

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ท32101 ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเรียงความ เวลา 5 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 3 กลวิธีเปิดและปิด (คำนำที่เร้าใจและสรุปที่ตราตรึง) เวลา 1 คาบ

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท 2.1 ม.4-6/2 เขียนเรียงความ	

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายกลวิธีการเขียนคำนำและบทสรุปของเรียงความได้อย่างถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถเขียนคำนำและบทสรุปของเรียงความโดยใช้กลวิธีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ(P)
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการเขียนเพื่อสร้างความประทับใจ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความให้ประสบความสำเร็จและน่าติดตามนั้น ส่วนคำนำ และสรุป มีความสำคัญอย่างยิ่ง คำนำที่ดีต้องทำหน้าที่เปิดประเด็น กระตุ้นความกระหายใคร่รู้ และดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน ส่วนการเขียนสรุปคือการปิดเรื่องให้สมบูรณ์ โดยเน้นย้ำจุดประสงค์และสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อ่าน การเลือกใช้กลวิธีที่เหมาะสมจะทำให้เรียงความมีความโดดเด่นและสื่อสารได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เขียนให้สอดคล้องกับแผนนี้)

- ☑ 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ 2.ความสามารถในการคิด
- ☐ 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. สาระการเรียนรู้

1. การเขียนคำนำ ผู้เขียนทำได้หลายวิธี เช่น การตั้งคำถาม การอ้างถึงสำนวน สุภาษิต คำคม บทกวี หรือคำกล่าวของบุคคลสำคัญ การนำเสนอด้วยข่าว เหตุการณ์ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น หรือการให้คำจำกัดความ

2. การเขียนสรุป ควรสรุปความคิดสำคัญต่าง ๆ ไม่ให้รายละเอียดเพิ่มเติม หรือกล่าวซ้ำเนื้อหาเดิม แต่ต้องกระตุ้นให้ผู้อ่านจดจำ ประทับใจ และเกิดพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☐ อยู่อย่างพอเพียง ☐ ซื่อสัตย์สุจริต ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ มีวินัย ☐ รักความเป็นไทย ☑ ใฝ่เรียนรู้ ☐ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

☐ เป็นเลิศวิชาการ ☐ สื่อสารสองภาษา ☐ ล้ำหน้าทางความคิด
☐ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ☑ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs 2Ls)

ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

☑ Reading (อ่าน)
☐ (W)Riting (เขียน)
☐ (A)Rithemetics (คณิตฯ)

ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

☐ Critical Thinking and Problem Solving(การคิดวิจารณญาณ และแก้ปัญหา)
☑ Creativity and Innovation (การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)
☐ Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม)
☐ Collaboration, Teamwork and Leadership (การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ
☐ Communications, Information, and Media Literacy(การสื่อสารสารสนเทศ)
☐ Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี)
☐ Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้)
☐ Compassion (คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps)

<table>
<tr><th colspan="2">การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps</th></tr>
<tr><td>GATHERING
การรวบรวมและเลือกข้อมูล</td><td>1.ครูเขียนข้อความ 2 ข้อความบนกระดาน
● ข้อความแรกเป็นคำนำแบบธรรมดาที่น่าเบื่อ
● ข้อความที่สองเป็นคำนำที่ใช้บทกวีหรือคำถามที่ชวนคิด

จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นคิด คำถาม : ถ้านักเรียนเป็นผู้อ่าน นักเรียนอยากอ่านเรียงความจากคำนำข้อความใดมากกว่ากัน เพราะเหตุใด เพื่อนำเข้าสู่เรื่องความสำคัญของการเปิดเรื่องให้น่าสนใจ นักเรียนกับครูร่วมสนทนากัน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม และนำเข้าสู่บทเรียน</td></tr>
<tr><td>PROCESSING
การจัดกระทำข้อมูล</td><td>2.นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ม.5 เรื่อง กลวิธีการเขียนคำนำและสรุป ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างการเขียนส่วนคำนำที่อัญเชิญพระราชดำรัสมาใช้ และตัวอย่างการเขียนส่วนสรุปเรื่องโลกร้อนสร้างวิกฤต วิทย์และเทคโนฯ ช่วยได้
3.นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างที่อ่าน ว่าผู้เขียนใช้วิธีการขึ้นต้นคำนำเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่านอย่างไร และในส่วนสรุป ผู้เขียนได้กล่าวย้ำบทบาทของวิทยาศาสตร์และกระตุ้นจิตสำนึกผู้อ่านอย่างไร ครูอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point

</td></tr>
</table>

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps	
APPLYING : การประยุกต์ใช้ความรู้	
A1 : Applying and Constructing the Knowledge ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ	3.นักเรียนร่วมทำกิจกรรม โดยครูกำหนดหัวข้อเรียงความให้ 1 หัวข้อ คือ โซเชียลมีเดีย: ดาบสองคมของวัยรุ่น จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียน คำนำที่เร้าใจ โดยเลือกใช้ 1 กลวิธี เช่น ยกคำคมหรือตั้งคำถาม และ สรุปที่ตราตรึง โดยเน้นสร้างความประทับใจหรือฝากข้อคิด ความยาวส่วนละประมาณ 4-5 บรรทัด ครูให้คำแนะนำและดูแล สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
A2 : Applying the Communication Skill ขั้นสื่อสารและนำเสนอ	4.นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยครูสุ่มตัวแทนนักเรียน 3 – 4 คน ออกมาอ่านคำนำและสรุปที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้เพื่อนในห้องร่วมกันโหวตและวิจารณ์เชิงสร้างสรรค์ ว่าคำนำดึงดูดใจหรือไม่ และสรุปทิ้งท้ายได้ประทับใจอย่างไร
SELF – REGULATING การกำกับตนเองหรือการเรียนรู้ได้เอง	5.นักเรียนมีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตัวเอง สามารถสร้างค่านิยมการคิดของตัวเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง นำนวัตกรรมหรือผลงานที่สร้างเผยแพร่บนเว็บไซต์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้) (เขียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์)

7.1 ชิ้นงานการเขียนคำนำ และสรุป หัวข้อโซเชียลมีเดีย: ดาบสองคมของวัยรุ่น

7.2 การตอบคำถาม

8. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

8.2 สื่อ Power Point

9.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่จะวัดและประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายกลวิธีการเขียนคำนำและบทสรุปของเรียงความได้ (K)	การตอบคำถามในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ตัวอย่าง	แบบประเมินการตอบคำถาม/สังเกตการณ์	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
เขียนคำนำและบทสรุปของเรียงความโดยใช้กลวิธีต่าง ๆ ได้ (P)	ตรวจชิ้นงานฝึกปฏิบัติการเขียนคำนำและบทสรุป	แบบประเมินผลงาน (Rubric)	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป
เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมความตั้งใจในการทำภารกิจและการมีส่วนร่วม	แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ได้คะแนนระดับ 2 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกหลังสอน

1. ผลการสอน

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ K P A

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก .....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1) ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

2) ด้านทักษะกระบวนการเรียน (P)

.....

.....

.....

3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

.....

.....

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C) (เลือกได้มากกว่า 2 ข้อ)

☐ ความสามารถในการสื่อสาร ☐ ความสามารถในการคิด

☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

4. แนวทางแก้ไข/ผลลัพธ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปนัดดา จำปางาม)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)