

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านวรรณคดี

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ผู้สอน นางสาวณัฏฐารินทร์ สุนิพัฒน์

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ ในหน่วยการเรียนรู้นี้ ๒ แผน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านวรรณคดี
เรื่อง การอ่านวรรณคดี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๒ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๕.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๔-๖/๓ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนบอกจุดมุ่งหมายของการอ่านวรรณคดีได้ (K)
๒. ผู้เรียนอ่านวรรณคดีและถ่ายทอดเรื่องราวได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการอ่านวรรณคดีได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีที่แท้จริง คือ การอ่านเพื่อทำความเข้าใจบทประพันธ์ให้ปฐุโปร่งและพยายามใช้จินตนาการ สร้างภาพ สร้างอารมณ์ ทำให้เราเข้าใจสารที่กวีต้องการสื่อ ความรู้สึก ของตนเอง ส่วนการอ่านวรรณคดีให้ได้ประโยชน์อย่างแท้จริง คือ การอ่านเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ชีวิต และการอ่านเพื่อรับรสความงามความไพเราะของบทประพันธ์

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ๒.ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สารการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

จุดมุ่งหมายของการอ่านวรรณคดี

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

อ่านวรรณคดีและถ่ายทอดเรื่องราวได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการอ่านวรรณคดี

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|--|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☐ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving (การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy (การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ชิ้นงานจุดมุ่งหมายในการอ่านวรรณคดี

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันบอกจุดประสงค์ในการอ่านคนละ ๑ ข้อ จากครุณัณอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องจุดมุ่งหมายในการอ่านวรรณคดี จากหนังสือเรียนวรรณคดีวิจิตร ม.๔ ครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนทำชิ้นงานจุดมุ่งหมายในการอ่านวรรณคดี พร้อมยกตัวอย่างประกอบให้ชัดเจน โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดทำเป็นชิ้นงานลงในสมุด ดังนี้ ● อ่านเพื่อความเพลิดเพลินอารมณ์ ● อ่านเพราะชอบ ● อ่านเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ชีวิต ● อ่านเพื่อรับรสความงามความไพเราะ โดยนักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานได้อย่างหลากหลาย เช่นกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายการย่อความ และรายงาน ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ดูแลให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยสุ่ม ๓ – ๕ คน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ต่อไป
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อ Power Point
๓. คลิป VDO จาก Youtube
๔. ใบความรู้
๕. ใบความรู้เสริม

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ในเรื่องจุดมุ่งหมายของการอ่านวรรณคดี (K)	การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน อ่านวรรณคดีและสามารถถ่ายทอดเรื่องราวได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการอ่านวรรณคดี (P)	ประเมินทักษะการคิด/การแก้ปัญหา และการนำเสนอกระบวนการทำงาน	-แบบประเมิน และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน -แบบประเมินนวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
- ☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ท ๓๑๑๐๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านวรรณคดี
เรื่อง อ่านให้ได้ อ่านให้เป็น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
จำนวนครั้งที่สอน ๒ คาบ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ดีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (K)
๒. ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนได้ (P)
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)

๓. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญวรรณคดีและวรรณกรรมเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาและสาระสำคัญของบทประพันธ์ สรุปความรู้ ข้อคิด และคุณค่าที่ได้จากการอ่าน รวมถึงการวิเคราะห์แนวคิดและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ๒. ความสามารถในการคิด
- ☐ ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ความรู้ (K)

หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๕.๒ ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

จับใจความสำคัญจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ☒ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs ๒Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (๓Rs)

- ☒ Reading (อ่าน)
☐ (W)riting (เขียน)
☐ (A)rithmetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๘Cs)

- ☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา)
☒ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ)
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

๖. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

๖.๑ ออกแบบชิ้นงานการอ่านวรรณคดี

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	๑.นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนจัดลำดับการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับการอ่านประเภทใดต่อไปนี้ ● อ่านออก ● อ่านเก่ง ● อ่านได้ ● อ่านเป็น ครูร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเพิ่มเติมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps	
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	๒.นักเรียนศึกษาเนื้อหาอ่านให้ได้ อ่านให้เป็น จากหนังสือเรียนวรรณคดี วิจักษ์ ม.๔ ครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A๑ : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	๓.นักเรียนทำชิ้นงานความแตกต่างระหว่างการอ่านได้ และอ่านเป็น โดย เลือกตัวอย่างบทหรือกรอนที่ชื่นชอบ ๑ บท และอธิบายประกอบให้ชัดเจน โดยสามารถออกแบบชิ้นงานได้ตามความถนัดและเหมาะสมโดยไม่จำกัด รูปแบบ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ดูแลให้คำปรึกษาและให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย
A๒ : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	๔.นักเรียนละครร่วมกันสรุปบทเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำความรู้ไป ปรับใช้ต่อไป
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้ เอง	๕.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็น รูปแบบของตนเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต

๘. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒. สื่อ Power Point
๓. คลิป VDO จาก Youtube
๔. ใบความรู้
๕. ใบความรู้เสริม

๙.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ในเรื่องหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน (K)	การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง การนำเสนอหน้าชั้น	แบบทดสอบ	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง ๗๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
กระบวนการทำงาน การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน (P)	ประเมินทักษะการคิด/การแก้ปัญหา และการนำเสนอกระบวนการทำชิ้นงาน	-แบบประเมิน และการสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน -แบบประเมิน นวัตกรรม	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป
ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาไทย (A)	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการสอน

- ☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A
☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

๒. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K)

.....
.....
.....

๒) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....
.....
.....

๓) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....

๔) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า ๒ ข้อ)

- | | |
|--|---|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด |
| ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา | ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

๓. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

๔. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)