



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศ๒๑๑๐๑ ดนตรี-นาฏศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ วิวัฒนาการและการสร้างสรรค์ละครไทย

แผนการเรียนรู้ที่ ๒๖ ประวัติการละครไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ ๓.๒

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๓.๒ ม.๑/๒ บรรยายประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๓.๒ ม.๑/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้าน

๒. สาระสำคัญ

ละครไทยเป็นศิลปะการแสดงที่มีความงดงามในทุก ๆ ด้าน มีวิวัฒนาการมาอย่างยาวนาน และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน สะท้อนให้เห็นถึงภูมิปัญญาของประเทศไทย มีคุณค่าต่อสังคม ทั้งด้านเศรษฐกิจและการปกครอง อันเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงความอยู่ดีมีสุขของคนในชาติ ละครไทยจึงเป็นศิลปะของชาติที่ควรได้รับการศึกษา และทำความเข้าใจ เพื่อให้เห็นถึงคุณค่า ความสำคัญ ในการอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ต่อไป

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของละครไทยตั้งแต่สมัยนางเจ้าจนถึงรัตนโกสินทร์ได้	สามารถจำแนกและสร้างสรรค์แผนผังความคิดรวบยอดเรื่องประเภทของละครไทยได้	เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ และละครที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๔. สารการเรียนรู้

๑. ประวัติการละครไทย

๕. แนวทางการบูรณาการเรียนรู้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง วรรณคดีของไทยที่เกี่ยวข้องกับการแสดงนาฏศิลป์
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่อง การสร้างสรรค์ และการออกแบบแผนผังความคิดรวบยอด
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ยุคสมัยในประวัติศาสตร์ไทย

๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๓. ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง ประวัติการละครไทย ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้าที่ ๑๒๗ - ๑๓๐ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๔. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดเตรียมสื่อการสอน

๗. สื่อและนวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง ประวัติการละครไทย
๓. ใบงาน แผนผังความคิดรวบยอด เรื่อง ประวัติการละครไทย (ขนาด A๓)

๘. กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน
 - การละครไทยมีวิวัฒนาการและมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย หากวิเคราะห์ลักษณะและรูปแบบการละครไทยในปัจจุบัน นักเรียนคิดว่าการละครในอนาคตจะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ: เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทสำคัญ ทั้งในด้านเทคนิคการถ่ายทำ ฉาก แสง เสียง เทคนิคพิเศษ รวมไปถึงรูปแบบการรับชม ละครไทยในอนาคตอาจจะมีฉากที่สมจริง น่าตื่นตาตื่นใจ มีใช้กราฟิก ซีจี เทคนิค VR AR หรือแม้แต่การ Interactive กับผู้ชม เป็นต้น)
 - นักเรียนเคยดูละครไทยประเภทใดมาก่อนหรือไม่ (แนวคำตอบ: ขึ้นอยู่กับประสบการณ์นักเรียน)
๓. ครูเปิดโปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง ประวัติการละครไทย พร้อมเปิดตัวอย่างละครไทย ละครโนรา - ชาตรี สั้นๆ ให้นักเรียนร่วมกันทายว่าเป็นละครประเภทใด

- ละครโนรา - ชาตรี เป็นละครเก่าแก่และเป็นต้นแบบของละครชนิดต่าง ๆ การแต่งกายละครโนราแต่งแบบโนรา ละครชาตรีแต่งกายยืนเครื่อง เรื่องที่นิยมแสดงคือเรื่องมโนราห์ จึงนิยมเรียกว่า ละครโนรา - ชาตรี
- ๔. ครูสังเกตนักเรียนว่านักเรียนมีส่วนร่วม และมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด ครูอธิบายเสริมหากนักเรียนยังไม่เข้าใจ

ขั้นสอน (๔๐ นาที)

- ขั้นที่ ๑ การกำหนดปัญหา

๑. ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน และแจ้งจุดประสงค์ในการแบ่งกลุ่ม คือ ให้นักเรียนทำโครงงานเรื่อง ประวัติการละครไทย
๒. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับสลากหน้าชั้นเรียนว่ากลุ่มใดจะได้รับมอบหมายในการทำโครงงานในหัวข้อยุคสมัยใด
๓. หัวข้อทั้งหมดคือ
 - สมัยนางเจ้า - สมัยธนบุรี
 - สมัยรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๑ - ๓)
 - สมัยรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๔ - ๗)
 - สมัยรัตนโกสินทร์ (รัชกาลที่ ๘ - ๑๐)
๔. ให้นักเรียนศึกษาประวัติการละครไทยตามสมัยดังกล่าว พร้อมทั้งเลือกละครไทยที่กลุ่มของนักเรียนสนใจ ๑ ประเภท สรุปข้อมูลแล้วนำเสนอชื่อละคร ลักษณะ/รูปแบบการแสดง ตัวอย่างเรื่องที่แสดง และภาพประกอบ เป็นใบความรู้พร้อมตกแต่งให้สวยงาม โดยนักเรียนอาจจะใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสรรค์ก็ได้ โดยนำเสนอละครไทยที่เลือกนี้พร้อมกับการส่งงานรูปเล่มแบบ ๑๐๐%
๕. ครูชี้แจงว่าจะมีการแบ่งการนำเสนอ ออกเป็น ๒ ส่วนคือการนำเสนอแบบ ๕๐% คือการจัดทำแผนผังความคิดรวบยอดเพื่อกำหนดโครงร่างในการนำเสนอ กับการนำเสนอแบบเป็นรูปเล่มแบบ ๑๐๐%
 - ให้นักเรียนนำเสนอแบบ ๕๐% โดยการจัดทำแผนผังความคิดรวบยอดเพื่อกำหนดโครงร่างในการนำเสนอ และนำเสนอภายในชั่วโมงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ว่ามีจุดใดที่ต้องหาความรู้มานำเสนอเพิ่มเติม จุดใดที่ต้องปรับปรุงชิ้นงานนำเสนอ และจุดใดที่ควรผลักดันให้โดดเด่นในชิ้นงานนำเสนอ
 - ให้นักเรียนนำเสนอแบบ ๑๐๐% ในชั่วโมงเรียนถัดจากชั่วโมงที่นำเสนอ ๕๐% เพื่อให้ นักเรียนได้มีเวลาปรับแก้ไข และเตรียมงานนำเสนอที่สมบูรณ์เป็นรูปเล่ม และมีเนื้อหาครอบคลุมได้มากที่สุด พร้อมสำหรับการส่ง

- ขั้นที่ ๒ กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน

๑. ครูผู้สอนแจกใบงานแผนผังความคิดรวบยอดเรื่อง ประวัติการละครไทย ให้แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนวางแผนร่วมกันภายในกลุ่มในการกำหนดโครงร่างในการนำเสนอ
๒. ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำนักเรียน และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

- ขั้นที่ ๓ วางแผนและวิเคราะห์โครงงาน

๑. ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ในกลุ่มให้ชัดเจน พร้อมแจกแจงหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนมีหน้าที่อะไรบ้าง เพราะเหตุใด เช่นเพื่อนบางคนอาจนัดการพูดนำเสนอมากกว่าการเขียนหรือพิมพ์ จึงรับ

หน้าที่เป็นผู้นำเสนอ หรือบางคนอาจนัดการวาดรูประบายสีเป็นพิเศษ จึงรับหน้าที่หลักในการตกแต่งแผนผังความคิดให้สวยงาม เป็นต้น)

๒. ครูคอยชี้แนะแนวทางและให้คำแนะนำในการวางแผนการทำงาน หากนักเรียนวางแผนการทำงานติดขัดหรือยังไม่เหมาะสม

- ขั้นที่ ๔ ลงมือปฏิบัติหรือการแก้ปัญหา

๑. ให้นักเรียนดำเนินการทำใบงานแผนผังความคิดรวบยอดภายในระยะเวลาที่กำหนด และฝึกซ้อมสำหรับการนำเสนอภายในชั่วโมงเรียน
๒. ครูคอยดูนักเรียนอยู่ห่างๆ และให้เวลานักเรียนได้ปรึกษาวางแผน และวางโครงร่างชิ้นงานกันอย่างเต็มศักยภาพ

- ขั้นที่ ๕ การประเมินผลระหว่างปฏิบัติงาน

๑. ครูเดินสอบถามแต่ละกลุ่มถึงความคืบหน้า และประเมินเบื้องต้นว่านักเรียนต้องการความช่วยเหลือในด้านใดเพื่อแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

- ขั้นที่ ๖ สรุป รายงานผล และเสนอผลงาน

๑. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับสลากลำดับออกมารายงานแผนผังความคิดรวบยอด เกี่ยวกับโครงร่างของโครงงานที่นักเรียนจะจัดทำเป็นรูปเล่ม
๒. ให้กลุ่มอื่นๆ พุดชื่นชมกลุ่มที่กำลังนำเสนอ พร้อมทั้งบอกจุดเด่นและข้อควรปรับปรุงพัฒนาของกลุ่มที่กำลังนำเสนอ อย่างน้อย ๑ ข้อ

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑. หลังจากนักเรียนรายงานผลครบทั้ง ๔ กลุ่มแล้ว ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาชิ้นงาน และรูปเล่มโครงงาน
๒. ครูสรุปภาระงานให้นักเรียนฟังอีกครั้ง พร้อมทั้งเน้นย้ำเรื่องการส่งงานตครั้งถัดไปของนักเรียน ให้เป็นรูปเล่มที่เป็นเชิงวิชาการมาส่ง โดยไม่กำหนดว่าจะเป็นการเขียนด้วยลายมือ วาดรูปและระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม หรืออาจพิมพ์ โดยให้นักเรียนในกลุ่มวางแผนและตกลงร่วมกันตามสะดวก

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	อธิบายประวัติความเป็นมาของละครไทยตั้งแต่สมัยนางเจ้าจนถึงรัตนโกสินทร์ได้	แบบประเมินการตอบคำถาม และอภิปรายในชั้นเรียน	ประเมินการถามตอบข้อซักถามของครูผู้สอน และการอภิปรายในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	ใบงาน แผนผัง ความคิดรวบ ยอด เรื่อง ประวัติการ ละครไทย	แบบประเมินใบงาน แผนผังความคิดรวบยอด เรื่อง ประวัติการละคร ไทย	ประเมินจากใบ งาน แผนผัง ความคิดรวบยอด เรื่อง ประวัติการ ละครไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	เห็นคุณค่าของ นาฏศิลป์ และ ละครที่เป็น มรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล	แบบประเมินการตอบ คำถาม และอภิปรายใน ชั้นเรียน	ประเมินการถาม ตอบข้อซักถาม ของครูผู้สอน และการอภิปราย ในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพ ปานกลางขึ้นไป
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านมีวินัย ๔. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้านใฝ่ เรียนรู้ ๕. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านมุ่งมั่น ในการทำงาน ๖. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านรักความ เป็นไทย	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
สมรรถนะที่ สำคัญ	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญด้าน ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญด้าน ความสามารถในการ คิด ๓. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญด้าน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

ใบงาน แผนผังความคิดรวบยอด เรื่อง ประวัติการละครไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับประวัติการละครไทย แล้วสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิดรวบยอด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา				ความคล่องแคล่วในการนำเสนอ				การแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ความคล่องแคล่วว่องไวในการพูด	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี	พูดติดขัดบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ และหยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมสถานการณ์แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินใบงาน แผนผังความคิดรวบยอด (สำหรับครูผู้สอน)

เรื่อง ประวัติการละครไทย

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น					มีความคิดสร้างสรรค์ ในการเขียนแผนผังความคิด					รวม
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีเยี่ยม = ๕

ดีมาก = ๔

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

๑

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

๑๐ = ดีเยี่ยม

๘ - ๙ = ดีมาก

๖ - ๗ = ดี

๔ - ๕ = พอใช้

๑ - ๓ = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				
	๕ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ ครบถ้วน ตรงประเด็นและถูกต้องทุกประเภท	สามารถสรุปความรู้ได้ ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้อง ร้อยละ ๘๐- ๙๐ ของ ใบบาง	สามารถสรุปความรู้ได้ ครบถ้วน ตรงประเด็น และถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ - ๗๐ ของ ใบบาง	สรุปความรู้ไม่ ครบถ้วนทุก ประเด็น	สรุปความรู้ไม่ ถูกต้อง
มีความคิดสร้างสรรค์ ในการเขียนแผนผังความคิดรวบยอด	สามารถเขียน แผนผังความคิด รวบยอดได้ ถูกต้องสวยงาม และสร้างสรรค์	สามารถเขียน แผนผังความคิด รวบยอดได้ ถูกต้อง สวยงาม สร้างสรรค์ และมีข้อบกพร่อง เพียงเล็กน้อย	สามารถเขียน แผนผังความคิด รวบยอดได้ ถูกต้อง สวยงาม สร้างสรรค์ และมี ข้อบกพร่องปาน กลาง	สามารถเขียน แผนผังความคิด รวบยอดได้ แต่ มีข้อบกพร่อง และความคิด สร้างสรรค์ ค่อนข้างน้อย	สามารถเขียน แผนผังความคิด รวบยอดได้แต่มี ข้อบกพร่อง ขาดความ สวยงาม และ ความคิด สร้างสรรค์

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐	ดีเยี่ยม
๘ - ๙	ดีมาก
๖ - ๗	ดี
๔ - ๕	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์				
๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์		ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น
๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			ขึ้น	ชื่นชมในพระราชนิยกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง				
๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของ หรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน		ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน และ	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้		เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้	เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ ความรู้	เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ ความรู้
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลายและ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงาน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ		หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		แนะนำ ให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	แนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้เห็นภาษาไทยที่ถูกต้อง	แนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความครอบคลุม ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	หลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอัน เดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับ ผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้ เดียว

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

๒. การแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

.....

๓. ผลการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)