

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเขียนเพื่อสื่อสาร เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ (เชิงอรรถและบรรณานุกรม) เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง	ท 2.1 ม.4-6/8 มีมารยาทในการเขียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย รูปแบบการเขียนอ้างอิงแบบเชิงอรรถและบรรณานุกรมได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถเขียนอ้างอิงข้อมูลในรูปแบบเชิงอรรถและบรรณานุกรมจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดได้อย่างถูกต้องตามหลักการ (P)
3. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน ตระหนักถึงความสำคัญของการให้เกียรติเจ้าของผลงาน และไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น (A)

3. สาระสำคัญ

การอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้รายงานเชิงวิชาการมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ การเขียนอ้างอิงมีทั้งรูปแบบเชิงอรรถที่แทรกอยู่ในส่วนเนื้อหาเพื่อบอกแหล่งที่มาหรืออธิบายความเพิ่มเติม และบรรณานุกรมซึ่งเป็นส่วนที่แสดงแหล่งที่มาของข้อมูลทั้งหมดที่ใช้ประกอบการทำรายงานในตอนท้ายเล่ม ผู้เขียนจะต้องเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบและมีมารยาทในการเขียน โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

การเขียนอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศ

- การเขียนเชิงอรรถ (เชิงอรรถอ้างอิง, เชิงอรรถเสริมความ, เชิงอรรถโยง)
- การเขียนบรรณานุกรมจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ (หนังสือ, วารสาร, เว็บไซต์) และการเรียงลำดับตามตัวอักษร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☐ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

<table>
<tr><th colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</th></tr>
<tr><td>GATHERING
การรวบรวมและเลือกข้อมูล</td><td>1.นักเรียนดูภาพที่ครูแสดงบนจอ จากนั้นร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นคิดว่านักเรียนนักเรียนเคยเห็นภาพหรือเคยเห็นการเขียนลักษณะนี้หรือไม่ ครูเฉลยอธิบายเพิ่มเติมและนำเข้าสู่บทเรียน
บรรณานุกรม
กรุงเทพธุรกิจ มีเดีย. มิติใหม่ของงานแสดงสินค้าไลฟ์สไตล์ที่ครบวงจรที่สุด Life+Style. เข้าถึงเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2563. เข้าถึงได้จาก https://www.bangkokbiznews.com/pr/detail/28580
เกริก บุณยโยธิน. Architect Expo 2018 “Beyond Ordinary” ASEAN’s largest building technology exposition. เข้าถึงเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2563. เข้าถึงได้จาก https://propholic.com/en/prop-now/ที่สุดแห่งความ-ไม่ธรรม/
โกจิน โซลูชั่น แอนด์ มีเดีย. บริการ จอ touch screen ในงานเปิดตัวแอพพิเคชั่น PAYALL @ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิต ในวันที่ 4 ตุลาคม 2558. เข้าถึงเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2563. เข้าถึงได้จาก www.kojinthailand.com/news/บริการ-จอ-touch-screen-ในงานเปิดตัว/
_____. บริการจอ touch screen ในงาน Toyota dream car art contest 2014 @Siam Paragon by Toyota 7 May 2014. เข้าถึงเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2563. เข้าถึงได้จาก www.kojinthailand.com/news/บริการจอ-touch-screen-ในงาน-toyota-dream-car-art-contest-2014-siam-paragon-by-toyota-7-may-2014/</td></tr>
<tr><td>PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องการเขียนเชิงอรรถ และวิธีการเขียนบรรณานุกรมจากหนังสือเรียน หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5
ครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบจากสื่อ Power Point เพิ่มเติม

</td></tr>
</table>

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
	3.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสรุปหลักการเขียน เช่น การจัดเรียงบรรณานุกรมภาษาไทยต้องเรียงตามลำดับพยัญชนะ ก-ฮ ตามแบบพจนานุกรม ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความแตกต่างระหว่างเชิงอรรถ (อยู่ท้ายหน้ากระดาษของเนื้อหา) และบรรณานุกรม (อยู่ส่วนท้ายของรูปเล่มรายงาน)
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานสถานการณ์จำลอง โดยในใบงานจะมีข้อมูลจำลองของหนังสือ 1 เล่ม และเว็บไซต์ 1 เว็บไซต์ สมาชิกในกลุ่มร่วมลงมือปฏิบัติการเขียนเชิงอรรถอ้างอิง และจัดทำบรรณานุกรม จากข้อมูลที่กำหนดให้ โดยต้องจัดเรียงลำดับและใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้องตามหลักการเขียน ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล และกระบวนการทำงานกลุ่มพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานการเขียนอ้างอิงบนกระดาน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเว้นวรรค เครื่องหมายมหัพภาค และการเรียงลำดับ ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันสะท้อนชิ้นงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ใบงานกลุ่ม การฝึกเขียนเชิงอรรถและบรรณานุกรมจากแหล่งข้อมูลที่กำหนด

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

8.3 ตัวอย่างการเขียนบรรณานุกรม

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายความหมายและรูปแบบการเขียนอ้างอิงแบบเชิงอรรถและบรรณานุกรมได้ (K)	-การสังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน - ตรวจสอบความเข้าใจจากการสรุปหลักการเขียนในกลุ่ม	- แบบประเมินการตอบคำถาม - แบบสังเกตพฤติกรรม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
เขียนอ้างอิงข้อมูลในรูปแบบเชิงอรรถและบรรณานุกรมได้อย่างถูกต้อง (P)	- ตรวจผลงานในใบงานกลุ่ม (การเขียนเชิงอรรถและบรรณานุกรม) - ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric Score) - แบบประเมินการนำเสนอ	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
เห็นความสำคัญของการทำงานอย่างเป็นระบบและความรอบคอบในการเขียนสารคดี (A)	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม - สังเกตความตระหนักรู้ในเรื่องการไม่คัดลอกผลงาน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)