

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พลังของภาษาและลักษณะของภาษาไทย เวลา 5 คาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การร้อยเรียงประโยค เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 4.1 ม.4-6/1 อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการร้อยเรียงประโยคในลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถร้อยเรียงประโยคและวิเคราะห์การใช้คำเพื่อสร้างประโยคที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันได้ (P)
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการร้อยเรียงประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)

3. สาระสำคัญ

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการร้อยเรียงประโยคที่ดีทั้งเนื้อความและถ้อยคำในประโยคจะต้องสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน การทำให้ประโยคมีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันนั้น อาจเกิดจากวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การเชื่อมประโยค การซ้ำคำหรือวลี การละคำหรือวลี และการแทนด้วยคำหรือวลี เพื่อให้การสื่อสารมีความหมายที่ชัดเจน ไม่ผิดพลาดหรือคลาดเคลื่อน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. การเชื่อมประโยค การใช้คำสันธานหรือสันธานวลีเชื่อมประโยค

2. การซ้ำคำหรือวลี ประโยค 2 ประโยคมีการซ้ำคำหรือวลีที่กล่าวถึงบุคคล สิ่งของ เหตุการณ์ การกระทำ หรือสภาพเดียวกัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)

☐ (W)Riting (เขียน)

☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)

☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)

☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดว่า การร้อยเรียงคำในภาษาไทยค่อนข้างมีความชัดเจน เพราะหากมีการเรียงลำดับคำผิดตำแหน่ง ประโยคก็จะเปลี่ยนความหมาย หรืออาจผิดไวยากรณ์ ซึ่งหมายถึง การสื่อความไม่ได้หรือผิดพลาดคลาดเคลื่อน จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคที่เรียงสลับตำแหน่งกันแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบความหมาย เพื่อโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องการร้อยเรียงประโยค ครูอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการเรียงร้อยประโยค จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5 จากนั้นนักเรียนร่วมกันอธิบายความรู้แบบโต้ตอบรอบวงเกี่ยวกับการเรียงร้อยประโยค โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากการฟังบรรยาย เป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับตอบคำถาม ลักษณะของการร้อยเรียงประโยคทั้ง 4 วิธี ได้แก่ การเชื่อมประโยค การซ้ำคำ การละคำ และการแทนด้วยคำ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างประโยคที่เชื่อมด้วยคำสันธานที่แสดงเนื้อความคล้อยตามกัน ขัดแย้งกัน และเนื้อความให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 6 กลุ่ม ทำใบงาน/กิจกรรม ให้นักเรียนแต่งประโยคหรือรวบรวมข้อความ หรือประโยคสื่อสารที่ปรากฏใช้ในชีวิตประจำวัน แล้วนำมาวิเคราะห์ว่ามีการใช้คำเพื่อเรียงร้อยประโยคมีลักษณะอย่างไร เช่น มีการเชื่อมประโยคด้วยสันธาน ละคำ ซ้ำคำ หรือแทนคำ นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม บันทึกและจัดทำรูปแบบการนำเสนอน ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และกระบวนการทำงานกลุ่มพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	6.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อนในชั้นเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานกิจกรรมการแต่งประโยคและวิเคราะห์การร้อยเรียงประโยค

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สามารถอธิบายวิธีการร้อยเรียงประโยคในลักษณะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (K)	การตอบคำถามจากเนื้อหาการเรียนการนำเสนอหน้าชั้น	แบบประเมินการตอบคำถาม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถร้อยเรียงประโยคและวิเคราะห์การใช้คำเพื่อสร้างประโยคที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันได้ (P)	ตรวจผลงานการแต่งและวิเคราะห์ประโยค	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
เห็นความสำคัญของการร้อยเรียงประโยคเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (A)	สังเกตความตั้งใจขณะฟัง/อ่านเพื่อจับใจความ สังเกตความรับผิดชอบในการส่งงาน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)