

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ทักษะการอ่าน

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ผู้สอน นางสาวณัฏฐารินทร์ สุนิพัฒน์

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ๖ แผน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทักษะการอ่าน
เรื่อง การอ่านบทร้อยแก้ว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๖ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องและไพเราะเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีมารยาทในการอ่าน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกหลักเกณฑ์และวิธีอ่านออกเสียงและอ่านในใจบทร้อยแก้วได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและอ่านในใจบทร้อยแก้วได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านบทร้อยแก้ว คือ การอ่านถ้อยคำที่แต่งไว้โดยการออกเสียง แบ่งจังหวะให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านไปสู่ผู้ฟัง ซึ่งจะทำให้ผู้ฟังเกิดอารมณ์ร่วมไปกับเรื่องราวที่อ่าน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒. ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักเกณฑ์และวิธีอ่านออกเสียงและการอ่านในใจบทร้อยแก้ว

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

อ่านออกเสียงและอ่านในใจบทร้อยแก้ว

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ถ้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตรายอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
- ☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
- ☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
- ☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
- ☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
- ☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
- ☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
- ☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖.๑ ชิ้นงานการอ่านบทร้อยแก้ว

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps

[illegible]

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
	ครูอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง “การอ่านบทร้อยแก้ว” จากหนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ โดยนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมการ อ่านในใจ
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการ ปฏิบัติ	๓.นักเรียนสรุปเนื้อหาเรื่องจากการศึกษาเนื้อหาเรื่องการอ่านออกเสียงบทร้อย แก้ว ตามหัวข้อดังนี้ ● หลักเกณฑ์การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ● การอ่านในใจ โดยสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย เช่น กรอบแนวคิด แผนผังความคิด การย่อความ หรือการเขียนรายงาน เป็นต้น ครูสังเกต พฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกันถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็น รูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
เข้าใจและอธิบายหลักเกณฑ์ และวิธีอ่านออกเสียงและ อ่านในใจท้อยแก้ว (K)	การตอบคำถามจาก เนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด และทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการอ่าน (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติ ที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทักษะการอ่าน
เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๖ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องและไพเราะเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เป็นการอ่านมีมุ่งให้เกิดความเพลิดเพลิน ชาบซึ่งในรสของบทประพันธ์ ซึ่งจะต้องอ่านอย่างมีจังหวะ ลีลา และท่วงทำนองตามลักษณะคำประพันธ์แต่ละชนิด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามหลักการอ่าน

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูว่าบทร้อยแก้ว กับบทร้อยกรอง เหมือนหรือต่างกันอย่างไรบ้าง เพื่อทบทวนเนื้อหา อธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาการอ่านบทร้อยกรอง จากหนังสือเรียน หลักภาษา และการใช้ภาษาไทย ม.๔ ครูอธิบายและยกตัวอย่างลักษณะของบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย จากสื่อ Power Point เพิ่มเติม
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีการอ่านบทร้อยกรอง คือ การอ่านออกเสียงธรรมดา และการอ่านทำนองเสนาะ ออกแบบทำชิ้นงานวิธีการอ่านออกเสียงร้อยกรองของลักษณะคำประพันธ์แต่ละประเภทดังนี้ ● การอ่านกลอนสุภาพ ● การอ่านกาพย์ ● การอ่านโคลงสี่สุภาพ ● การอ่านฉันท์ ● การอ่านร่าย โดยแต่ละกลุ่มสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย เช่น กรอบแนวคิด แผนผังความคิด การย่อความ การเขียนรายงาน infographic หรือออกแบบชิ้นงานจาก CANVA เป็นต้น ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด และทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน การอ่านบทร้อยแก้ว	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติ ที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทักษะการอ่าน
เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (ต่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๖ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องและไพเราะเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีมารยาทในการอ่าน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง เป็นการอ่านมีมุ่งให้เกิดความเพลิดเพลิน ชาบซึ่งในรสของบทประพันธ์ ซึ่งจะต้องอ่านอย่างมีจังหวะ ลีลา และท่วงทำนองตามลักษณะคำประพันธ์แต่ละชนิด

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองตามหลักการอ่าน

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทประพันธ์ต่อไปนี้ในรูปแบบออกเสียงธรรมดา กับอ่านทำนองเสนาะ ๑ ครั้นรุ่งเช้าเข้าเป็นวันอุโบสถ ไปเจดีย์ที่ชื่อภูเขาทอง อยู่กลางทุ่งรุ่งโรจน์สันโดษเด่น ที่พื้นลานฐานบัวถมถัดบันได มีเจดีย์วิหารเป็นลานวัด ที่องค์ก่อยอเหลี่ยมสลักกัน บันไดมีสี่ด้านสำราญรื่น ประทักขิมจินตนาพยายาม มีห้องถ้ำสำหรับจุดเทียนถวาย เป็นลมทักขิมว้าวุ่นน่าศรัทธา ทั้งองค์ฐานราวถึงเก้าแฉก โอ้เจดีย์ที่สร้างยังรัก กระนั้นหรือชื่อเสียงเกียรติยศ เป็นผู้ดีมีมากแล้วยากเย็น เจริญธรรมมาบูชาฉลอง ดูสูงล่องลอยฟ้านภาลัย เป็นที่เล่นนาวาคงคาไล คงคงโลยล้อมรอบเป็นขอบคัน ในจังหวัดวงแขวงกำแพงกัน เป็นสามชั้นเชิงขานตระหง่านงาม ต่างชมชื่นชวนกันขึ้นชั้นสาม ได้เสร็จสามรอบค้ำบ่อภิวันท์ ด้วยพระพายพัดเวียนอยู่เทียนหัน แต่ทุกวันนี้ซราหนักหนานัก เปลอแยกยอดสุดก็หลุดหัก เสียดายนักก็น้ำตากระเด็น จะมีหมดลวงหน้าทันตาเห็น คิดก็เป็นอนิจจังเสียทั้งนั้น นิราศภูเขาทอง ครูทบทวนเนื้อหา อธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม (ใช้กลุ่มจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒) จากนั้นแต่ละกลุ่มทบทวนวิธีการอ่านบทหรือบทร้องจากหนังสือเรียน แต่ละประเภทดังนี้ ● การอ่านกลอนสุภาพ ● การอ่านกาพย์ ● การอ่านโคลงสี่สุภาพ ● การอ่านฉันท ● การอ่านร่าย
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓. นักเรียนแต่ละเลื่อกบทร้อยกรองตามประเภทที่แต่ละกลุ่มได้รับ และนำบท ร้อยกรองมาอ่านออกเสียงธรรมดา และอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ ให้ ถูกต้องตามวิธีการอ่านของลักษณะคำประพันธ์แต่ละประเภทดังนี้ ● การอ่านกลอนสุภาพ ● การอ่านกาพย์ ● การอ่านโคลงสี่สุภาพ ● การอ่านฉันท ● การอ่านร่าย

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
	โดยแต่ละกลุ่มสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย เช่น กรอบแนวคิด แผนผังความคิด การย่อความ การเขียนรายงาน infographic หรือออกแบบชิ้นงานจาก CANVA เป็นต้น ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทร้อยกรองของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันให้คะแนน และคัดเลือกกลุ่มที่อ่านได้ถูกต้องตามวิธีการอ่าน และมีความไพเราะมากที่สุด เพื่อสร้างกำลังใจ และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด และทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะอ่านออกเสียง บทร้อยกรอง (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน การอ่านบทร้อยแก้ว	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทักษะการอ่าน
เรื่อง การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๖ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๔.๑ ม.๔-๖/๗ วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ท ๑.๑ ม.๔-๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกหลักการวิเคราะห์และประเมินภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินภาษาจากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

สื่อสิ่งพิมพ์ คือ สื่อประเภทหนึ่งที่ทำหน้าที่นำเสนอข้อมูลข่าวสาร เนื้อหาต่าง ๆ หรือวัตถุประสงค์เฉพาะ กระดาษที่มีการพิมพ์ข้อมูลและรูปภาพ มีทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งจะมีลักษณะการใส่ข้อความ รูปภาพ หรือสีสันทัน ตามแต่ละวัตถุประสงค์ของผู้ใช้งานที่ต่างกันไป

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการวิเคราะห์และประเมินภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

วิเคราะห์และประเมินภาษาจากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนทุกคนร่วมกันบอกสื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน ให้ได้มากที่สุด ครูเฉลยคำตอบอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่ บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง “การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์” จากหนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ โดยนักเรียน ครูสังเกตพฤติกรรม การอ่านในใจ

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ตามหัวข้อดังนี้ ● สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือ ● สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ● สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อบรรจุกุณธ์ โดยสามารถเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทใด ประเภทหนึ่ง จากนั้นเลือกสื่อสิ่งพิมพ์จำนวน ๑ สื่อ วิเคราะห์การใช้ภาษาของสื่อดังกล่าว โดยออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย เช่น กรอบแนวคิด แผนผังความคิด การย่อความ หรือการเขียนรายงาน เป็นต้น ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล พร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันถามคำถาม ตอบคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
เข้าใจหลักการวิเคราะห์และประเมินภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์ (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ความสามารถวิเคราะห์และประเมินภาษาจากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์(P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ทักษะการอ่าน
เรื่อง การอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๖ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องและไพเราะเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีมารยาทในการอ่าน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายความหมายของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากการอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง สื่อที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์หรือกลไกไฟฟ้าในการนำเสนอเนื้อหา สื่อประเภทนี้แตกต่างจากสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสื่อคงที่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์มักถูกสร้างขึ้นในรูปแบบดิจิทัล แต่ผู้ใช้ปลายทางไม่จำเป็นต้องเข้าถึงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบสิ่งพิมพ์

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

ความหมายของสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

นำข้อมูลจากการอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนดูภาพจากสื่อ Power Point จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น รูปภาพดังต่อไปนี้ สื่อชนิดใดที่นักเรียนคิดว่าได้รับความนิยมมากที่สุดในยุค ปัจจุบัน ครูร่วมสนทนากับนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน 

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จากหนังสือ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ ครูอธิบายและยกตัวอย่างจากสื่อ Power Point เพิ่มเติม ● ความหมายของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● ประเภทของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● แนวทางการอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๕ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มศึกษาวิธีและแนวทางการอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และยกตัวอย่างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามหัวข้อ โดยแต่ละเลือกสื่อที่มีความน่าเชื่อถือ หัวข้อละ ๑ ตัวอย่าง พร้อมบอกเหตุผล ของความน่าเชื่อถือของสื่อแต่ละประเภทดังนี้ ● สื่อเกี่ยวกับธุรกิจ หรือการลงทุน ● สื่อเกี่ยวกับสุขภาพ ● สื่อเกี่ยวกับการศึกษา โดยแต่ละกลุ่มสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย เช่น กรอบแนวคิด แผนผังความคิด การย่อความ การเขียนรายงาน infographic หรือออกแบบชิ้นงานจาก CANVA เป็นต้น ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ร่วมกันสะท้อนชิ้นงาน และให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็น รูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point
- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องความหมายของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงานทักษะการนำข้อมูลจากการอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทักษะการอ่าน
เรื่อง การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๖ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องและไพเราะเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีมารยาทในการอ่าน	

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ผู้เรียนอธิบายหลักการอ่านงานเขียนประเภทเรื่องสั้น นวนิยายได้ (K)
- ผู้เรียนสามารถเลือกอ่านงานเขียนประเภทเรื่องสั้น นวนิยายได้อย่างเหมาะสม (P)
- ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

ในปัจจุบันการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ สามารถอ่านได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้อ่านสามารถเลือกอ่านได้ตามความต้องการและความสะดวกของแต่ละบุคคล สำหรับในระดับนี้นักเรียนจะได้ศึกษาการอ่านงานเขียนประเภทเรื่องสั้นและนวนิยาย

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☒ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการอ่านงานเขียนประเภทเรื่องสั้น นวนิยาย

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

อ่านงานเขียนประเภทเรื่องสั้น นวนิยาย

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☒ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานการอ่านเรื่องสั้น หรือนวนิยาย

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ว่านักเรียนในยุคปัจจุบันนิยมอ่านหนังสือประเภทใด เช่น การ์ตูนมังงะ Discord หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ ครูร่วมสนทนา อธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
	  
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ จากหนังสือ หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.๔ ● การอ่านงานเขียนประเภทเรื่องสั้น ● การอ่านงานเขียนประเภทนวนิยาย ครูอธิบายและยกตัวอย่างจากสื่อ Power Point เพิ่มเติม
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนเลือกเรื่องสั้น หรือนวนิยายที่นักเรียนชื่นชอบคนละ ๑ เรื่อง พร้อม บอกเหตุผลที่ชอบ เช่น ชอบเนื้อเรื่อง ชอบการใช้ภาษาในการเขียน ชอบ ภาพประกอบ เป็นต้น โดยออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลายตามความถนัด ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มจำนวน ๓ – ๕ คน ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันสะท้อน เพื่อสร้างกำลังใจ และให้ ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็น รูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (อจท.)
- สื่อ Power Point

- สื่อ Youtube
- ใบงานเรื่องที่เรียน
- ใบความรู้เสริมบทเรียน

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้เรื่องหลักการอ่านเรื่องสั้น นวนิยาย (K)	การตอบคำถามจาก เนื้อหาการเรียน การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน ทักษะการเลือกอ่านงานเขียน ประเภทเรื่องสั้น นวนิยาย (P)	ประเมินทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการนำเสนอ กระบวนการทำใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน	-แบบประเมิน และ การสังเกตพฤติกรรม จากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติ ที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)