เสริม

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
บอกหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดี จากการถอดคำประพันธ์ได้ (K)	การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดี จากการถอดคำประพันธ์ได้ (P)	ประเมินทักษะการคิด/ การแก้ปัญหา และการ นำเสนอกระบวนการ การทำงาน การทำชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็น คุณค่าของภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)