แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ท32101 ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 พลังของภาษาและลักษณะของภาษาไทย	เวลา 5 คาบ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ประโยคและเจตนาของผู้ส่งสาร	เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 4.1 ม.4-6/2 ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายชนิดของประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสารทั้ง 6 ลักษณะได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำและกลุ่มคำในการสร้างประโยคให้ตรงตามเจตนาและบริบทของการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (P)
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับเจตนาเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องและสร้างสรรค์ (A)

3. สาระสำคัญ

ผู้พูดหรือผู้เขียนซึ่งเป็นผู้ส่งสาร เมื่อต้องการส่งสารให้แก่ผู้รับสาร ย่อมมีเจตนาอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ต้องการแจ้งให้ทราบ ถามให้ตอบ ออกคำสั่ง ชักชวน หรือแนะนำ การเลือกใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคให้สอดคล้องกับเจตนาเหล่านี้ รวมถึงการเข้าใจบริบทหรือข้อความแวดล้อม จะช่วยให้ผู้รับสารสามารถตีความเนื้อหาได้อย่างถูกต้องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. การใช้คำหรือกลุ่มคำสร้างประโยคให้ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสาร

2. ชนิดของประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสาร ได้แก่ ประโยคแจ้งให้ทราบ ประโยคถามให้ตอบ ประโยคคำสั่ง ประโยคชักชวน ประโยคขอร้อง และประโยคแนะนำ

3. การพิจารณาเจตนาของผู้ส่งสารโดยอาศัยรูปประโยคและบริบทแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

<table>
<tr><th colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</th></tr>
<tr><td>GATHERING
การรวบรวมและเลือกข้อมูล</td><td>1.นักเรียนดูภาพจากสื่อ จากนั้นร่วมกันบอกประโยคที่สื่อถึงชนิดของประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสารทั้ง 6 ลักษณะ ครูร่วมสนทนาจากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน
</td></tr>
<tr><td>PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นศึกษาเนื้อหาเรื่องศึกษาชนิดของประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสาร จากหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5 ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงเจตนาทั้ง 6 ประเภท ได้แก่
● ประโยคแจ้งให้ทราบ (บอกเล่าหรือปฏิเสธ)
● ประโยคถามให้ตอบ ประโยคคำสั่ง (มักมีคำว่าจง, ต้อง)
● ประโยคชักชวน (มักมีคำว่า กัน, นะ, เถอะ)
● ประโยคขอร้อง (มักมีคำว่า ช่วย, กรุณา, โปรด)
● ประโยคแนะนำ (มักมีคำว่า ลอง ดู ควร)
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ครูแจกแถบข้อความประโยคที่หลากหลายให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เจตนาของผู้ส่งสารจากรูปประโยค และแยกแยะว่าบางประโยคแม้รูปประโยคจะเป็นคำถาม แต่เจตนาที่แท้จริงอาจเป็นการแจ้งให้ทราบโดยต้องอาศัยบริบทประกอบ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติม</td></tr>
<tr><td colspan="2">APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้</td></tr>
<tr><td>A1 : Applying and Constructing the Knowledge
ขั้นปฏิบัติ
และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ</td><td>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับโจทย์สถานการณ์จำลอง เช่น สถานการณ์การยืมหนังสือเรียนแล้วเพื่อนลืมคืนสมาชิกในกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคจากสถานการณ์ดังกล่าวให้ครบทั้ง 6 เจตนา คือ แจ้งให้ทราบ ถามให้ตอบ สั่ง ชักชวน ขอร้อง แนะนำ ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่มพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา</td></tr>
</table>

A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอประโยคทั้ง 6 เจตนาที่กลุ่มของตนแต่งขึ้น เพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องว่าประโยคที่แต่งนั้น มีการใช้คำกลุ่มคำที่สื่อเจตนาได้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานใบสรุปการแต่งประโยค 6 เจตนาจากสถานการณ์จำลอง

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

8.3 แถบข้อความประโยคสำหรับกิจกรรมกลุ่ม

8.4 กระดาษฟลิปชาร์ต ปากกาเมจิก

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายชนิดของประโยคตามเจตนาของผู้ส่งสารทั้ง 6 ลักษณะได้ถูกต้อง(K)	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบประเมินการตอบคำถาม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
เลือกใช้คำและกลุ่มคำในการสร้างประโยคให้ตรงตามเจตนาและบริบทได้(P)	ตรวจผลการวิเคราะห์ในใบงาน	แบบประเมินชิ้นงาน/ใบงาน	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับเจตนา(A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น) สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)