

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการเขียน

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ผู้สอน นางสาวณัฏฐรินทร์ สุนิพัฒน์

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ๘ แผน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการเขียน
เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๘ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๒.๑ ม.๔-๖/๗ บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไป พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ท ๒.๑ ม.๔-๖/๘ มีมารยาทในการเขียน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกวิธีการเขียนบันทึกจากการอ่านได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนบันทึกจากการอ่านได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การเขียนบันทึกจากการอ่าน หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ใน
การเขียน ผู้อ่านจำเป็นต้องมีทักษะการเขียนสรุปความ ถอดความ และคัดลอกข้อความสำคัญ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒. ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

วิธีการเขียนบันทึกจากการอ่าน

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

เขียนบันทึกจากการอ่าน

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนทุกคนร่วมกันบอกความหมายของคำว่า “บันทึก” ในความเข้าใจของนักเรียน ครูสนทนาอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน 

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง “การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่าน” จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ ศึกษาประเด็นดังนี้ • การบันทึกความรู้จากการอ่าน • วิธีบันทึกความรู้จากการอ่าน ครูอธิบายเพิ่มเติมและสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านโดยสุ่มหัวข้อ โดยสแกน QR-Code ต่อไปนี้       โดยนักเรียนบันทึกความรู้จากการอ่าน โดยสามารถดูตัวอย่างการเขียนบันทึกจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ หน้า ๖๐ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มนักเรียนจำนวน ๓ – ๕ ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความเข้าใจหลักการวิธีการเขียนบันทึกจากการอ่าน (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ความสามารถในการเขียนบันทึกจากการอ่าน (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการเขียน
เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการฟัง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๘ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๒.๑ ม.๔-๖/๗ บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไป พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ท ๒.๑ ม.๔-๖/๘ มีมารยาทในการเขียน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกวิธีการเขียนบันทึกความรู้จากการฟังได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้จากการฟังได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

มนุษย์อาศัยการฟังเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตั้งแต่การฟังและเลียนเสียงพูดของพ่อแม่ในวัยเด็ก จนถึงการฟังในกระบวนการสื่อสารที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การฟังช่วยให้การเรียนรู้ของมนุษย์ ขยายวงกว้างขวาง ทั้งเพิ่มเติมและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านและอื่น ๆ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

วิธีการเขียนบันทึกความรู้จากการฟัง

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

เขียนบันทึกความรู้จากการฟัง

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการเขียนบันทึกความรู้จากการฟัง

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการเป็นผู้ฟังที่ดี ครูร่วมสนทนากับนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการเขียนบันทึกความรู้จากการฟังจากหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ ครูอธิบายและยกตัวอย่างจากสื่อ Power Point เพิ่มเติม ● ลักษณะของการฟัง ● การบันทึกความรู้จากการฟัง

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
	● แนวทางการบันทึกความรู้จากการฟัง
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.๓.นักเรียนเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านโดยสุ่มหัวข้อ โดยนักเรียนเลือกหัวข้อความรู้ที่นักเรียนสนใจจาก Application Podcast โดยนักเรียนบันทึกความรู้จากการอ่าน โดยสามารถดูตัวอย่างการเขียนบันทึกจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ หน้า ๖๕ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันสะท้อนชิ้นงาน และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องวิธีการเขียนบันทึก ความรู้จากการฟัง (K)	การตอบคำถามจาก เนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการเขียนบันทึกความรู้ จากการฟัง (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติ ที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการเขียน

เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านและการฟัง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

จำนวนครั้งที่สอน ๘ คาบ

เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๒.๑ ม.๔-๖/๗ บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไป พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	
ท ๒.๑ ม.๔-๖/๘ มีมารยาทในการเขียน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกวิธีการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านและการฟังได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านและการฟังได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

ในปัจจุบันการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ สามารถอ่านได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้อ่านสามารถเลือกอ่านได้ตามความต้องการและความสะดวกของแต่ละบุคคล สำหรับในระดับนี้นักเรียนจะได้ศึกษาการอ่านงานเขียนประเภทเรื่องสั้นและนวนิยาย และมนุษย์อาศัยการฟังเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตั้งแต่การฟังและเลียนเสียงพูดของพ่อแม่ในวัยเด็ก จนถึงการฟังในกระบวนการสื่อสารที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การฟังช่วยให้การเรียนรู้ของมนุษย์ขยายวงกว้างขวาง ทั้งเพิ่มเติมและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านและอื่น ๆ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

วิธีการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านและการฟัง

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

เขียนบันทึกความรู้จากการอ่านและการฟัง

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
- ☐ (W)riting (เขียน)
- ☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
- ☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- ☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
- ☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
- ☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
- ☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
- ☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
- ☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการเขียนบันทึกความรู้จากการอ่านและการฟัง

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าการอ่านกับการฟัง วิธีการใดจะทำให้ นักเรียนจดจำ สิ่ง ๆ นั้น ได้ดีกว่ากัน ครูร่วมสนทนากับนักเรียน อธิบาย เพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาเรื่องการเรียนรู้จากการอ่าน และการฟังจากหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ ครูอธิบายและ ยกตัวอย่างจากสื่อ Power Point เพิ่มเติม
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม ด้วยวิธีการสุ่ม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล คลิปให้ความรู้ โดยไม่จำกัดเรื่องจากสื่อโซเชียล จำนวน ๑ คลิป (เวลาของ คลิป ๘ – ๑๐ นาที)๔.นักเรียนบันทึกความรู้จากคลิปให้ความรู้ โดยสามารถ ดูตัวอย่างการเขียนบันทึกจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกันสะท้อนชิ้นงาน และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็น รูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องวิธีการเขียนบันทึก ความรู้จากการอ่านและการฟัง (K)	การตอบคำถามจาก เนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการเขียนบันทึกความรู้ จากการอ่านและการฟัง (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติ ที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการเขียน
เรื่อง สรุปลองค์ความรู้คู่ข้อคิด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๘ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๕.๑ ม.๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและ วรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการสรุปลองค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (K)
๒. ผู้เรียนสรุปลองค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ในชีวิต
ประจำวันได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สารสำคัญ

องค์ความรู้ เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการถ่ายทอดจาก
ประสบการณ์ หรือ จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้เกิดขึ้นนั้นผู้รับสามารถนำไปใช้
ได้โดยตรง หรือสามารถนำมาปรับใช้ได้ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรืองานที่กระทำอยู่เป็นความรู้ที่เกิดขึ้น
ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นผู้รับสามารถนำไปใช้ในลักษณะต่าง ๆ ได้

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการสรุปลองค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

สรุปลองค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการสรุปองค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนดูบททวนความรู้จากการเรียน ชั่วโมงที่ ๑ – ๓ โดยการตอบ คำถามว่าได้รับความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง คนละ ๑ เรื่อง จากนั้นครูนำ เข้าสู่บทเรียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา ระดมความคิด และรวบรวมความรู้และ ข้อคิดจากการทบทวนของเพื่อนร่วมชั้นจากข้อที่ ๑ ให้ได้มากที่สุด
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยออกเป็น ๕ กลุ่ม และนำข้อมูลที่ระดมความคิดและ รวบรวมจากข้อที่ ๒ คือ ■ ความรู้ที่ได้รับ ■ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเนื้อหา ■ ข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนจัดทำเป็นแผนผังความคิด หรือจัดทำตามรูปแบบนำเสนอ ที่นักเรียนมีความถนัดตามความเหมาะสม โดยมีครูให้คำปรึกษาและ ควบคุมดูแล
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔. นักเรียนและครูร่วมนำการสรุปองค์ความรู้ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูร่วมสรุปบทเรียน และเพิ่มข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุง แก้ไขต่อไป
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕. นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็น รูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องหลักการสรุป	การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การ นำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

สิ่งที่จำวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
องค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน (K)			
กระบวนการทำงาน ทักษะการสรุปองค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน (P)	ประเมินทักษะการคิด/ การแก้ปัญหา และการ นำเสนอกระบวนการ ทำชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีมารยาทในการเขียน (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการเขียน
เรื่อง การเขียนบันทึกความรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๘ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๒.๑ ม.๔-๖/๒ เขียนเรียงความ	
ท ๒.๑ ม.๔-๖/๘ มีมารยาทในการเขียน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการเขียนเรียงความได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนเรียงความโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสมและสละสลวย (P)
๓. ผู้รู้ผู้เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

เรียงความ เป็นงานเขียน ร้อยแก้ว ชนิดหนึ่งที่ผู้เขียนมุ่งถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด และทัศนคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ด้วยถ้อยคำสำนวนที่เรียบเรียงอย่างมีลำดับขั้นและสละสลวย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการเขียนเรียงความ

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

เขียนเรียงความ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้รู้ผู้เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

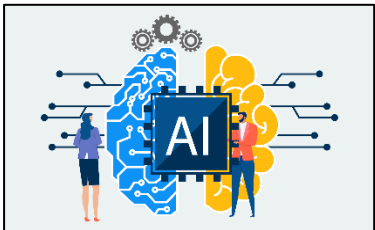
- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการเขียนเรียงความ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูทบทวนองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒. นักเรียนศึกษาบทเรียนเรื่อง “การเขียนเรียงความ” จากหนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ม.๔ เนื้อหาดังต่อไปนี้ • องค์ประกอบของเรียงความ • การวางโครงเรื่องเรียงความ • วิธีการเขียนเรียงความ ครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนเขียนเรียงความโดยเลือกสุม่จากรูปภาพต่อไปนี้     นักเรียนสุม่เลือกหัวข้อจากรูปภาพ โดยนักเรียนสามารถตั้งชื่อหัวข้อจากภาพที่สุม่เลือกได้ตามความเหมาะสม และชื่อหัวข้อมีความสัมพันธ์กับภาพ รวมถึงเนื้อเรื่องจะต้องมีความเกี่ยวข้องกัน โดยเขียนเรียงความให้ครบองค์ประกอบทั้ง ๓ องค์ประกอบ เขียนด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด จำนวน ๑๐ - ๑๕ บรรทัด ครูให้คำแนะนำ
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำผลงานการเขียนเรียงความนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูสุม่จับหมายเลข ครูให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและตรวจชิ้นงาน
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้หลักการเขียนเรียงความ (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการเขียนเรียงความ(P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการเขียน
เรื่อง การย่อความ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๘ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เขียนย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหาหลากหลาย ท ๒.๑ ม.๔-๖/๘ มีมารยาทในการเขียน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการเขียนย่อความได้ (K)
๒. ผู้เรียนเขียนย่อความได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การย่อความ คือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียงใหม่ ให้สั้นกว่าเดิมแต่มีใจความสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์ ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร โดยใช้สำนวนภาษาของผู้ย่อเอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการเขียนย่อความ

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

เขียนย่อความ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ใบงานการย่อความ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนดูคลิป Youtube นิทานพื้นบ้านเรื่องก่องข้าวน้อยฆ่าแม่ จากนั้นให้บอกว่าตัวละครในเรื่องกำลังทำอะไร และครูใช้คำถามกระตุ้นคิด (คำถาม นักเรียนคิดว่าการย่อความของนักเรียนจากนิทานพื้นบ้านเรื่อง ก่องข้าวน้อย ย่อความได้ถูกหลักการย่อความแล้วหรือยัง) จากนั้นนำเข้าสู่วิธีเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒. นักเรียนศึกษาบทเรียนเรื่อง “การย่อความ” จากหนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ เนื้อหาดังต่อไปนี้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
	• โครงสร้างของการย่อความ • ความสำคัญของการย่อความ นักเรียนอ่านทำความเข้าใจ ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ และให้คำแนะนำ
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนทำใบงานเรื่องการย่อความให้ถูกต้องตามรูปแบบการย่อความ
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน และเพิ่มข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไข
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
หลักการย่อความ (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการย่อความ (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
	และการนำเสนอ กระบวนการทำงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน นวัตกรรม	
มีความรู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติ ที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการเขียน
เรื่อง การเขียนจดหมาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๘ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๒.๑ ม.๔-๖/๘ มีมารยาทในการเขียน	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ตรงตามจุดประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนบอกจุดประสงค์ของการเขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ จดหมายกิจธุระและ
จดหมายราชการได้ (K)
- ผู้เรียนเขียนเขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ จดหมายกิจธุระและจดหมายราชการได้ (P)
- ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

จดหมายเป็นช่องทางการสื่อสารที่มีมาแต่โบราณ แต่ก็ยังคงใช้กันทั่วโลก เพราะข้อความที่เป็น
ลายลักษณ์อักษร สามารถเป็นหลักฐานยืนยันได้เป็นอย่างดี แม้ว่าเราจะมีช่องทางสื่อสารแบบอื่น ๆ ได้อีก
มากมาย เราจึงควรทราบรูปแบบจดหมาย อย่างเช่น จดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ จดหมายกิจธุระ และ
จดหมายราชการ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

จุดประสงค์ของการเขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ จดหมายกิจธุระและ
จดหมายราชการ

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ จดหมายกิจธุระและจดหมายราชการ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- | |
|--|
| ☒ Reading (อ่าน) |
| ☐ (W)riting (เขียน) |
| ☐ (A)rithmetics (คณิตฯ) |

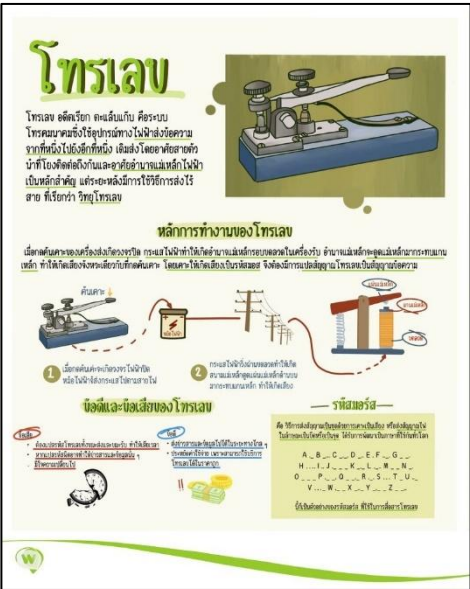
ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- | |
|--|
| ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา) |
| ☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) |
| ☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม) |
| ☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ |
| ☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ) |
| ☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี) |
| ☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้) |
| ☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย) |

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการเขียนจดหมายกิจธุระ

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนดูภาพจากสื่อ Power Point จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นรูปภาพ    ครูร่วมแสดงความคิดเห็นกับนักเรียน พร้อมอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒. นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่อง การเขียนจดหมาย จากหนังสือเรียนหลักภาษา และการใช้ภาษาไทย ม.๔ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมยกตัวอย่าง การเขียนจดหมายในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบ จากสื่อ Power Point เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นให้แต่ละคู่เขียนจดหมายกิจธุระ โดยสุ่มเลือกหัวข้อ/สถานการณ์ ดังนี้ ● ขอความอนุเคราะห์เทศบาลยืมเก้าอี้ ๑๐๐ ตัว เพื่อจัดกิจกรรมวันเด็กของโรงเรียน ● ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่อาคารอเนกประสงค์ เพื่อจัดค่ายรักการอ่าน ● ขอความอนุเคราะห์วิทยากรให้ความรู้เรื่องการป้องกันการระบาดของไข้หวัดสายพันธุ์ A ในโรงเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และให้คำแนะนำเพิ่มเติม ครูตรวจสอบชิ้นงานของนักเรียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
Ab๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนและครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา ให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องจุดประสงค์ของการเขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ จดหมายกิจธุระ และจดหมายราชการ (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน การเขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายธุรกิจ จดหมายกิจธุระ และจดหมายราชการ (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน -แบบประเมินนวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการเขียน
เรื่อง สรุปลองคความรูู้คู้คิด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๘ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า
และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๕.๑ ม.๔-๖/๔ สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและ วรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ คาคคเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ ตัดสินใจแก้ปัญหาคในการดำเนินชีวิต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการสรุปลองคความรูู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (K)
๒. ผู้เรียนสรุปลองคความรูู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ในชีวิต
ประจำวันได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สารสำคัญ

องค์ความรู้ เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการถ่ายทอดจาก
ประสบการณ์ หรือ จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้เกิดขึ้นนั้นผู้รับสามารถนำไปใช้
ได้โดยตรง หรือสามารถนำมาปรับใช้ได้ เพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์หรืองานที่กระทำอยู่เป็นความรู้ที่เกิดขึ้น
ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นผู้รับสามารถนำไปใช้ในลักษณะต่าง ๆ ได้

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการสรุปองค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

สรุปองค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
- ☐ (W)riting (เขียน)
- ☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
- ☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- ☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
- ☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
- ☐ Communications, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)
- ☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
- ☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
- ☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการสรุปองค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนดูบททบทวนความรู้จากการเรียน ชั่วโมงที่ ๑ – ๓ โดยการตอบคำถามว่าได้รับความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง คนละ ๑ เรื่อง จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา ระดมความคิด และรวบรวมความรู้และข้อคิดจากการทบทวนของเพื่อนร่วมชั้นจากข้อที่ ๑ ให้ได้มากที่สุด
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยออกเป็น ๕ กลุ่ม และนำข้อมูลที่ระดมความคิดและรวบรวมจากข้อที่ ๒ คือ ■ ความรู้ที่ได้รับ ■ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้จากเนื้อหา ■ ข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนจัดทำเป็นแผนผังความคิด หรือจัดทำตามรูปแบบนำเสนอที่นักเรียนมีความถนัดตามความเหมาะสม โดยมีครูให้คำปรึกษาและควบคุมดูแล
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔. นักเรียนและครูร่วมนำการสรุปองค์ความรู้ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูร่วมสรุปบทเรียน และเพิ่มข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องหลักการสรุพอองค์ความรู้ ประเมินค่าสังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน (K)	การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการสรุปองค์ความรู้ ประเมินค่า สังเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (P)	ประเมินทักษะการคิด/การแก้ปัญหา และการนำเสนอกระบวนการทำชิ้นงาน	-แบบประเมิน และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีมารยาทในการเขียน (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)