แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ท32101 ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ลิลิตตะเลงพ่าย	เวลา 5 คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ 5 การคาดคะเนและประเมินค่าเพื่อแก้ปัญหา	เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ท 1.1 ม.4–6/4 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่าเพื่อนำความรู้ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนอธิบายเหตุการณ์ ปัญหา และการตัดสินใจของตัวละครสำคัญในเรื่องลิลิตตะเลงพ่ายได้ (K)
2. ผู้เรียนคาดคะเนเหตุการณ์และประเมินผลลัพธ์ของทางเลือกในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล (P)
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการคิดวิเคราะห์และประเมินค่าเพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน (A)

3. สาระสำคัญ

วรรณคดีเรื่องลิลิตตะเลงพ่ายเต็มไปด้วยสถานการณ์ที่ตัวละครต้องเผชิญปัญหาและตัดสินใจภายใต้ความกดดัน เช่น การแก้สถานการณ์คับขันเมื่อตกอยู่ในวงล้อมข้าศึกของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช การวิเคราะห์ คาดคะเนเหตุการณ์ และประเมินทางเลือกของตัวละคร จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประเมินสถานการณ์และแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างมีเหตุผล

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☐ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☑ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. การคาดคะเนเหตุการณ์และการประเมินค่าจากวรรณคดีเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย
2. การวิเคราะห์ทางเลือกและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.ครูยกสถานการณ์สมมติใกล้ตัวนักเรียน เช่น ถ้านักเรียนกำลังจะขับรถไปสอบปลายภาคที่สำคัญมาก แต่เกิดเหตุการณ์ยางแตกกลางทาง นักเรียนจะคาดคะเนผลที่จะตามมาอย่างไร และจะตัดสินใจแก้ปัญหานี้ด้วยวิธีใดครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่สถานการณ์ของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่ตกอยู่ในวงล้อมข้าศึกโดยไม่คาดคิด ครูอธิบายเพิ่มเติมจากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาตอนยุทธหัตถี และรวบรวมข้อมูลว่า สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงใช้กลวิธีใดในการแก้ปัญหาเมื่อช้างทรงเตลิดเข้าไปในวงล้อมของข้าศึก 3. ครูใช้คำถามชวนคิดพินิจคุณค่า ในหนังสือเรียนเพื่อกระตุ้นความคิดขั้นสูง คำถาม : เหตุใดพระมหาอุปราชาจึงทรงยอมกระทำยุทธหัตถีกับสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ถ้าไม่มีการกระทำยุทธหัตถี นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์จะเป็นอย่างไรต่อไป
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	4.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มระดมสมองวิเคราะห์และคาดคะเนเหตุการณ์ ว่าหากพระมหาอุปราชาปฏิเสธ จะเกิดผลดี-ผลเสียต่อใครบ้าง และประเมินว่าทางเลือกใดดีที่สุด จากนั้นจัดทำแผนภาพความคิด (Mind Map) เรื่องทางแพร่งแห่งการตัดสินใจ โดยเขียนผังคาดคะเนทางเลือกอย่างน้อย 2 ทางเลือกจากสถานการณ์ในวรรณคดี พร้อมประเมินค่าว่าทางเลือกใดส่งผลลัพธ์ที่ดีที่สุด ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติม
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยตัวแทนกลุ่มนำเสนอทางแพร่งแห่งการตัดสินใจ ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันวิเคราะห์ความสมเหตุสมผลของการคาดคะเนและการประเมินค่า
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานแผนภาพความคิด (Mind Map) หรือใบงานเรื่องทางแพร่งแห่งการตัดสินใจ

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนวรรณคดีวิจักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายเหตุการณ์ ปัญหา และการตัดสินใจของตัวละครสำคัญในเรื่องลิลิตตะเลงพ่าย(K)	ตรวจผลงานในแผนภาพความคิด (Mind Map)	แบบประเมินชิ้นงาน/ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
คาดคะเนเหตุการณ์และประเมินผลลัพธ์ของทางเลือกในการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด (P)	สังเกตกระบวนการคิดวิเคราะห์ในกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและการนำเสนอ	ผ่านระดับดีขึ้นไป
เห็นความสำคัญของการคิดวิเคราะห์และประเมินค่าเพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน (A)	ตรวจบันทึกการเขียนสะท้อนคิด (Reflection) และสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผ่านระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)