

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ท32101 ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเขียนเพื่อสื่อสาร	เวลา 5 คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนรายงานเชิงวิชาการ	เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 2.1 ม.4-6/6 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสาสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายส่วนประกอบและขั้นตอนการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถเขียนโครงเรื่องสำหรับการทำรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเป็นระบบ (P)
3. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีมารยาทในการเขียน (A)

3. สาระสำคัญ

การเขียนรายงานเชิงวิชาการ เป็นงานเขียนที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อรายงานผลการศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะอย่างละเอียดและเรียบเรียงอย่างมีระเบียบแบบแผน การเขียนรายงานเชิงวิชาการควรมีส่วนประกอบของรายงานครบถ้วนและมีขั้นตอนในการเขียนตามลำดับ เพื่อให้ได้รายงานที่ถูกต้องและชัดเจน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการเขียนรายงานเชิงวิชาการ

2. ส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ ประกอบด้วย 3 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนหน้า, ส่วนเนื้อหา และส่วนท้าย

3. ขั้นตอนการเขียนรายงานเชิงวิชาการ การเลือกเรื่องและตั้งชื่อเรื่อง, การกำหนดจุดมุ่งหมายและขอบเขต, การวางโครงเรื่อง, การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล, และการเรียบเรียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน

☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด

☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)

☐ (W)Riting (เขียน)

☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)

☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)

☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ

☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)

☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)

☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)

☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.นักเรียนดูภาพหรือตัวอย่างรูปเล่มรายงานเชิงวิชาการของจริง จากสื่อ Power Point จากนั้นร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นคิด คำถาม : รายงานเชิงวิชาการมีความสำคัญอย่างไร หรือทำไมต้องเขียนรายงานเชิงวิชาการ เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น 2.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 6 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีสมาชิกเท่า ๆ กัน นั่งหันหน้าเข้าหากัน ครูแจกตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการ กลุ่มละ 2-3 เล่ม ที่มีองค์ประกอบชัดเจนและระบบการอ้างอิงถูกต้อง ให้นักเรียนร่วมกันสำรวจว่ารายงานเชิงวิชาการเล่มหนึ่ง ๆ ควรมีส่วนประกอบหรือองค์ประกอบใดบ้าง จึงจะถูกต้องตามหลักวิชา บันทึกสิ่งที่สำรวจได้ลงสมุด  รายงานเชิงวิชาการ ขุนช้างขุนแผน ตอน กำเนิดพลายงาม เสนอ [redacted] ผู้จัดทำ [redacted] นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑๐ รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท๓๒๑๐๒) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และประมวลความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการ (ส่วนหน้า, ส่วนเนื้อหา, ส่วนท้าย) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ตั้งแต่

	การเลือกเรื่อง วางโครงเรื่อง ไปจนถึงการเรียบเรียงครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบจากสื่อ Power Point เพิ่มเติม 
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3. นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่สนใจ เพื่อวางเค้าโครงรายงานเชิงวิชาการ จากนั้นลงมือปฏิบัติการร่างโครงเรื่อง (Outline) อย่างคร่าว ๆ โดยประกอบด้วย ชื่อเรื่อง, จุดมุ่งหมาย, และหัวข้อหลัก/หัวข้อย่อยที่จะศึกษา ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลพร้อมคอยดูแลให้คำปรึกษา
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหัวข้อและโครงเรื่องของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันสะท้อนชิ้นงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานบันทึกการร่างโครงเรื่อง (Outline) รายงานเชิงวิชาการระดับกลุ่ม

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาไทยและการใช้ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (อจท.)

8.2 สื่อ Power Point

8.3 ภาพตัวอย่างรายงานทางวิชาการ

8.4 รูปเล่มรายงานเชิงวิชาการฉบับจริง (สำหรับให้นักเรียนศึกษาองค์ประกอบ)

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายส่วนประกอบและขั้นตอนการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้ (K)	ตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกข้อมูลและสรุปความรู้ลงในสมุดประจำกลุ่ม	แบบประเมินสมุดบันทึก/ผลงานกลุ่ม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สามารถเขียนโครงเรื่องสำหรับการทำรายงานเชิงวิชาการได้อย่างเป็นระบบ (P)	ตรวจประเมินชิ้นงานการร่างโครงเรื่องรายงานเชิงวิชาการ (Outline) ของกลุ่ม	แบบประเมินชิ้นงานการเขียนโครงเรื่อง (Rubric Score)	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
มีความมุ่งมั่นในการทำงานและมีมารยาทในการเขียน (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (ความร่วมมือ การรับฟังความคิดเห็น) - สังเกตความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)