

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ เวลา 5 คาบ

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 หัวใจสำคัญของการฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ท 3.1 ม.4-6/4 มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและการดู

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย และขั้นตอนกระบวนการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ใคร่ครวญ วินิจฉัย และประเมินค่าสารที่ฟังและดูตามกระบวนการได้อย่างมีเหตุผล (P)
3. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้วิจารณญาณในการรับสาร เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (A)

3. สาระสำคัญ

การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ เป็นทักษะการรับสารที่สำคัญและใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวัน ผู้รับสารจะต้องใช้สติปัญญาในการพิจารณา วิเคราะห์ ใคร่ครวญ และวินิจฉัยสารต่าง ๆ ที่ได้รับอย่างรอบคอบและมีเหตุผล เพื่อประเมินความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และคุณค่าของสารนั้น ๆ ก่อนตัดสินใจเชื่อและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเอง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การฟัง การดูโดยใช้สติปัญญา วิเคราะห์ ไตร่ตรองสารต่าง ๆ อย่างรอบคอบ มีเหตุผล ก่อนนำไปใช้ประโยชน์

2. จุดมุ่งหมายของการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อความบันเทิง เพื่อประกอบอาชีพ และเพื่อพัฒนาตนเอง

3. กระบวนการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วยขั้นตอน ได้ยิน+ได้เห็น >รับรู้+เข้าใจ > วิเคราะห์+ใคร่ครวญ+วินิจฉัย+ประเมินค่า >ใช้ประโยชน์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.ครูตั้งคำถามโดยให้นักเรียนสำรวจพฤติกรรมการรับสารของตนเองในชีวิตประจำวัน ว่ามีการรับสารผ่านสื่อรูปแบบใดมากที่สุด ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียน จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม ตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับความหมายและจุดมุ่งหมายของการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ 3.นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ โดยครูใช้การตั้งคำถามให้นักเรียนอธิบายความแตกต่างระหว่างการฟังปกติ กับการฟังแบบมีวิจารณญาณ และร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการสำคัญ คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์ ใคร่ครวญ วินิจฉัย และประเมินค่า" ก่อนการตัดสินใจเชื่อและนำไปใช้ประโยชน์  

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3.นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง ฝึกวิเคราะห์สารตามกระบวนการ แยกแยะองค์ประกอบ> ตรวจสอบความถูกต้อง/บิดเบือนข้อเท็จจริงหรือไม่ > ประเมินความน่าเชื่อถือจากสถานการณ์จำลองหรือสื่อ เช่น โฆษณาชวนเชื่อ หรือข่าวออนไลน์ และบันทึกลงในใบงานกลุ่ม
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายความรู้และนำเสนอผลการวิเคราะห์สารหน้าชั้นเรียน เปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นๆ ทำหน้าที่ซักถาม สนับสนุน หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมอง ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ใบงานกิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์และประเมินค่าสื่อสารสนเทศตามกระบวนการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อรูปภาพ

8.3 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย และขั้นตอนกระบวนการฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณได้ (K)	สังเกตจากการตอบคำถามและการอภิปรายสรุปความรู้ของกลุ่ม	แบบประเมินการตอบคำถาม/แบบสังเกตพฤติกรรม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
วิเคราะห์ ใคร่ครวญ วินิจฉัย และประเมินค่าสารที่ฟังและดูตามกระบวนการได้อย่างมีเหตุผล (P)	ตรวจประเมินชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้วิจารณญาณในการรับสาร เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)