



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศ๒๑๑๐๑ ดนตรี-นาฏศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เพลงไทยไพเราะ

แผนการเรียนรู้ที่ ๑๘ หลักการปฏิบัติและประเภทเพลงไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ ๒.๑

เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ม.๑/๑ อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๒.๑ ม.๑/๓ ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วย บทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ

๒. สาระสำคัญ

การขับร้อง เป็นการเปล่งเสียงประกอบตามทำนองและจังหวะของเพลง การขับร้องที่ดี ผู้ขับร้องต้องเข้าใจวิธีการใช้เสียงด้วยเทคนิคต่าง ๆ ต้องรู้ลักษณะและแหล่งกำเนิดเสียง รวมทั้งอักขระวิธีการออกเสียงของสระและพยัญชนะที่ถูกต้อง การออกเสียงคำร้องต้องเปล่งเสียงให้ถูกต้องตามอักขระวิธี ชัดถ้อย ชัดคำ รวมทั้งแบ่งคำร้องแบ่งวรรคในขณะร้องได้อย่างเหมาะสมกับทำนองเพลงและจังหวะ

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความเข้าใจ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
เข้าใจวิธีการขับร้องเพลงไทยเบื้องต้น	ขับร้องเพลงไทยเบื้องต้นได้	ให้ความร่วมมือและตั้งใจทำกิจกรรมในชั้นเรียน	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักความเป็นไทย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๔. สารการเรียนรู้

๑. หลักการปฏิบัติและประเพณีเพลงไทย

๕. แนวทางการบูรณาการเรียนรู้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มและสร้างมนุษยสัมพันธ์
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การออกเสียงพยัญชนะ สระ และมาตราตัวสะกดในการเอื้อน, การผสมคำอย่างถูกต้องในเนื้อเพลง

๖. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๓. ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง การขับและการร้องเพลงไทย ความหมายและการปฏิบัติกรร้อง และประเพณีของการขับร้อง ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้าที่ ๙๖ – ๑๐๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๔. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดเตรียมสื่อการสอน

๗. สื่อและนวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง หลักการปฏิบัติและประเพณีเพลงไทย
๓. ไฟล์เสียงการขับร้องเพลงไทยเพลงแขกบรเทศ
๔. ใบงาน เรื่อง หลักการปฏิบัติและประเพณีเพลงไทย

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ให้ครูผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๒. ครูขอตัวแทนนักเรียนหนึ่งคนออกมาร้องเพลงตามที่ตนเองถนัดให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงเพลงที่เพื่อนได้ร้องไปว่าสามารถสื่ออารมณ์ได้ตามความหมายและเนื้อหาของเพลงหรือไม่
๓. ครูเปิดตัวอย่างการขับร้องเพลงไทยประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนชมแล้วให้นักเรียนตอบว่าเป็นการขับร้องประเภทใดบ้าง โดยสามารถตอบได้อย่างอิสระ
๔. ครูเขียนคำว่า “ขับร้อง” บนกระดาน แล้วบอกนักเรียนว่ามาจากคำสองคำคือ การขับ และการร้อง และทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่แล้วร่วมกับนักเรียน

- ประเภทของการขับร้องสามารถสามารถแบ่งออกได้เป็น ๓ ประเภท ได้แก่การขับร้องอิสระ การขับร้องประกอบดนตรี และการขับร้องประกอบการแสดง

ชั้นสอน (๔๐ นาที)

๑. ครูผู้สอนเปิดโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint เรื่องหลักการปฏิบัติและประเภทของเพลงไทย
๒. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาเรื่องการใช้ลมหายใจและการออกเสียง
 - การหายใจและการฝึกควบคุมลมหายใจ เป็นส่วนสำคัญสำหรับการร้องเพลงไทย การหายใจเป็นการแบ่งลมหายใจให้มีความยาวและความสั้นเหมาะสมกับปัจจัยหลายประการ
 - การออกเสียงในการขับร้องมี ๒ ส่วน คือ การออกเสียงสำหรับการเอื้อน และการออกเสียงสำหรับคำร้อง
๓. ครูผู้สอนแสดงเนื้อร้องเพลงแขกบรเทศให้นักเรียนดูบนโปรแกรมนำเสนอ PowerPoint หรือสามารถดูได้ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด หน้าที่ ๙๙

เพลงแขกบรเทศ

พุทธานุภาพนำผล	เกิดสรรพมงคลน้อยใหญ่
เทวอารักษ์ทั่วไป	ขอให้เป็สุขสวัสดิ์
ธรรมานุภาพนำผล	เกิดสรรพมงคลเสริมศรี
เทพช่วยรักษาปราณี	ให้สุขสวัสดิ์ทั่วกัน
สังฆานุภาพนำผล	เกิดสรรพมงคลแม่นมั่น
เทเวศร์คุ้มครองป้องกัน	สุขสวัสดิ์สันต์ทั่วไป

๔. ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงเนื้อเพลงร่วมกัน ๑ รอบ
๕. ครูผู้สอนเปิดไฟล์เสียงการขับร้องเพลงแขกบรเทศให้นักเรียนฟัง ๑ รอบ เพื่อให้นักเรียนคุ้นชินกับทำนองและจังหวะในการขับร้องมากขึ้น และครูผู้สอนให้นักเรียนสังเกตจังหวะของฉิ่ง ว่าในเพลงนี้บรรเลงฉิ่งอย่างไร
๖. ครูผู้สอนสาธิตการขับร้องเพลงแขกบรเทศ วรรคที่ ๑ และให้นักเรียนปฏิบัติตาม โดยครูผู้สอนอธิบายวิธีการออกเสียงในการเอื้อนไปพร้อมๆกับคำร้อง โดยปฏิบัติแบบเดียวกันจนถึงวรรคสุดท้าย
๗. ครูผู้สอนเปิดไฟล์เสียงการขับร้องเพลงแขกบรเทศและให้นักเรียนร้องไปพร้อมๆกับไฟล์เสียง
๘. ครูผู้สอนให้นักเรียนจับคู่ และฝึกการขับร้องเพลงแขกบรเทศโดยกำหนดให้นักเรียนขับร้องและเอื้อนให้ถูกต้องตามเสียง และจังหวะ และให้นักเรียนปรบมือแทนจังหวะของฉิ่ง เมื่อฝึกปฏิบัติครบแล้วให้นักเรียนให้คำแนะนำถึงข้อดี ข้อที่ควรปรับปรุงของกลุ่มตนเอง
๙. ครูให้นักเรียนทดสอบการขับร้องเพลงแขกบรเทศและปรบมือแทนจังหวะของฉิ่งที่ละคู่หน้าชั้นเรียน และให้นักเรียน

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง หลักการปฏิบัติและประเภทเพลงไทย ให้เสร็จสมบูรณ์และส่งภายในชั่วโมงเรียน
๒. ครูผู้สอนทบทวนบทเรียนให้นักเรียน และให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงแขกบรเทศอีกครั้งพร้อมกันทั้งชั้นเรียนโดยในครั้งนี้ครูผู้สอนตั้งประกอบจังหวะให้นักเรียน และไม่เปิดไฟล์เสียงประกอบ
๓. ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเรื่อง การขับร้องเพลงสากล ล่วงหน้า ในหนังสือเรียนรายวิชา พื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด เพื่อเตรียมตัวล่วงหน้าสำหรับชั่วโมงเรียนถัดไป

๙. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	เข้าใจวิธีการขับร้องเพลงไทยเบื้องต้น	แบบประเมินการขับร้อง	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและประเมินการขับร้อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	การขับร้องเพลงแขกบรเทศเป็นคู่	แบบประเมินการขับร้อง	ประเมินการขับร้อง	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
เจตคติ (A)	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ประเมินจากการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	พฤติกรรมในชั้นเรียน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
		ประสงค์ด้านรัก ความเป็นไทย		
สมรรถนะที่ สำคัญ	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการคิด ๓. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต ๔. แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

ใบงานเรื่อง หลักการปฏิบัติและประเภทเพลงไทย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ถูกต้องสมบูรณ์

ให้นักเรียนฝึกขับร้องเพลงลาวดวงเดือนท่อนที่ ๑ และตอบคำถามต่อไปนี้ให้

เนื้อเพลงลาวดวงเดือน ท่อนที่ ๑

ไอ้ละหนอดวงเดือนเอย พี่มาเว้ารักเจ้าสาวคำดวง
ไอ้ว่าดึกแล้วหนอพี่ขอลาล่วง ออกที่เป็นห่วงรักเจ้าดวงเดือนเอย
ไอ้ละหนอดวงเดือนเอย พี่มาเว้ารักเจ้าสาวคำดวง
ไอ้ว่าดึกแล้วหนอพี่ขอลาล่วง ออกที่เป็นห่วงรัก เจ้าดวงเดือนเอย

๑. จากเนื้อเพลง นักเรียนคิดว่าบทเพลงนี้สื่ออารมณ์ใด

.....

๒. จากเนื้อเพลง เพลงลาวดวงเดือนน่าจะสามารถแปลความหมายได้อย่างไร

.....

๓. ใครเป็นผู้ประพันธ์เพลงลาวดวงเดือน

.....

๔. นักเรียนคิดว่าเพลงลาวดวงเดือนสามารถใช้บรรเลงในงานใดจึงจะเหมาะสม

.....

(เฉลย) ใบงานเรื่อง หลักการปฏิบัติและประเภทเพลงไทย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ถูกต้องสมบูรณ์

ให้นักเรียนฝึกขับร้องเพลงลาวดวงเดือนท่อนที่ ๑ และตอบคำถามต่อไปนี้ให้

เนื้อเพลงลาวดวงเดือน ท่อนที่ ๑

ไอ้ละहनดวงเดือนเอย พี่มาเว้ารักเจ้าสาวคำดวง
 ไอ้ว่าดึกแล้วหนอพี่ขอลาถ่วง ออกที่เป็นห่วงรักเจ้าดวงเดือนเอย
 ไอ้ละहनดวงเดือนเอย พี่มาเว้ารักเจ้าสาวคำดวง
 ไอ้ว่าดึกแล้วหนอพี่ขอลาถ่วง ออกที่เป็นห่วงรัก เจ้าดวงเดือนเอย

๑. จากเนื้อเพลง นักเรียนคิดว่าบทเพลงนี้สื่ออารมณ์ใด

.....จากเนื้อเพลงท่อนที่ ๑. เพลงลาวดวงเดือนอาจสื่อความหมายถึงการคิดถึง. ความรักที่ช่วยคนหนึ่งมี
 ให้กับหญิงสาวคนหนึ่ง.....

๒. จากเนื้อเพลง เพลงลาวดวงเดือนน่าจะสามารถแปลความหมายได้อย่างไร

.....เพลงลาวดวงเดือน. เป็นเพลงไทยเดิมที่มีเนื้อหาลึกซึ้ง. แฝงไปด้วยนัยยะ. อาจหมายถึงความอาลัย.
 อวรณ์:.....ผู้ร้องเพลงเปรียบดวงจันทร์เป็นคนที่ต้องพรากจากกันไป.....รู้สึกถึงความเจ็บเหงา.....เศร้าใจ.
 เหมือนกับการคิดถึงคนรักที่อยู่ห่างไกล. หรืออาจหมายถึงความหวัง:.....ผู้ร้องเพลงมีความหวังว่าสักวันหนึ่งจะได้
 กลับมาพบเจอกับคนรัก.....

๓. ใครเป็นผู้ประพันธ์เพลงลาวดวงเดือน

.....พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหมื่นพิไชยมหินทโรดม (พระองค์เจ้าเพ็ญพัฒนพงศ์).....

๔. นักเรียนคิดว่าเพลงลาวดวงเดือนสามารถใช้บรรเลงในงานใดจึงจะเหมาะสม

.....เพลงลาวดวงเดือน มีทำนองที่ไพเราะ. อ่อนหวานสามารถบรรเลงได้ในหลายงานเช่น. งานขึ้นบ้านใหม่.
 งานทำบุญ. งานสังสรรค์. งานแสดงดนตรี. เป็นต้น.....

แบบประเมินใบงาน (สำหรับครูผู้สอน)

เรื่อง หลักการปฏิบัติและประเภทของเพลงไทย

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง				ความครบถ้วนของ การตอบคำถาม				ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = ๔

ดี =

๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง =

๑

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง	ตอบถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ตอบถูกต้องร้อยละ ๖๐-๗๙	ตอบถูกต้องร้อยละ ๔๐-๕๙	ตอบถูกน้อยกว่าร้อยละ ๔๐
ความครบถ้วนของการตอบคำถาม	ตอบคำถามตรงประเด็นและครบถ้วน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ตอบคำถามตรงประเด็นและครบถ้วน ร้อยละ ๖๐-๗๙	ตอบคำถามตรงประเด็นและครบถ้วน ร้อยละ ๔๐-๕๙	ตอบคำถามตรงประเด็นและครบถ้วน น้อยกว่าร้อยละ ๔๐
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	เขียนตัวอักษรบรรจง ลายมืออ่านง่าย และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องทั้งหมด	เขียนตัวอักษรบรรจง ลายมืออ่านง่าย ใช้ภาษาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวอักษรไม่บรรจง หรือใช้ภาษาได้ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนตัวอักษรไม่บรรจง และใช้ภาษาไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการขับร้อง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....
 รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย P ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม	หมายเหตุ
	๔	๓	๒	๑		
๑. การร้องตามเนื้อร้อง						
๒. การร้องตามจังหวะ						
๓. การร้องตามทำนอง						
๔. การแบ่งวรรคตอนของเนื้อร้อง						
๕. การออกเสียง						
คะแนนรวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมินทักษะการขับร้อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การร้องตามเนื้อร้อง	ร้องตรงตามเนื้อร้องได้ถูกต้องทุกบรรทัด	ร้องตรงตามเนื้อร้องได้ถูกต้องเกือบทุกบรรทัด	ร้องตรงตามเนื้อร้องได้ค่อนข้างถูกต้อง	ร้องไม่ตรงตามเนื้อร้อง
๒. การร้องตามจังหวะ	ร้องตรงจังหวะของบทเพลงได้ดีมาก	ร้องตรงจังหวะของบทเพลงได้ดีในระดับหนึ่ง	ร้องตรงจังหวะของบทเพลงได้ค่อนข้างดี	ไม่สามารถร้องตรงจังหวะของบทเพลง
๓. การร้องตามทำนอง	การร้องตามทำนองเพลงถูกต้องและไม่มีผิดเพี้ยน	การร้องตามทำนองเพลงถูกต้องและเพี้ยนบ้างบางจุด	การร้องตามทำนองเพลงค่อนข้างถูกต้องและค่อนข้างเพี้ยน	การร้องตามทำนองเพลงถูกต้องและไม่มีผิดเพี้ยน
๔. การแบ่งวรรคตอนของเนื้อร้อง	วรรคตอนของเนื้อร้องได้ถูกต้องได้ใจความตามเนื้อร้องได้ดีมาก	วรรคตอนของเนื้อร้องได้ถูกต้องค่อนข้างได้ใจความตามเนื้อร้อง	วรรคตอนของเนื้อร้องได้ แต่ไม่ค่อยถูกต้อง	วรรคตอนของเนื้อร้องได้ไม่ถูกต้องไม่ได้ใจความตามเนื้อร้อง
๕. การออกเสียง	การออกเสียงอักขระภาษาไทยได้ถูกต้อง ชัดถ้อยชัดคำได้อย่างดี	การออกเสียงอักขระภาษาไทยได้ถูกต้อง ค่อนข้างชัดถ้อยชัดคำ	การออกเสียงอักขระภาษาไทยค่อนข้างถูกต้อง แต่ไม่ชัดถ้อยชัดคำ	ไม่สามารถการออกเสียงอักขระภาษาไทยได้ถูกต้อง และไม่ชัดถ้อยชัดคำ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๙-๒๐	ดีมาก
๑๗-๑๘	ดี
๑๔-๑๖	ปานกลาง
๑๑-๑๓	พอใช้

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา				ความคล่องแคล่วในการนำเสนอ				การแสดงท่าท่างน้ำเสียงประกอบ การพูด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ความคล่องแคล่วว่องไวในการตอบคำถาม	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี	พูดติดขัดบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ และหยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสม สถานการณ์แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่ เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน และ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้	เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล	เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			สรุปเป็นองค์ ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นได้	สรุปเป็นองค์ ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลายและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงาน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ		หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมแนะนำชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย
๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูด และการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความครอบคลุม ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษาวรรคตอนและการเขียนคำ	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง ดูด้วยภาษาของตนเองได้ ใจความสำคัญเป็นบางส่วนและมีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่เกิน ๕ แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ครบถ้วน	หลักการสำคัญ แนวคิด หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวันไม่ถูกต้อง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอัน เดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับ ผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้ เดียว

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้ เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัยคำแนะนำ

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

๒. การแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

.....

๓. ผลการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)