



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศ๒๑๑๐๑ ดนตรี-นาฏศิลป์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรียนรู้เรื่องเครื่องดนตรีและวงดนตรี

แผนการเรียนรู้ที่ ๑๑ การใช้ และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีไทย การใช้ และ

บำรุงรักษาเครื่องดนตรีสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ศ ๒.๑

เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ ศ ๒.๒

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๒.๑ ม.๑/๔ จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ศ ๒.๑ ม.๑/๙ ใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ

ศ ๒.๒ ม. ๑/๒ ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรม ต่างกัน

๒. สาระสำคัญ

เครื่องดนตรีแต่ละชนิดมีลักษณะรูปร่าง วัสดุ และการใช้งานที่แตกต่างกันออกไป การดูแลเครื่อง ดนตรีด้วยวิธีที่ถูกต้องจะทำให้เครื่องดนตรีมีอายุการใช้งานอย่างยาวนาน และที่สำคัญคือรักษาคุณภาพสูงสุด ของเสียงเครื่องดนตรีเอาไว้ได้

๓. เป้าหมายการเรียนรู้

ความรู้/ความ เข้าใจ (K)	ทักษะ/ กระบวนการ (P)	เจตคติ (A)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ
รู้และเข้าใจวิธีดูแล รักษาขลุ่ยเพียงออ	สามารถปฏิบัติตาม วิธีการบำรุงรักษา เครื่องดนตรีที่ กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	นักเรียนมีความตั้งใจ ปฏิบัติกิจกรรมด้วย ความประณีต ไม่ก่อ ให้เครื่องดนตรีเกิด ความเสียหาย	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ๒. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต

๔. สารการเรียนรู้

๑. การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีไทย
๒. การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีสากล

๓. แนวทางการบูรณาการเรียนรู้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง ความสะอาด และสุขอนามัย

๔. การเตรียมตัวของผู้สอน

๑. ศึกษาตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
๓. ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีไทย , การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีสากล ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้าที่ ๕๕ - ๕๙ ของ บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๔. วางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดเตรียมสื่อการสอน

๕. สื่อและนวัตกรรม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ดนตรี นาฏศิลป์ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
๒. เครื่องดนตรี (ขลุ่ยเพียงออไม้ไผ่)
๓. อุปกรณ์ทำความสะอาด ได้แก่ แอลกอฮอล์ สำลีก้อน น้ำมันมะกอก ผ้า (๒ ผืน)
๔. โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) เรื่อง การใช้ และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีไทย, การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีสากล

๖. กิจกรรมเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีบรรยาย และการสาธิต

๑. ครูนำขลุ่ยเพียงออจำนวน ๒ เลา (เลาที่ ๑ คือขลุ่ยที่ขาดการดูแลรักษาชำรุด และมีสภาพเก่า เลาที่ ๒ คือขลุ่ยที่อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบเกี่ยวกับขลุ่ยเพียงออทั้ง ๒ เลา

ขั้นสอน (๓๐ นาที)

๑. ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน จากนั้นอธิบายประกอบการใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีไทย , การใช้ และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีสากล
๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน จำนวน ๕ กลุ่ม จากนั้นรับชมการสาธิตวิธีดูแลรักษาขลุ่ยเพียงออไม้ไผ่ โดยเริ่มจาก
 - การเช็ดทำความสะอาด ด้วยการใช้ผ้าชุบแอลกอฮอล์เช็ดบริเวณเครื่องดนตรีในจุดที่ต้องสัมผัสกับร่างกาย
 - ใช้สำลีก้อนจุ่มในน้ำมันมะกอก แล้วทาน้ำมันบริเวณด้านในรูบังคับเสียงต่าง ๆ และด้านในเลาขลุ่ย

- ใช้ผ้าอีกผืนชุบน้ำมันมะกอก แล้วขโลมบาง ๆ ที่ภายนอกของขลุ่ยเพียงออให้ทั่ว
- ผึ่งให้แห้ง และเก็บใส่ถุงผ้าให้มิดชิด

๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย
๒. ครูตอบคำถามของนักเรียนพร้อมทั้งแจกขลุ่ยเพียงออให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมการดูแลรักษาเครื่องดนตรี (ขลุ่ยเพียงออ)
๓. ครูสังเกต ทิชม และประเมินผลการทำกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
๔. หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมการดูแลรักษาขลุ่ยเพียงออไม่ไผ่เสร็จสิ้นแล้ว ครูเก็บขลุ่ยเพียงออ
๕. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “หาให้เจอ...วงดนตรีในวัฒนธรรม” โดยโดยให้นักเรียนสืบค้นประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีการแสดงดนตรีร่วมด้วย ที่นักเรียนสามารถเดินทางไปร่วมกิจกรรมได้ โดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานดังนี้
 - ๑) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเพื่อไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเครื่องดนตรีและวงดนตรีในประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนเลือกไว้ โดยแบ่งหน้าที่กันปฏิบัติตามความเหมาะสม
 - ๒) ให้นักเรียนปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ โดยไปชมการแสดงดนตรีในกิจกรรมนั้น ๆ แล้ววิเคราะห์ถึงวงดนตรี เครื่องดนตรี บทเพลง และเรื่องที่น่าสนใจอื่น ๆ
 - ๓) นักเรียนวิเคราะห์ว่าวงดนตรีที่นักเรียนได้ชมมีความเหมือนหรือแตกต่างจากวงดนตรีที่นักเรียนศึกษาในหนังสือเรียนฯ หรือไม่ อย่างไร
 - ๔) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้แล้วจัดทำเป็นวิดีโอ โดยให้นักเรียนพูดหรือบรรยายความรู้ และใช้โทรศัพท์บันทึกภาพและเสียง
 - ๕) ให้นักเรียนนำเสนอผลงานวิดีโอ พร้อมอธิบายถึงลักษณะทั่วไปของประเพณี วัฒนธรรมที่มีการแสดงดนตรีนั้นร่วมอยู่ด้วย แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผลงาน
- ๖) ครูให้ข้อเสนอแนะและประเมินผลงานของนักเรียนทีละกลุ่ม
๖. ครูผู้สอนกำหนดให้นักเรียนส่งงานชิ้นนี้ในชั่วโมงถัดไป

ขั้นสรุป (๑๐ นาที)

๑. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ
๒. ครูผู้สอนผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนล่วงหน้า เรื่อง องค์ประกอบของดนตรีไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๗. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ทำความเข้าใจดูแลรักษาขลุ่ยเพียงออ	การตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (P)	ทำกิจกรรมการดูแลรักษาเครื่องดนตรี(ขลุ่ย)	แบบประเมินการทำกิจกรรมการดูแล	ประเมินการทำกิจกรรมการดูแล	ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เป้าหมาย การเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การ ประเมิน
		รักษาเครื่องดนตรี (ขลุ่ย)	รักษาเครื่องดนตรี (ขลุ่ย)	
เจตคติ (A)	ทำกิจกรรมการดูแล รักษาเครื่องดนตรี (ขลุ่ย)	แบบประเมินการทำ กิจกรรมการดูแล รักษาเครื่องดนตรี (ขลุ่ย)	ประเมินการทำ กิจกรรมการดูแล รักษาเครื่องดนตรี (ขลุ่ย)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คุณภาพ ปานกลางขึ้นไป
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ด้านมี วินัย ๒. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ด้านใฝ่ เรียนรู้ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านมุ่งมั่น ในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป
สมรรถนะที่ สำคัญ	พฤติกรรม ในชั้นเรียน	๑. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ แก้ปัญหา ๓. แบบประเมิน สมรรถนะที่สำคัญ ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินที่ระดับ คะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป

แบบประเมินการตอบคำถามในชั้นเรียน

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้องของเนื้อหา				ความคล่องแคล่วในการนำเสนอ				การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบ การพูด				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน/ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
ความคล่องแคล่วว่องไวในการตอบคำถาม	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี	พูดติดขัดบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ และหยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมสถานการณ์ แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการทำกิจกรรมการดูแลรักษาเครื่องดนตรี (ขลุ่ย)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้อง.....

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

กลุ่มที่	ระดับคุณภาพ					ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับผลการประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์การวัดประเมินผล

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการประเมิน (ทักษะ/กระบวนการ (P) เจตคติ (A))
ดีมาก (๕ คะแนน)	(P) ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน และใช้วิธีการที่ถูกต้อง
	(A) ทำเสร็จทันเวลา ประณีต เครื่องดนตรีไม่เกิดความเสียหาย เช่น ตก หล่น และไม่สร้างความสกปรกขณะทำกิจกรรม
ดี (๔ คะแนน)	(P) ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน และใช้วิธีการที่ถูกต้อง
	(A) ทำเสร็จทันเวลา ประณีต เครื่องดนตรีไม่เกิดความเสียหาย เช่น ตก หล่น แต่สร้างความสกปรกเล็กน้อย
พอใช้ (๓ คะแนน)	(P) ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน และใช้วิธีการที่ถูกต้อง
	(A) ทำเสร็จทันเวลา เครื่องดนตรีไม่เกิดความเสียหาย เช่น ตก หล่น แต่มีความสกปรกมากขณะทำกิจกรรม
ปรับปรุง (๒ คะแนน)	(P) ลำดับขั้นตอนหรือวิธีการผิดพลาดอย่างใดอย่างหนึ่ง
	(A) ทำเสร็จไม่ทันเวลา หรือทำเครื่องดนตรีเกิดความเสียหาย หรือสร้างความสกปรกขณะทำกิจกรรม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินใบงาน (สำหรับครูผู้สอน)

เรื่อง เครื่องดนตรีและวงดนตรีไทย

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง				ความครบถ้วนของ การตอบคำถาม				การตกแต่งชิ้นงาน				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน		
ดีมาก	=	๔
ดี	=	
๓		
พอใช้	=	๒
ปรับปรุง	=	
๑		

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง	ตอบถูกครบถ้วน ทั้งหมด ๑๕ ข้อ	ตอบถูก ครบถ้วน ทั้งหมด ๑๐ข้อ ขึ้นไป	ตอบถูกต้องเพียง ๕ - ๙ ข้อ	ตอบถูกต้องน้อย กว่า ๕ ข้อ
ความครบถ้วน ของการตอบ คำถาม	ตอบคำถามในใบงาน ครบถ้วนทุกข้อ	ตอบคำถามใน ใบงานเพียง ๑๐ ข้อ	ตอบคำถามในใบ งานเพียง ๕-๙ ข้อ	ตอบคำถามในใบ งานเพียง ๔ ข้อ

การตกแต่ง ชิ้นงาน	ตกแต่งขึ้นอย่างได้ อย่างสวยงาม สร้างสรรค์เหมาะสม กับเนื้อหา	ตกแต่งชิ้นงาน ได้อย่างสวยงาม	ตกแต่งชิ้นงาน เพียงเล็กน้อย	ไม่ตกแต่งชิ้นงาน เลย
----------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น				
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน		ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน และ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้	เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล	เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการ ต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			สรุปเป็นองค์ ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นได้	สรุปเป็นองค์ ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วย วิธีการที่ หลากหลายและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงาน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ		หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา
ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้ การจำแนก

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การจำแนก				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
การจำแนก	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ๒ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง ๑ ใน ๓ สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาไม่ได้หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมี ความสุข	พึงพอใจเข้าร่วม กิจกรรมอย่าง กว้างขวางในฐานะ ผู้นำหรือผู้ตาม	เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนรวมได้เป็น อันหนึ่งอัน เดียวกัน	มีความกังวลอยู่ บ้างเมื่อต้อง ปฏิบัติงานกับ ผู้อื่น	แยกตนเองจาก การปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นมา ทำงานแต่ผู้ เดียว

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

๒. การแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

.....

๓. ผลการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๔. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)