

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา ท32101 ภาษาไทย	ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรียงความ	เวลา 5 คาบ
แผนการเรียนรู้ที่ 4 ร้อยเรียงสารัตถะ (เนื้อเรื่องและการร้อยเรียงย่อหน้า)	เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการเขียนเนื้อเรื่อง การลำดับย่อหน้า และลักษณะของเนื้อเรื่องที่ดี (เอกภาพ สัมพันธภาพ สารัตถภาพ) ได้อย่างถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถเขียนและเรียบเรียงเนื้อเรื่องโดยแบ่งย่อหน้าได้อย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผล (P)
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

เนื้อเรื่องเป็นส่วนที่ให้รายละเอียด เนื้อหาสาระ ความรู้สึก และความคิดเห็นทั้งหมดของการเขียนเรียงความ การเรียบเรียงเนื้อหาที่ดีควรดำเนินตามโครงเรื่องที่วางไว้อย่างรัดกุมเพื่อไม่ให้เนื้อหายืดยาวและขาดความเป็นเอกภาพ นอกจากนี้ ควรแบ่งเนื้อหาออกเป็นหลายย่อหน้าเพื่อช่วยลำดับประเด็น โดยการขึ้นย่อหน้าใหม่คือการกล่าวประเด็นใหม่ ซึ่งทุกย่อหน้าจะต้องเชื่อมโยงเป็นเหตุเป็นผล และมุ่งสู่วัตถุประสงค์เดียวกัน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

☐ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
☑ 2.ความสามารถในการคิด
☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. การเขียนเนื้อเรื่อง ผู้เขียนควรดำเนินตามโครงเรื่องที่จัดทำไว้ เพื่อลำดับความให้เหมาะสม ช่วยให้ผู้อ่านติดตามเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง

2. การจัดลำดับย่อหน้า ควรมีมากกว่า 1 ย่อหน้าเพื่อช่วยลำดับประเด็น โดยแต่ละย่อหน้าจะต้องสื่อความชัดเจนไม่กระจัดกระจาย และต้องเชื่อมโยงมุ่งสู่วัตถุประสงค์เดียวกัน

3. ลักษณะเนื้อเรื่องที่ดี 3 ประการ

- เอกภาพ มีใจความสำคัญที่กล่าวถึงเพียงเรื่องเดียว
- สัมพันธภาพ เนื้อหาเกี่ยวโยง สัมพันธ์ สอดคล้องกันเป็นลำดับ
- สารัตถภาพ มีประเด็นสำคัญที่เน้นย้ำให้ชัดเจน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
GATHERING การรวบรวมและเลือกข้อมูล	1.นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม โดยครูยกตัวอย่างข้อความเนื้อเรื่อง 2 รูปแบบบนจอภาพ แบบแรกเป็นข้อความยาวติดกัน 1 หน้ากระดาษ (ไม่มีการย่อหน้า) แบบที่สองเป็นข้อความเดียวกันแต่แบ่งออกเป็น 3 ย่อหน้าอย่างเป็นระบบ นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นคิด คำถาม : นักเรียนคิดว่าข้อความแบบใดอ่านง่ายกว่ากัน เพราะเหตุใด เพื่อนำเข้าสู่ความสำคัญของการจัดแบ่งย่อหน้าในการเขียนเนื้อเรื่อง ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนและนำเข้าสู่บทเรียน
PROCESSING การจัดกระทำข้อมูล	2.นักเรียนศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5 เกี่ยวกับการเขียนเนื้อเรื่องและการแบ่งย่อหน้า โดยครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ย่อหน้าของเรียงความเรื่อง โลกร้อนสร้างวิกฤต วิทย์และเทคโนช่วยได้ โดยให้เวลาสังเกต 3 นาที ว่าแต่ละย่อหน้ามีความคิดหลักกี่ความคิด ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านและให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3.นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ ร่วมกันสรุปหลักการเขียนเนื้อเรื่องที่ดีว่าต้องประกอบด้วย เอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภาพ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียนรายบุคคล การทำงานกลุ่ม และให้คำแนะนำเพิ่มเติม 

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	5.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยมีครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ถามคำถาม ตอบคำถาม สะท้อนชิ้นงาน/ผลงานเพื่อสร้างกำลังใจและให้ข้อเสนอแนะ
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	6.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานสรุปหลักการเขียนเนื้อเรื่องที่ดีว่าต้องประกอบด้วย เอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภา

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายหลักการเขียนเนื้อเรื่อง การลำดับย่อหน้า และลักษณะของเนื้อเรื่องที่ดีได้(K)	การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องการนำเสนอหน้าชั้น	แบบประเมินการตอบคำถาม	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
เขียนและเรียบเรียงเนื้อเรื่องโดยแบ่งย่อหน้าได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง(P)	ตรวจชิ้นงานสรุปหลักการเขียนเนื้อเรื่องที่ดีว่าต้องประกอบด้วย เอกภาพ สัมพันธภาพ และสารัตถภา	แบบประเมินการเขียน (Rubric) เน้นด้านเอกภาพและสัมพันธภาพ	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
เห็นความสำคัญของการเรียบเรียงความคิด และมีความมุ่งมั่นตั้งใจ(A)	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)